****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы…………………………………………………………..…….стр. 3

2. Введение………………………………………………………………………….....стр. 6

3. Информационная справка……………………………………………………..…...стр. 7

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития…..…… стр. 13

5. Основная идея, цель и задачи программы развития…………………...….…..…стр. 20

6. Концепция развития……………………………………………………………......стр. 21

6.1 Миссия МБДОУ………………………………………………………….….…….стр. 21

6.2 Основополагающие ценности и принципы……………………………….… .. ..стр. 22

6.3 Методологическая основа…………………………………………….………..…стр. 23

6.4 Модель выпускника…………………………………………………….…….… ..стр. 23

7. Приоритетные направления реализации программы…………………….………стр. 27

7.1 Художественно-эстетическое…………………………………………….……... стр. 27

7.2 Физическое……………………………………………………………………..… стр. 27

7.3 Познавательно-речевое…………………………………………………………...стр. 27

8. План мероприятий по реализации программы……………………….……...…....стр. 28

9. Механизм реализации программы .………………………………………….....….стр.31

10.Ожидаемые результаты от реализации программы……………………….......... стр.33

11.Риски и минимизация их влияния……………………………………….....……...стр.33

12.Приложения к программе развития………………………………………..…..… стр.35

.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 37 «Щелкунчик» (далее Учреждение) на 2017-2021 гг.** |
| **Основание для разработки Программы** | Конституция Российской Федерации, ст.43;Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020г.г. утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №295;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р;Конвенция «О правах ребёнка»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ; Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;  |
| **Кем принята Программа** |  **Педагогическим советом**, протокол заседания №1 от 31.08. 2016 г. и Советом ДОУ, протокол №2 от 19. 05. 2016 г.  |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа из представителей администрации, педагогов МБДОУ № 37 «Щелкунчик». **Руководитель авторского коллектива:** Сорокина Ольга Сергеевна - заведующий МБДОУ №37 «Щелкунчик» городского округа Мытищи, педагог первой квалификационной категории. **Члены авторского коллектива:**Новикова Светлана Владимировна – зам. зав. по ВР, педагог высшей квалификационной категории;Соломатина Ф.М.– воспитатель, педагог высшей квалификационной категории; Мухина Т. В. – заместитель заведующей по безопасности МБДОУ. |
| **Исполнители Программы** | Педагогический коллектив Учреждения, персонал, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. |
| **Цель Программы:****Задачи Программы:** | Создание модели адаптивного дошкольного учреждения в единой образовательной системе городского округа Мытищи, ориентируя педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Тем самым создание условий для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получение позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.1.Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ.2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.3.Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;4.Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников.5.Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исседования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для усешной адаптации к школе выпускников детского сада.6.Обеспечить качество платных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом.7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.8. Совершенствование условий для повышения качества воспитания и образования, соответствующего современным стандартам, на основе применения инновационных образовательных технологий.9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |
| **Основные направления Программы** | Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилие, признание прав ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.Совершенствование системы дополнительного образования. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Начало - январь 2017 года; окончание – декабрь 2021 года 1 этап (2017- 2018 г.г.) - разработка проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы;2 этап (2019- 2020 г.г.) - реализация разработанных проектов;3 этап (2021 г.г.) – заключительный этап.  |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1.Позитивная динамика достижений воспитанников.2.Повышение качества воспитания и обучения.3.Родители включены в деятельность дошкольного учреждения.4.Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами;5. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС ДО.6. Увеличение числа педагогических работников учреждения, с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов.7 Динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами. 8.Положительная динамика побед воспитанников и педагогов в педагогических проектах, конкурсах на муниципальном, региональном и других уровнях.**Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.**1.Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и педагогов.2.Отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. 3.100% охват субъектов образовательного процесса здоровьесберегающими технологиями. **Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования**1.Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым Учреждением.2.Увеличение количества направлений, по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование. 3.Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%.4.Увеличение числа педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%.**Совершенствование системы государственно-общественного управления**1.Расширение деятельности органов самоуправления.2.Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.**Ресурсное обеспечение и информатизация системы образования МБДОУ**1.Увеличение количества педагогов, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет – технологии.2.Создание медиа-центра в МБДОУ.   |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Управление Программой осуществляет Координационный совет программы, в который входят заведующий, администрация, Совет ДОУ. |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад №37 «Щелкунчик» городского округа Мытищи на период с 2017 по 2021 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития дошкольного учреждения, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией «О правах ребёнка», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, приоритетным национальным проектом «Образование», общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ**

***Общая характеристика образовательного учреждения***

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №37 «Щелкунчик».

**Юридический адрес:** 141008, Московская область, город Мытищи, улица Терешковой дом 2/2

**Фактический адрес:** 141008, Московская область, город Мытищи, улица Терешковой дом 2/2

**Телефон – факс**: 8(495)582-62-77.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 37 «Щелкунчик» введен в эксплуатацию в октябре 1997 года. В 2003г. детский сад получил статус – центр развития ребёнка.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета УФК по Московской области. Координацию деятельности осуществляет Управление образования Администрации городского округа Мытищи.

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области» в лице Главы городского округа Мытищи.

**Лицензия –** Лицензия: Серия 50Л01 № 0006408 от 21 октября 2015 года. Регистрационный номер- 74528, действительно – бессрочно.

Здание детского сада типовое, трёхэтажное. Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

В Учреждении функционирует 12 групп. Из них: 12 – дошкольных групп. Из дошкольных групп- 3 группы для детей с нарушением речи.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 3105 кв.м., в том числе: площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1119 кв.м.

площадь музыкального – 87,6 кв.м;

физкультурного залов - 73,9 кв.м

Детский сад посещает 306 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Руководитель учреждения – Сорокина Ольга Сергеевна, имеет первую педагогическую квалификационную категорию.

Заместители руководителя по направлениям:

заместитель заведующей по ВР – 1;

заместитель заведующей по безопасности -1;

заместитель заведующей по административно-хозяйственной части – 1.

**Кадровое обеспечение на начало учебного года (2016-2017г.)**

- количество педагогов (общее) –34

- младшие воспитатели - 11

- медицинский персонал – 1

- вспомогательный персонал – (повара -3, рабочий по кухне - 2, уборщица – 1, кладовщик – 1, кастелянша – 1, рабочий по стирке и ремонту белья – 1, рабочий по комплексному обслуживанию здания – 1, сторож – 2, дворник - 1)

**Все педагоги имеют профессиональное образование (всего 34 педагога):**

- высшее –76%

- среднее – специальное –24%

**Педагоги аттестованы и имеют категории:**

 Высшую – педагогов 6/18 %

1 категорию – педагогов 18 /53 %

не аттестованы – педагогов 10 /29%

**Распределение персонала по возрасту:**

Количество педагогов (общее) – 34 человека (100%)

моложе 30 лет – 8 человек (24%)

30-40 лет –14 человек (41%)

40-50 лет – 7 человек (20%)

50– 55 лет –5 человек (15%)

**Распределение персонала по стажу:**

Количество педагогов (общее) – 34 человека (100%)

 от 0 до 3 лет – 6 человек (18 %)

 от 3 до 10 лет –10 человек (29 %)

 от 10 до 15 лет –8 человек (24%)

 от 15 до 26 лет –10 человек (29%)

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.**

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ №37 «Щелкунчик» создана согласно Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С Комаровой) и оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.
Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.
Чтобы организовать процесс введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем ДОУ уже сделаны следующие шаги:
1. Осуществлен выбор приоритетного направления.
2. Разработан план – график по реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ.
3. Создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО.
4. Проведен анализ развивающей предметно –пространственной среды.
5. Организовано методическое сопровождение педагогов.
6. Разрабатывается план контроля за реализацией изменений в образовательной системе детского сада (планируются ежемесячный оперативный контроль, учитывающий требования к условиям реализации программы; тематический контроль: «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО.

Вся организационная работа по внедрению ФГОС ДО основывалась, прежде всего, на приоритетном направлении ДОУ. Приоритетное направление ДОУ №37 – социально-личностное развитие детей. Этот выбор был неслучаен, поскольку среда развития нашего ДОУ позволяет внедрять ФГОС ДО по социально-личностному развитию в полной мере. В нашем детском саду созданы максимальные условия для социально-личностного развития детей. У воспитанников сформированы навыки социальной направленности, это прослеживается по результатам итогового мониторинга, а также они показывают хорошие результаты в конкурсах и соревнованиях. Работа по социально-личностному направлению ведется в тесном контакте с родителями и проводится много совместных мероприятий. В саду работают квалифицированные педагоги и специалисты. А доказательством всему этому служит то, что только за последний год копилка наших достижений значительно пополнилась, не считая предыдущие года.
Всему этому способствует развивающая среда нашего детского сада. Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с коридоров детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, в частности по социально-личностному развитию, начинается с оформления коридора.

На первом этаже детского сада находится информационный стенд «Информация для родителей», на котором представлена необходимая информация для родителей, информация по организации питания. Также оформлен производственный и профсоюзный уголок.
На втором этаже детского сада находится фотостенд «А у нас в саду», отражающий режимные моменты в детском саду, и творческий стенд

для детских работ. Эти работы радуют не только детей и родителей, но и гостей нашего детского сада! У нас имеются оформленные стенды возле медицинского кабинета, где постоянно пополняется и меняется информация для родителей: советы доктора, уголок здоровья, детские инфекции. Родителям важно знать вопросы витаминизации детей, как протекают детские болезни, какие профилактические меры они могут принять.

Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. В детском саду созданы максимальные условия для музыкального развития детей. Вся информация и работа по художественно- эстетическому воспитанию детей представлена на стендах около музыкального зала.

Стенды, расположенные в коридоре на третьем этаже, содержат информацию по охране труда, по пожарной безопасности в ДОУ, о наших победах и достижениях.

Стенд «Учимся говорить правильно» освещает работу учителя- логопеда детьми с различными диагнозами нарушения речи.
Физкультурный зал в ДОУ оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различной формы, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом. В 2016 году было приобретено спортивное оборудование ФГОС ДО: набор элементов для развития координации, комплект балансиров- лабиринтов, подвижная платформа, балансировочная дорожка и активно используется в работе инструктора по физической культуре с детьми. Информацию и фотоотчеты можно увидеть на стенде у спортивного зала.
Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Во всех группах имеются различные центры такие, как игровой центр, книжный центр, центр безопасности, центр нравственно- патриотического воспитания, центр физического развития, центр природы, центр изобразительной деятельности, центр сенсорики, центр театра и ряженья, центр музыкального развития, учебный центр. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.
Во всех возрастных группах имеются хорошо оформленные приемные, в которых отражена работа с родителями. В приёмной имеется много полезной, нужной, познавательной информации для родителей и детей. Родители, каждый день, забирая ребёнка из детского сада домой, должны видеть результаты продуктивной деятельности своих детей, оценивать их старания, делать свои выводы и т. п. С этой целью в нашем детском саду оформлены стенды «Наш вернисаж», «Наше творчество», «Маленькие художники», «Наши работы» и т.д., где мы размещаем художественные работы детей. Так же размещены стенды, которые освещают жизнь группы.
Для оптимизации двигательной активности детей воспитатели 1-ой младшей группы активно используют спальные площади в период бодрствования детей. По СанПинам допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому в 1-ой группе у нас имеются такие трехъярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря.
Для успешной реализации ФГОС ДО должны быть обеспечены психолого-педагогические условия и одним из них является создание в нашем ДОУ психологического кабинета. Для поддержания психологического здоровья детей приобретено оборудование по ФГОС и оборудована сенсорная комната.
Еще один важный момент – это наличие в нашем детском саду 2-х логопедических кабинетов. Логопедические кабинеты достаточно оснащены играми и пособиями, способствующими речевому развитию детей.
В нашем детском саду созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы: медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.
Медицинский блок представлен следующим набором помещений: кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); изолятор.

Методический кабинет-копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. Имеются пособия по ФГОС такие как: Комплект «Автогородок», комплект игровых средств РППС «Речь, движения и творчество», «Музыка и движение», комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО, с методическими рекомендациями и специальное программное обеспечение по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста и др.
Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения почти соответствует требованиям ФГОС ДО, но есть и недостатки, в нашем ДОУ нет мягких модульных напольных габаритных игр, малогабаритные игровые лабиринты с сухим бассейном и горкой, психологических зон уединения и не хватает методической литературы, поэтому в перспективе у нас еще очень много работы.

Групповые частично оснащены игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО согласно требованиям программы «От рождения до школы».

Территория детского сада занимает, для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, веранды, песочницы. На территории детского сада разбиты цветники, огород, с целью организации труда в природе и наблюдений с детьми.

В детском саду имеются:

-групповые помещения-12

-кабинет заведующего-1

-кабинет логопеда-2

-кабинет психолога –1

-методический кабинет-1

Режим работы Учреждения 12 –ти часовой, с 7.00-19.00, 5 дней в неделю.

Режим дня предусматривает:

-чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

-опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;

-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

от 2-3 лет - 8 мин.

от 3-4 лет - 13 мин,

от 4-5 лет- 18 мин,

от 5-6 лет- 20 и 25 мин.

от 6-7 лет- 28 мин.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В МБДОУ №37 организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно. В соответствии с СанПиНа введено 20-ти дневное меню. Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется АПС и КТС.

**Содержание образования.**

Основной программой, реализуемой в МБДОУ является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающие всестороннее и целостное развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также используются :

адаптированные программы:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

- «Физическое воспитание дошкольников» Л. Глазыриной;

и иные программы нового поколения, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Образовательный план включает в себя 3 компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного образовательного учреждения.

 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет. Используемые образовательные программы обеспечивают всестороннее развитие ребенка на уровне требований ФГОС ДО.

 В МБДОУ реализуются образовательные программы по 2 направлениям:

 Основное:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

 Дополнительное:

-подготовка ребенка к жизни в современном обществе и развитие целеполагания.

Вывод:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

 С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

**4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, микрорайон, где расположено учреждение, достаточно молодой, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с гимназией № 17, а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ.

 Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, коррекционное. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) образовательные нагрузки.

**1. Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

 Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В Образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада с 2014г. строится в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи. Реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)). Коррекционную работу в детском саду осуществляют три учителя – логопеда. Качество коррекционной работы удовлетворительно оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ППк), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, коррекционное (психолого- педагогическое и логопедическое сотровождение детей дошкольного возраста); познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

 В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются не только бесплатные услуги, но и проводятся платные кружки, в планах учреждения в 2016 году еще планируется ввести услуги на платной основе.Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Детский сад взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

**Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 17% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа». На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно пройти государственную аккредитацию, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

**2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что

в дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровье» по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа требует конкретизации и доработки. Разработаны и утвержден: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

 Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУ «Детская поликлиника № 2», так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты «Расти здоровым, малыш!», оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов,

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

**Перспективы развития:**

 Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2020гг. предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

 В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе,), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

 Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

**4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций. Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории,

**Проблемное поле:**

 Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ социальных ресурсов показал:

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о пре­имуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и по­мощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

 Ежегодно педагогическим коллективом учреждения разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

**Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

**Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе*.*

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

 На территории детского сада -, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

**5. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Основная идея программы развития** МБДОУ центр развития ребёнка – это центр всестороннего развития личности.

Цель: совершенствование условий для формирования высоконравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, творчески активной личности, способной к самообразованию и самовоспитанию, самореализации и самоопределению в современных условиях.

Задачи:

Внедрение новой модели деятельности детского сада в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению в соответствии с требованиями государственных стандартов воспитания и образования.

Совершенствование условий для повышения качества образования, соответствующего современным стандартам, на основе применения инновационных образовательных и технологий.

Обеспечение высокого рейтинга профессиональной деятельности МБДОУ в системе образования района.

Совершенствование условий для социализации личности на основе применения инновационных педагогических технологий.

Совершенствование условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психо-физического здоровья воспитанников и педагогов.

Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования

Укрепление и развитие ресурсной базы детского сада.

**6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Основной программой, реализуемой в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающие всестороннее и целостное развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Цель Программы - разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

В Программе «От рождения до школы» ребенок является центральной фигурой образовательного процесса.

Программа направлена на обогащение психического развития ребенка, максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности, т. е. дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепцию Федерального Государственного Образовательного Стандарта и направленную на:

реализацию в детских садах педагогики развития;

личностно – ориентированное отношение к ребенку;

творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

обеспечение государственных гарантий доступности качественного образованию.

**6.1. МИССИЯ МБДОУ**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Главные задачи в работе ДОУ

- совершенствование педагогического мастерства педагогов, использование передовых методик и технологий по коррекционной работе;

- формирование потребности педагогов в саморазвитии;

- установление сотрудничества медицинских и педагогических работников;

- совершенствование материально-технической базы ДОУ, улучшение предметно-развивающей среды.

**6.2. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ**

Работа ДОУ подчиняется общенаучным и психологическим принципам:

- демократизации;

- педагогической компетентности;

- гуманизации;

- интеграции и координации;

-индивидуализации.

1.Демократизация.

ДОУ – открытая социально-педагогическая система.

Ребёнок – свободная личность, имеющая свои права в ДОУ:

а) право посещения братьев и сестёр в группе и на прогулке;

б) право общения с любым сотрудником ДОУ на основе сознательной дисциплины и во время возникновения данного желания;

в) право позвонить родителям;

г) право личного времени у ребёнка в ДОУ.

МБДОУ для детей и родителей, т. е. режим посещения, удобный для родителей.

2.Принцип педагогической компетенции.

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

- коммуникативные качества педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты».

Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога, которые и определяют его коммуникативную компетентность, способствуют воздействию на личность воспитанников.

3.Гуманизация.

Ребёнок – это субъект собственного развития. Он равен взрослому.

Сущность воспитательно-образовательного процесса через педагогику сотрудничества: не над ребёнком, а рядом с ним.

Создание условий для развития личности ребёнка и его максимальной самореализации.

Уважать в ребёнке ЧЕЛОВЕКА, таким, каков он есть.

Учить ребёнка уважать и ценить себя.

В работе с детьми использовать не насильственное управление, а игровое познание и интерес.

4.Принцип интеграции и координации.

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов,специалистов узкого профиля , родителей , воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители» .интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ, так и между ними.

**6.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА**

Методологической основой разработки Программы являются основополагающие идеи инновационной педагогики, которые рассматривают детский сад как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

**6.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально- личностной (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу. Однако, построение такой модели, которая бы удовлетворяла и педагогов детского сада и учителей разных школ, куда поступают выпускники ДОУ, на протяжении последних лет было проблематично в связи с использованием в образовательных учреждениях разных вариативных программ и технологий, о чем уже было сказано выше.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной общеобразовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой общеобразовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника. Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества: личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально- нравственное развитие; физические качества – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели;интеллектуальные качества– качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, т.к. для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно- деятельностного и компетентностного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях.

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской ).

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в вышеуказанных нормативных документах позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребѐнка- дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Линия развития** | **Показатели развития (интегративные качества)** |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); Сформированы ценности здорового образа жизни: имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; проявляет желание заботиться о своем здоровье. |
| **Познавательное развитие** | Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей; Проявляет любознательность, познавательную активность: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом. |
| **Речевое развитие** | Речь выпускника: словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25минут. |
|  **Социально— коммуникативное развитие** | Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: имеет представления о себе, собственной принадлежности и⎫ принадлежности других людей к определенному полу; имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.); Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнѐрами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнѐра). Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. Проявляет положительное отношение к разным видам труда;Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. Сформированы основы художественно- творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально- двигательные, исполнительские умения). Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности. |

**7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 Приоритетные направления реализации программы:

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

– новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей), – новые образовательные технологии (применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, педагогов, проектный метод и др.),

 – новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования),

– здоровьесберегающие технологии

**7.1 Художественно-эстетическое направление**

включает в себя:

1. Развитие продуктивной деятельности детей.

2.Развитие детского творчества.

3.Приобщение к изобразительному искусству.

**7.2 Физическое направление**

включает в себя:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**7.3. Познавательно-речевое направление**

включает в себя:

1.Сенсорное развитие.

2.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

3.Формирование элементарных математических представлений.

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС** |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | Январь 2017г. | Заведующий |
| Проведение и участие в инструктивно- методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | Заведующий |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами 2017г. |  | Заведующий |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017г.г. | Январь 2017г. | Педагоги и специалисты |
| ДОУ Мониторинг введения ФГОС | Весь период | Заведующий |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Заведующий |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | Весь период | Заведующий |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС** |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующий |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Заведующий |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | ЗаведующийЗам. заведующей поВР |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС** |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС  | 2017-2021г.г. | Заведующий |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС). | Февраль 2017 г. | Заведующий |
| Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС |  Весь период | Заведующий |
| **5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников** |
|  Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников  |  |  |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учѐтом их индивидуальных особенностей | Ежедневно | Педагогический коллектив ДОУ |
| Повышение валеологической, медико-психолго-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. |  |  |
| Обеспечение воспитанников развитии детей качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Ежедневно | Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | 2017- 2021г.г. | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума |
| Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество» | 2017- 2021г.г. | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители (законные представители) Представители социума |
| Освоение детьми задач физического развития Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | 2017- 2021г.г. | Педагоги |
| Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием  |  |  |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | По необходимости | медсестра |
| Работа с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ежегодно по годовым планам | Заведующий, Педагогический коллектив |
| Публичный доклад  |  | Заведующий |
| Оценка эффективность внедрѐнных программ на состояние здоровья и развитие детей. |  |  |
| Информация на сайте, ДОУ |  | Ответственный за сайт |
| Оценка качества результатов деятельности |  |  |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. | Ежегодно | Мониторинговая группа |
| **5.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности** |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |  | Педагогический коллектив |
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Ежегодно 2 раза в год(сентябрь, май) | Педагогический коллектив |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарѐнных) | 2017- 2021г.г. | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагогический коллектив |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учѐтом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | 2017- 2021г.г. | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Педагогический коллектив |

**9.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнѐрства.

-Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

-Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

-Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы сфедеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг(мониторинг, анкетирование).

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень реализации** | **Потребитель (участник)** |
| **Персональный (индивидуальный) уровень** | Ребенок, педагог, родители |
| **Институциональный уровень** | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет |
| **Социальный уровень** | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

**10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мы предполагаем, что результаты реализации Программы развития должны произойти изменения:**

1. Для ДОУ – полный переход на федеральный госудаственный образовательный стандарт дошкольного образования, повышение конкурентоспособности учреждения.

2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

4. Для семьи – участие в управлении ДОУ, сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе

5. Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**11. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ.**

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В условиях интенсивно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации в регионе и районе возможно возникновение непредвиденных проблем, требующих системного решения со стороны разных субъектов образования.

**Основные виды предполагаемых рисков** –

**Внутренняя среда**

- нежелание педагогов использовать в работе современные технологии.

- неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с участниками образовательного процесса.

-рост числа неблагополучных и неполных семей.

-неготовность общественности принятия детей с ОВЗ в социум.

-неготовность и неподготовленность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии.

**Внешняя среда**

- нестабильная экономическая ситуация в стране.

- непринятие обществом детей с ОВЗ, детей- инвалидов.

**Устранение угроз и рисков:**

-разъяснение идей Программы развития ДОУ;

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-формирование системы мониторинга процессов и результатов исполнения Программы;

-мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий.

Включение общественности в проект «Мы вместе» по развитию толерантных моделей поведения с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами.