

Содержание

1 Целевой раздел………………………………………………….2

1.1 Пояснительная записка ………………………………………...2

1.2 Цель, задачи, актуальность.………………...…………………..4

1.3 Содержание программы………………………………………...7

1.4 Условия реализации программы……………….…………….........7

1.5.Принципы реализации программы………………………………...8

1.6 Методы проведения занятий …………………………………….8

1.7 Способы и формы работы……………………………………….9

1.8 Оборудование и программное обеспечение…………………..11

1.9 Формы подведения итогов реализации программы……...….......11

2. Тематические планы и мониторинги детей от 2 до 7 лет

2.1 Тематический план для детей от 2 до 3 лет ………………………12

2.2 Мониторинг детей от 2 до 3 лет ……………………………………27

2.3 Тематический план для детей от 3 до 4 лет ……………………….30

2.4 Мониторинг детей от 3 до 4 лет ……………………………………46

2.5 Тематический план для детей от 4 до 5 лет ……………………….47

2.6 Мониторинг детей от 4 до 5 лет ……………………………………64

2.7 Тематический план для детей от 5 до 6 лет ……………………….65

2.8 Мониторинг детей от 5 до 6 лет ……………………………………78

2.9 Тематический план для детей от 6 до 7 лет ……………………….80

2.10 Мониторинг детей от 6 до 7 лет …………………………………..94

3. Список литературы………………………………………………..97

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка.**

Федеральный уровень

 При разработке данной программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
* Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа ДО»

Локальные акты:

* Устав МБДОУ № 37 «Щелкунчик»
* Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик»
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 37 «Щелкунчик»

Национально-региональный компонент:

* Особенностью работы кружка является выделение специального времени на занятия (2-я половина дня), направленного на реализацию компонент ДОУ (локальный компонент)
* Осуществляется через дополнительное занятие (кружок), отраженное в учебном плане МБДОУ № 37 «Щелкунчик»

Рабочая программа создана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Требования Стандарта к результатам освоения программы, представленны в виде целевых ориентиров ДО. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Развитие ребенка в ранние периоды его детства имеет огромное значение, поскольку до семи лет закладываются основы мышления, воображения, произвольности, самодеятельности и свободы поведения. Эти достижения являются результатом построенного обучения. Ребенок учится ставить и достигать разные цели. С раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы умение видеть и понимать красоту. Дополнительным блоком в этом развитии является кружок «Бумага и фантазия», содержанием которого является изготовление объёмных поделок из бумаги, получившее название техники бумажной пластики.

 Рабочая программа кружка «Бумага и фантазия» (бумагопластика) предназначена для осуществления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на базовом уровне.

Рабочая программа кружка составлена на основании технологии Н. Г. Мейстер «Лепим из бумаги».

**1.2 Цель:** Формирование творческих способностей воспитанников посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребёнка.

 Создание условий для развития художественного творчества у детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных приемов работы с бумагой и кубиками. Развитие мелкой моторики рук средствами непринуждённого приобщения детей к миру прекрасного.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-обучать конкретным приёмам художественного творчества;

-знакомить с различными техниками работы с бумагой;

 - обучать детей различным приемам преобразования бумаги и кинетического песка, деревянных и природных материалов.

-Обучать начальным приёмам конструирования из кубиков и конструкторов.

- познакомить детей с профессиями архитектор, строитель.

- познакомить детей с архитектурными строениями разных времён. (дольмены, пирамиды и т.п.)

- побуждать детей воспроизвести похожие постройки с помощью доступных материалов.

- обучать детей основам черчения (рисования простым и цветными карандашами).

- обучать основам макетирования (создавать небольшие коллективные и индивидуальные макеты из своих поделок.

 ***Развивающие:***

-формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

-развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность, активный интерес к миру предметов и вещей, созданных людьми; **-** приобщать к миру технического и художественного изобретательства

* совершенствовать работу рук в работе с бумагой, кубиками, конструкторами, песком и другими материалами.

-развивать образное мышление;

-развивать мотивацию к конструированию из бумаги и различных кубиков, а также конструкторов;

* развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

***Воспитательные:***

* содействовать воспитанию ценностного отношения к материалам и инструментам, результатам творческой деятельности окружающих;
* - воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* Работа по программе предоставляет возможность осуществления **меж предметных связей** с образовательными областями.
* Социально-коммуникативное развитие - приобщение детей к ценностям народной культуры и традициям.
* Познавательное развитие – приобретение сопутствующих знаний о различных видах бумаги, развитие пространственных ориентировок, внимание
* Речевое развитие - развивать у детей способности выражать свои ощущения и эмоции в речи.
* Художественно-эстетическое развитие - формирование способности к восприятию, созданию выразительного образа. - Физическое развитие – нормы здорового образа жизни.

 **Актуальность** ведения кружка данной направленности и содержания заключается в том, что в современных условиях масштабной компьютеризации и информационных технологий дети все больше времени проводят в виртуальной действительности: освоение свойств реального мира суживается; ручная умелость, развитие точности движений и ловкости руки не получает достаточного развития. Занятия бумажной пластикой помогут решить эти проблемы.

* Бумагопластика является не только увлекательным занятием, но и средством решения многих педагогических задач. Если раньше поделки из бумаги выполнялись по заданному шаблону путём склеивания в определённом порядке, то в настоящее время использование бумаги строится по принципу художественного комбинирования. В процессе изготовления поделок из различных бумажных форм ребёнок в большей степени развивается умственно. Ребёнок исследует возможности применения бумаги. Сминая, разгибая, разрезая, разрывая её на части, он затем объединяет их и получает новую форму.
* В процессе работы формируются навыки культуры трудовой деятельности, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы, стремление и настойчивость достичь качественных результатов. Изготовление поделок требуют от ребенка ловких действий. Творческая деятельность интересна для дошкольников. Он может с помощью различных действий с материалами, проявляя воображение создать знакомые предметы. Создание поделок доставляет ребенку огромное наслаждение, чувство радости.
* Дошкольники бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками. Созданные детьми поделки используются как атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр, игр – драматизаций. Их можно увидеть в оформления интерьера дошкольного учреждения.
* Значимость конструирования из бумаги заключена в том, что занятия кружка «Бумага и фантазия» оказывают существенное влияние на формирование представлений об использовании различных способов работы с бумагой, овладение конструкторскими навыками и умениями, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

* Занятия бумагопластикой:
* расширяют познание окружающего мира, знакомя со свойствами бумаги;
* развивают мелкую моторику рук;
* являются хорошей подготовкой для развития чувства пластики, создания объёмных поделок;
* воспитывают усидчивость, аккуратность;
* дисциплинируют,
* влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе, самооценки;

-развивают творческие способности, позволяют ребёнку творить.

**1.3 Содержание программы:**

Навыки детей в изобразительной деятельности складываются в результате систематических занятий. Вначале каждого раздела проводится знакомство с различными материалами и его свойствами. Выбор методов и техники применяемых на занятии зависит от возраста. В процессе занятий дети учатся работать с различными видами бумаги, используя различные способы работы: сминание, рваная бумага, поделки на основе конуса и цилиндра, поделки из полосок, бумагокручение, объёмные поделки.

**1.4 Условия реализации программы**

- помещение с удобными рабочими местами;

- методическое и техническое обеспечение;

- качественная подготовка к занятиям;

- профессиональное мастерство педагога.

Объем курса.

 Рабочая программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, а так же в разновозрастных группах. Рассчитана на пять лет обучения, по 54 учебных часа в год. Занятия проходят во второй половине дня, два раза в неделю, длительностью 15 – 20 мин, в соответствии с возрастом. Занятия проводятся по подгруппам (8-12 дет.)

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы**

 В основе реализации программы лежит культурно – исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

 **Главными принципами реализации Программы являются:**

 **. принцип доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

**. принцип наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

**· научности** (от простого к сложному)

**·демократичности и гуманизма** (взаимодействия педагога и воспитанника, реализация творческой потребности)

 **1.6 Методы проведения занятий**

 1.Информационно-рецептивный (направлен на организацию и

 обеспечение восприятия, запоминание дошкольниками готовой

 информации).

1. Репродуктивный (направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний, усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже знаком).
2. Эвристический метод (направлен на операционное или поэтапное обучение элементам творческой деятельности).
3. Исследовательский (самостоятельное решение целостных задач).
4. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
5. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
6. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
7. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
8. Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
9. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**1.7**  **Способы и формы работы:**

 **1.Сминание.**

 **- Развитие крупной моторики рук, овладение способом работы с бумагой «сминание», развитие конструкторских умений и навыков. Развитие внимания, памяти, воображения.**

С помощью метода «сминание» развиваем крупную мускулатуру руки (ладони). В этом большую услугу окажут простые бумажные салфетки, из которых мы делаем комочки, а затем соединяем их в поделку. Размер комка зависит от количества салфеток. Для получения комка берётся одна салфетка, мнётся, а затем катается двумя ладонями. Чтобы получить комок большего размера, берётся следующая салфетка, мнётся, и в середину салфетки вкладывается первый комок. Для крепления частей используется клей ПВА.

**2.Рваная бумага.**

 **– Развитие мелкой моторики рук, овладение способом работы с бумагой «рваная бумага», уметь составлять мозаику из отдельных частей. Знать цвета и оттенки. Развивать память, воображение.**

Ребёнок рвёт бумагу и наслаждается изменением формы бумаги, которая целиком зависит от действия его рук. Поделки составляются мозаичным методом. При составлении мозаики ребёнок должен помнить конечный образ мозаики при этом используя различные цвета и оттенки.

**3.Поделки из конуса и цилиндра.**

 **– Овладение новым способом работы с бумагой (цилиндр, конус). Уметь в качестве основы использовать конус и цилиндр, дополнять основу деталями. Развивать воображение, внимание , усидчивость.**

Из четырёхугольников или широких полосок бумаги при сворачивании получаются цилиндры, их можно использовать при изготовлении различных фигурок: животные, деревья, дома и т.д. Ребёнок дополняет цилиндрическую бумажную основу деталями и элементами из бумажных полос.

В качестве основы при выполнении фигурок животных и людей может быть использован конус, ребёнок дополняет его деталями из бумажных полос.

**4.Поделки из полосок.**

**– Овладение способом работы с бумагой (бумажные полоски). Использовать в работе скручивание, переплетение, перекрещивание. Развивать воображение, память, желание проводить манипуляции с бумажными полосками.**

Этот вид работы с бумагой создаёт большие возможности для творчества детей. Дети делают свои поделки из готовых полосок путём скручивания, переплетения, перекрещивания, соединяя одну полоску с другой, в результате чего возникают разнообразные композиции. Поделки выполняются из цветной бумаги.

**5. Бумагокручение.**

**– Развитие мелкой моторики рук,**

**конструкторских умений и навыков, формирование пространственного мышления. Овладение способом работы с бумагой (бумагокручение).**

**Умение добиваться конечного результата.**

Бумагокручение основано на умении скручивать полоски бумаги разной длины и ширины в рулоны, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные и плоскостные композиции.

Это развивает мелкую моторику рук ребёнка, формирует пространственное мышление, развивает усидчивость, умение представлять конечный результат.

**6.Объёмные формы из сминаемой бумаги.**

 **– Развивать крупную моторику рук, овладеть новым способом работы с бумагой («сминаемая бумага»). Уметь использовать в работе различные методы работы с бумагой. Развивать внимание, воображение, память.**

 Продолжаем работать способом сминания, но используем для поделок различные виды бумаги. (газеты, фольгу, обёртки от конфет, бумагу для рисования, цветную бумагу). Развиваем у детей фантазию, умение работать, со всеми видами бумаги не используя ножницы.

Тема занятий может быть изменена в связи с мероприятиями дошкольного учреждения (тематические конкурсы и выставки).

**1.8 Оборудование и программное обеспечение**

1. Наличие специального кабинета.

2. Наличие материала (бумага разного качества, цвета и состава).

3. Развивающие пособия (блоки Деньеша, палочки Кёйзенера, деревянные и пластмассовые пуговицы разного размера и формы. Прищепки. Кубики Никитиных.)

4. Аудиозаписи.

**1.9** **Формы подведения итогов реализации программы**

Заключительное занятие, завершающее тему – открытое занятие для родителей. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

**Примерный календарно - тематический план**

**на первый год обучения (с 2 -3 лет)**

**Задачи:**

* Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
* Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»;
* Познакомить с техникой мозаики из рваной бумаги;
* Воспитывать самостоятельность при выполнении поделки изученным способом; Формировать способность использовать полученные знания и навыки в изготовлении поделок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  СодержаниеЦели и задачи | Кол-во занятий | Теория | Практика |  Виды деятельности детей |  Дополнительный материал.  | Дата факт. |
| 1.Вводное занятие  | Вводное: познакомить детей с материалом, показать свойства бумаги заинтересовать детей. Пальчиковая гимнастика. Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу. | 1 | 1 |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Вода, манка на подносах, аудиозаписи. |  |
| 2. Знакомство и беседа о бумагопластике.. | * Показать детям, как используя свойства бумаги можно делать поделки Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
 | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Заготовка рисунка на бумаге. Аудиозапись.  |  |
| 3.«Колобок» |  Учить детей правильно сминать бумагу и формировать комочек правильной круглой формы. Использовать кинетический песок, формочку цилиндр, для того, чтобы предварительно сделать пенёк и колобок из песка. Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»; | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок. Аудиозапись сказки «Колобок» |  |
| 4.«Гусеница» | Изготовление гусеницы из нескольких смятых комочков. Продолжать учить детей формировать комочки бумаги правильной круглой формы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Мячики и аудиозапись подвижной музыки.Изображения гусеницы |  |
| 5.«Лошарик» (сминаемая бумага) |  Беседа с детьми о том, как можно сделать лошарика из сминаемой бумаги. Продолжать формировать умение детей, делать правильные круглые комочки и соединять их между собой в задуманную форму.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Изображение Лошарика. Подносы с манкой. |  |
| 6.«Яичко» | Учить детей придавать форму яичка смятому комочку. Катать с небольшим нажимом на один конец | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные яички. |  |
| 7.«Цыплёнок» (сминаемая бумага)  | Изготовление поделки методом сминания. Закрепить знания и умения полученные детьми на прошлых занятиях. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Деревянные пуговицы разного размера. |  |
| 8.«Утёнок» | Продолжать учить детей делать композиции из круглых комочков. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы,Палочки Кёйзенера. |  |
| 9.«Гусеница» (сминаемая бумага)  | Поделка из сминаемой бумаги. Показать детям ещё один способ сделать гусеницу из смятой бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы разного размера. Палочки Кёйзенера. |  |
| 10.«Неваляшка» (сминаемая бумага)  | Изготовление методом сминания. Строим хоровод из поделок. Украшаем группу. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные пуговицы разного размера, блоки Деньеша |  |
| 11.«Мишка» (сминаемая бумага) |  Изготовление поделки методом сминания. Учить катать комочки нужной формы и нужного размера : Шарики для мордочки и тела – большие, а для лап – овальные и поменьше. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пугвицы и блоки Деньеша, палочки Кёйзенера. |  |
| 12.Цветик-семицветик | Изготовление цветка с семью разноцветными лепестками из сминаемой бумаги сделать серединку, а лепестки из разноцветных полосочек, методом складывания «петельки» | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера, дер. Пуговицы. |  |
| 13.«Червячок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «жгутик» из бумаги. Скручивание в одну сторону. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательно-исследовательская,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 14.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  |  Корзину изготовить вместе с детьми методом переплетения полосок. Учить детей переплетению полосок.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера. Цветные пластмассовые пуговицы. |  |
| 15.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  | Загадывание загадок о цветах. Составим букет из цветов. Наполним цветами корзину. Закрепление пройденного материала на занятии про «Цветик – Семицветик»  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 16.«Грибок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «лепёшку» из круглого комочка для «шляпки». А «ножке» придавать овальную форму. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  Деревянные грибы, счётный материал. |  |
| 17.«Листопад» | Поговорить с детьми о красоте опадающих листьев. Показать детям, как можно собрать осенние деревья из палочек Кёйзенера.Поделка из рваной бумаги. Учить детей рвать бумагу на мелкие кусочки, делать дыхательное упражнение «Ветерок» и сметать рассыпавшиеся кусочки как листву метлой, кисточкой в совочек. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные деревья, бумажные заготовки деревьев.Маленькие совочки и клеевые кисти. |  |
| 18.«Листопад» | Завершение работы. Собранные листочки красиво наклеить на заготовку дерева. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 19.«Осенний лес» Панно из бумаги.  | Беседа об осенней природе. Как изобразить лес из бумаги? Закрепление пройденного материала. Собрать деревья из палочек Кёйзенера. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы, палочки и кубики Никитина |  |
| 20.«Осенний лес» | Стихи об осени. Заканчиваем работу. Показать детям, как можно сделать хвойные деревья из салфеток, добавив их в композицию леса. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Маленькие совочки, кисти клеевые. Палочки и пуговицы |  |
| 21.«Зима пришла» | Беседа о зимней природе. Как изобразить зимний лес из бумаги? Вспомнить с детьми технику выполнения похожих работ на предыдущих занятиях. Посмотреть, как использовать эти приёмы для зимнего леса. На занятиях использовать подносы с манкой для рисования пальцем. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 22.«Зима пришла» Панно из сминаемой бумаги. (по замыслу)  | Стихи о зиме. Заканчиваем работу над панно. Оформляем выставку работ в группе.Использование палочек Кёйзенера и Деревянных пуговиц.  |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 23.«Новогодняя ель»  | Использовать разную технику исполнения. Саму ель выложить из полосок сложенных петельками, а украшения – скатать в шарики из разноцветных салфеток. Используем подносы с манкой, для рисования композиции. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 24.«Новогодняя ель» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжаем наряжать нашу ёлку.Познакомить детей с техникой: «Мозаика». Продолжать учить рвать бумагу на маленькие кусочки. Наклеивать их на работу. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 25.«Снеговик» Мозаика из рваной бумаги  | Сюрпризный момент. «Он не мал и не велик, снежно белый снеговик. У него морковкой нос, Очень любит он мороз, в стужу, он не замерзает. А весна приходит – тает.» Продолжать закреплять знания детей о мозаике.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. И белой фасолью. |  |
| 26.«Деревья в снегу» | Беседа о свойствах снега, подбор подходящей бумаги для изображения снега на ветках. Продолжать учить детей работать в смешанной технике, учить использовать подходящие способы «скручивания» бумаги для веточек и «рваного» способа, для снега. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 27.«Деревья в снегу» | Окончание работы. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 28.«Мишка»   | Учить детей передавать образ природы при помощи смятой бумаги. Из салфетки скрутить берлогу, а внутрь поместить аппликацию медведя из коричневых рваных кусочков.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы разного размера. Подносы с манкой. |  |
| 29.«Снегирь» | Составить композиции из комочков. Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы, палочки, подносы с манкой. |  |
| 30.«Кот» Мозаика из рваной или мятой бумаги  | Загадывание загадки про кота. Уточнение методов работы. Изготовление поделки из рваной или смятой бумаги.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 31.«Синицы» | Повторение материала: построения поделки из смятых комочков. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 32.«Лошадка»   |  Показать детям новую для них технику сминание бумаги не в комок, а в «толстый» жгутик. С изгибом. Для тела и шеи лошадки. Палочки Кёйзинера, и цветные пуговицы чтобы сконструировать из них тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой, шнурки и пуговицы |  |
| 33.«Рябина» | Продолжать закреплять знания и умения детей в «сминаемой технике» Катать круглые ягодки рябины из красных салфеток и формировать гроздь. | 2 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 34.«Рябина» | Окончание работы |  |  |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок |  |
| 35.«Рыбка» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжать технику «Рваная мозаика» учить детей наклеивать чешуйки рыбы слоями. Хвостик делать из полосок сложенных петелькой. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с кинетическим песком. |  |
| 36«Рыбка» | Окончание работы. Использовать кинетический песок и формочки рыбок. Для сравнения  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 37.«Одуванчик» | Поделка из рваных кусочков салфетки Учить детей делать Пушистый, объёмный одуванчик из рваных кусочков салфетки, правильно их склеивая. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 38.«Ромашка» | Поделка из рваных кусочков белой и жёлтой салфетки. В той же технике, что и на предыдущем занятии Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 39. «Валентинка» | Выложить сердечко на красивом фоне мозаикой из рваной бумаги, или скатанными комочками из салфеток. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 40.«Ослик» | Совершенствовать навыки раскрашивания карандашами заготовленного силуэта ослика, построения ему тележки из палочек Кёйзенера и цветных пуговиц., а затем, из жгутиков приклеить и собрать похожую тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением ослика, Палочки и пуговицы |  |
| 41.«Бабочка» | Сделать с детьми бабочку из бумаги сминая её «Веерным» способом. Показать этот способ детям. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки и пуговицы |  |
| 42.«Петух» Мозаика из рваной бумаги  | Петушок, петушок золотой гребешок… Как можно изобразить петуха с помощью мозаики из рваной бумаги. Продолжать учить детей наклеивать кусочки слоями. Перья петуха. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением петуха. Палочки.Коробочки с горохом и фасолью. |  |
| 43.«Лебедь» Мозаика из рваной бумаги  | Короткий пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». В кого превратился гадкий утёнок? Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделки. Закрепление материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 44.«Сова» Мозаика из рваной бумаги  | Чтение потешки «Ах ты совушка-сова. Рассматривание деталей внешнего вида совы. Изготовление поделки Закрепление материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Цветная бумагаПалочки Кёйзинера |  |
| 45.«Жучка» | Чтение потешки про «Жучку» Изготовление поделки. Продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать карандашами заготовку собачки. Построить будку рядом с собачкой из палочек Кёйзенера. Затем, собрать и приклеить будку из жгутиков нужной длинны. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 46.«Цветы в вазе»   | Изготавливаем вазу. (форму вазы дети выбирают сами) Изготавливается методом обрывания и приклеивается с изгибом, чтобы было куда вставить цветы.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Журналы с пёстрыми картинками. |  |
| 47.«Цветы в вазе»   | Напомнить детям разные способы изготовления цветов. Дети изготавливают цветы, тем способом, который им больше нравится. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки, пуговицы |  |
| 48.«Автомобиль» | Изготовление автомобиля способом : аппликация из комочков. Наклеить их на заготовку очень плотно друг к другу. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автомобиля. |  |
| 49.«Автомобиль» | Окончание работы. Приклеивание колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 50.«Автобус» | Песенка Железновых про автобус изготовление поделки тем же способом, что и автомобиль. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автобуса |  |
| 51.«Автобус» | Окончание работы. Приклеивание окошек, фар и колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 52.«Грузовик» | Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление поделки тем же способом, что и на предыдущем занятии. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка Грузовика. Маленькие грузовые машинки, пластина деревянная. |  |
| 53.«Грузовик» | Окончание поделки. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 54. «Сделай то, что тебе больше всего нравится»  | Беседа на тему: Что дети хотят изобразить? Как правильно расположить детали композиции, в какой технике им бы хотелось её выполнить?   | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Все материалы, которые были использованы в течении года на занятиях. |  |
|  |  | 54 | 40 | 53 |  |  |  |

**Мониторинг (первый год обучения) (2-3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Показатели** | **Заинтересованность**  | **Знание способов работы**  | **Практические навыки**  | **Творческие способности**  |
|  | **Ориентиры освоения программы** | **Проявляет интерес к процессу работы. Старается выполнять начатое дело до конца**  | **Владеет навыками работы с бумагой. (сминание, рваная бумага)**  | **Владеет техническими навыками, применяет их****в самостоятельной деятельности. при небольшой направляющей помощи взрослого**  | **Знает все способы работы и применяет их в самостоятельной деятельности при выполнении работы**  |
|  | **Ф.И. ребенка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла*

*частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл*

**Примерный календарно - тематический план**

**на второй год обучения (с 3 -4 лет)**

**Задачи:**

* Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
* Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»;
* Познакомить с техникой мозаики из рваной бумаги;
* Воспитывать самостоятельность при выполнении поделки изученным способом; Формировать способность использовать полученные знания и навыки в изготовлении поделок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  СодержаниеЦели и задачи | Кол-во занятий | Теория | Практика |  Виды деятельности детей |  Дополнительный материал.  | Дата факт. |
| 1.Вводное занятие  | Вводное: познакомить детей с материалом, показать свойства бумаги заинтересовать детей. Пальчиковая гимнастика. Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу. | 1 | 1 |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Вода, манка на подносах, аудиозаписи. |  |
| 2. Знакомство и беседа о бумагопластике.. | * Показать детям, как используя свойства бумаги можно делать поделки Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
 | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Заготовка рисунка на бумаге. Аудиозапись.  |  |
| 3.«Колобок» |  Учить детей правильно сминать бумагу и формировать комочек правильной круглой формы. Использовать кинетический песок, формочку цилиндр, для того, чтобы предварительно сделать пенёк и колобок из песка. Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»; | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок. Аудиозапись сказки «Колобок» |  |
| 4.«Гусеница» | Изготовление гусеницы из нескольких смятых комочков. Продолжать учить детей формировать комочки бумаги правильной круглой формы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Мячики и аудиозапись подвижной музыки.Изображения гусеницы |  |
| 5.«Лошарик» (сминаемая бумага) |  Беседа с детьми о том, как можно сделать лошарика из сминаемой бумаги. Продолжать формировать умение детей, делать правильные круглые комочки и соединять их между собой в задуманную форму.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Изображение Лошарика. Подносы с манкой. |  |
| 6.«Яичко» | Учить детей придавать форму яичка смятому комочку. Катать с небольшим нажимом на один конец | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные яички. |  |
| 7.«Цыплёнок» (сминаемая бумага)  | Изготовление поделки методом сминания. Закрепить знания и умения полученные детьми на прошлых занятиях. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Деревянные пуговицы разного размера. |  |
| 8.«Утёнок» | Продолжать учить детей делать композиции из круглых комочков. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы,Палочки Кёйзенера. |  |
| 9.«Гусеница» (сминаемая бумага)  | Поделка из сминаемой бумаги. Показать детям ещё один способ сделать гусеницу из смятой бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы разного размера. Палочки Кёйзенера. |  |
| 10.«Неваляшка» (сминаемая бумага)  | Изготовление методом сминания. Строим хоровод из поделок. Украшаем группу. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные пуговицы разного размера, блоки Деньеша |  |
| 11.«Мишка» (сминаемая бумага) |  Изготовление поделки методом сминания. Учить катать комочки нужной формы и нужного размера : Шарики для мордочки и тела – большие, а для лап – овальные и поменьше. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пугвицы и блоки Деньеша, палочки Кёйзенера. |  |
| 12.Цветик-семицветик | Изготовление цветка с семью разноцветными лепестками из сминаемой бумаги сделать серединку, а лепестки из разноцветных полосочек, методом складывания «петельки» | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера, дер. Пуговицы. |  |
| 13.«Червячок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «жгутик» из бумаги. Скручивание в одну сторону. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательно-исследовательская,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 14.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  |  Корзину изготовить вместе с детьми методом переплетения полосок. Учить детей переплетению полосок.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера. Цветные пластмассовые пуговицы. |  |
| 15.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  | Загадывание загадок о цветах. Составим букет из цветов. Наполним цветами корзину. Закрепление пройденного материала на занятии про «Цветик – Семицветик»  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 16.«Грибок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «лепёшку» из круглого комочка для «шляпки». А «ножке» придавать овальную форму. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  Деревянные грибы, счётный материал. |  |
| 17.«Листопад» | Поговорить с детьми о красоте опадающих листьев. Показать детям, как можно собрать осенние деревья из палочек Кёйзенера.Поделка из рваной бумаги. Учить детей рвать бумагу на мелкие кусочки, делать дыхательное упражнение «Ветерок» и сметать рассыпавшиеся кусочки как листву метлой, кисточкой в совочек. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные деревья, бумажные заготовки деревьев.Маленькие совочки и клеевые кисти. |  |
| 18.«Листопад» | Завершение работы. Собранные листочки красиво наклеить на заготовку дерева. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 19.«Осенний лес» Панно из бумаги.  | Беседа об осенней природе. Как изобразить лес из бумаги? Закрепление пройденного материала. Собрать деревья из палочек Кёйзенера. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы, палочки и кубики Никитина |  |
| 20.«Осенний лес» | Стихи об осени. Заканчиваем работу. Показать детям, как можно сделать хвойные деревья из салфеток, добавив их в композицию леса. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Маленькие совочки, кисти клеевые. Палочки и пуговицы |  |
| 21.«Зима пришла» | Беседа о зимней природе. Как изобразить зимний лес из бумаги? Вспомнить с детьми технику выполнения похожих работ на предыдущих занятиях. Посмотреть, как использовать эти приёмы для зимнего леса. На занятиях использовать подносы с манкой для рисования пальцем. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 22.«Зима пришла» Панно из сминаемой бумаги. (по замыслу)  | Стихи о зиме. Заканчиваем работу над панно. Оформляем выставку работ в группе.Использование палочек Кёйзенера и Деревянных пуговиц.  |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 23.«Новогодняя ель»  | Использовать разную технику исполнения. Саму ель выложить из полосок сложенных петельками, а украшения – скатать в шарики из разноцветных салфеток. Используем подносы с манкой, для рисования композиции. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 24.«Новогодняя ель» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжаем наряжать нашу ёлку.Познакомить детей с техникой: «Мозаика». Продолжать учить рвать бумагу на маленькие кусочки. Наклеивать их на работу. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 25.«Снеговик» Мозаика из рваной бумаги  | Сюрпризный момент. «Он не мал и не велик, снежно белый снеговик. У него морковкой нос, Очень любит он мороз, в стужу, он не замерзает. А весна приходит – тает.» Продолжать закреплять знания детей о мозаике.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. И белой фасолью. |  |
| 26.«Деревья в снегу» | Беседа о свойствах снега, подбор подходящей бумаги для изображения снега на ветках. Продолжать учить детей работать в смешанной технике, учить использовать подходящие способы «скручивания» бумаги для веточек и «рваного» способа, для снега. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 27.«Деревья в снегу» | Окончание работы. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 28.«Мишка»   | Учить детей передавать образ природы при помощи смятой бумаги. Из салфетки скрутить берлогу, а внутрь поместить аппликацию медведя из коричневых рваных кусочков.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы разного размера. Подносы с манкой. |  |
| 29.«Снегирь» | Составить композиции из комочков. Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы, палочки, подносы с манкой. |  |
| 30.«Кот» Мозаика из рваной или мятой бумаги  | Загадывание загадки про кота. Уточнение методов работы. Изготовление поделки из рваной или смятой бумаги.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 31.«Синицы» | Повторение материала: построения поделки из смятых комочков. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 32.«Лошадка»   |  Показать детям новую для них технику сминание бумаги не в комок, а в «толстый» жгутик. С изгибом. Для тела и шеи лошадки. Палочки Кёйзинера, и цветные пуговицы чтобы сконструировать из них тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой, шнурки и пуговицы |  |
| 33.«Рябина» | Продолжать закреплять знания и умения детей в «сминаемой технике» Катать круглые ягодки рябины из красных салфеток и формировать гроздь. | 2 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 34.«Рябина» | Окончание работы |  |  |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок |  |
| 35.«Рыбка» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжать технику «Рваная мозаика» учить детей наклеивать чешуйки рыбы слоями. Хвостик делать из полосок сложенных петелькой. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с кинетическим песком. |  |
| 36«Рыбка» | Окончание работы. Использовать кинетический песок и формочки рыбок. Для сравнения  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 37.«Одуванчик» | Поделка из рваных кусочков салфетки Учить детей делать Пушистый, объёмный одуванчик из рваных кусочков салфетки, правильно их склеивая. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 38.«Ромашка» | Поделка из рваных кусочков белой и жёлтой салфетки. В той же технике, что и на предыдущем занятии Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 39. «Валентинка» | Выложить сердечко на красивом фоне мозаикой из рваной бумаги, или скатанными комочками из салфеток. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 40.«Ослик» | Совершенствовать навыки раскрашивания карандашами заготовленного силуэта ослика, построения ему тележки из палочек Кёйзенера и цветных пуговиц., а затем, из жгутиков приклеить и собрать похожую тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением ослика, Палочки и пуговицы |  |
| 41.«Бабочка» | Сделать с детьми бабочку из бумаги сминая её «Веерным» способом. Показать этот способ детям. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки и пуговицы |  |
| 42.«Петух» Мозаика из рваной бумаги  | Петушок, петушок золотой гребешок… Как можно изобразить петуха с помощью мозаики из рваной бумаги. Продолжать учить детей наклеивать кусочки слоями. Перья петуха. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением петуха. Палочки.Коробочки с горохом и фасолью. |  |
| 43.«Лебедь» Мозаика из рваной бумаги  | Короткий пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». В кого превратился гадкий утёнок? Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделки. Закрепление материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 44.«Сова» Мозаика из рваной бумаги  | Чтение потешки «Ах ты совушка-сова. Рассматривание деталей внешнего вида совы. Изготовление поделки Закрепление материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Цветная бумагаПалочки Кёйзинера |  |
| 45.«Жучка» | Чтение потешки про «Жучку» Изготовление поделки. Продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать карандашами заготовку собачки. Построить будку рядом с собачкой из палочек Кёйзенера. Затем, собрать и приклеить будку из жгутиков нужной длинны. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 46.«Цветы в вазе»   | Изготавливаем вазу. (форму вазы дети выбирают сами) Изготавливается методом обрывания и приклеивается с изгибом, чтобы было куда вставить цветы.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Журналы с пёстрыми картинками. |  |
| 47.«Цветы в вазе»   | Напомнить детям разные способы изготовления цветов. Дети изготавливают цветы, тем способом, который им больше нравится. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки, пуговицы |  |
| 48.«Автомобиль» | Изготовление автомобиля способом : аппликация из комочков. Наклеить их на заготовку очень плотно друг к другу. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автомобиля. |  |
| 49.«Автомобиль» | Окончание работы. Приклеивание колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 50.«Автобус» | Песенка Железновых про автобус изготовление поделки тем же способом, что и автомобиль. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автобуса |  |
| 51.«Автобус» | Окончание работы. Приклеивание окошек, фар и колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 52.«Грузовик» | Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление поделки тем же способом, что и на предыдущем занятии. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка Грузовика. Маленькие грузовые машинки, пластина деревянная. |  |
| 53.«Грузовик» | Окончание поделки. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 54. «Сделай то, что тебе больше всего нравится»  | Беседа на тему: Что дети хотят изобразить? Как правильно расположить детали композиции, в какой технике им бы хотелось её выполнить?   | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Все материалы, которые были использованы в течении года на занятиях. |  |
|  |  | 54 | 40 | 53 |  |  |  |

**Мониторинг (второй год обучения) (3-4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Показатели** | **Заинтересованность**  | **Знание способов работы**  | **Практические навыки**  | **Творческие способности**  |
|  | **Ориентиры освоения программы** | **Проявляет интерес к процессу работы. Старается выполнять начатое дело до конца**  | **Владеет навыками работы с бумагой. (сминание, рваная бумага)**  | **Владеет техническими навыками, применяет их****в самостоятельной деятельности. при небольшой направляющей помощи взрослого**  | **Знает все способы работы и применяет их в самостоятельной деятельности при выполнении работы**  |
|  | **Ф.И. ребенка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла*

*частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл*

**Примерный календарно - тематический план**

**на третий год обучения (4-5 лет)**

**Задачи:**

* Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
* Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»;
* Познакомить с техникой мозаики из рваной бумаги;
* Воспитывать самостоятельность при выполнении поделки изученным способом; Формировать способность использовать полученные знания и навыки в изготовлении поделок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  СодержаниеЦели и задачи | Кол-во занятий | Теория | Практика |  Виды деятельности детей |  Дополнительный материал.  | Дата факт. |
| 1.Вводное занятие  | Вводное: познакомить детей с материалом, показать свойства бумаги заинтересовать детей. Пальчиковая гимнастика. Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу. | 1 | 1 |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Вода, манка на подносах, аудиозаписи. |  |
| 2. Знакомство и беседа о бумагопластике.. | * Показать детям, как используя свойства бумаги можно делать поделки Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
 | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Заготовка рисунка на бумаге. Аудиозапись.  |  |
| 3.«Колобок» |  Учить детей правильно сминать бумагу и формировать комочек правильной круглой формы. Использовать кинетический песок, формочку цилиндр, для того, чтобы предварительно сделать пенёк и колобок из песка. Познакомить со способом работы с бумагой «сминание»; | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок. Аудиозапись сказки «Колобок» |  |
| 4.«Гусеница» | Изготовление гусеницы из нескольких смятых комочков. Продолжать учить детей формировать комочки бумаги правильной круглой формы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Мячики и аудиозапись подвижной музыки.Изображения гусеницы |  |
| 5.«Лошарик» (сминаемая бумага) |  Беседа с детьми о том, как можно сделать лошарика из сминаемой бумаги. Продолжать формировать умение детей, делать правильные круглые комочки и соединять их между собой в задуманную форму.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Изображение Лошарика. Подносы с манкой. |  |
| 6.«Яичко» | Учить детей придавать форму яичка смятому комочку. Катать с небольшим нажимом на один конец | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные яички. |  |
| 7.«Цыплёнок» (сминаемая бумага)  | Изготовление поделки методом сминания. Закрепить знания и умения полученные детьми на прошлых занятиях. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Деревянные пуговицы разного размера. |  |
| 8.«Утёнок» | Продолжать учить детей делать композиции из круглых комочков. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы,Палочки Кёйзенера. |  |
| 9.«Гусеница» (сминаемая бумага)  | Поделка из сминаемой бумаги. Показать детям ещё один способ сделать гусеницу из смятой бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы разного размера. Палочки Кёйзенера. |  |
| 10.«Неваляшка» (сминаемая бумага)  | Изготовление методом сминания. Строим хоровод из поделок. Украшаем группу. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные пуговицы разного размера, блоки Деньеша |  |
| 11.«Мишка» (сминаемая бумага) |  Изготовление поделки методом сминания. Учить катать комочки нужной формы и нужного размера : Шарики для мордочки и тела – большие, а для лап – овальные и поменьше. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пугвицы и блоки Деньеша, палочки Кёйзенера. |  |
| 12.Цветик-семицветик | Изготовление цветка с семью разноцветными лепестками из сминаемой бумаги сделать серединку, а лепестки из разноцветных полосочек, методом складывания «петельки» | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера, дер. Пуговицы. |  |
| 13.«Червячок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «жгутик» из бумаги. Скручивание в одну сторону. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательно-исследовательская,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 14.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  |  Корзину изготовить вместе с детьми методом переплетения полосок. Учить детей переплетению полосок.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера. Цветные пластмассовые пуговицы. |  |
| 15.«Корзина с цветами» Панно из сминаемой бумаги.  | Загадывание загадок о цветах. Составим букет из цветов. Наполним цветами корзину. Закрепление пройденного материала на занятии про «Цветик – Семицветик»  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 16.«Грибок» | Поделка из сминаемой бумаги. Учить детей делать «лепёшку» из круглого комочка для «шляпки». А «ножке» придавать овальную форму. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  Деревянные грибы, счётный материал. |  |
| 17.«Листопад» | Поговорить с детьми о красоте опадающих листьев. Показать детям, как можно собрать осенние деревья из палочек Кёйзенера.Поделка из рваной бумаги. Учить детей рвать бумагу на мелкие кусочки, делать дыхательное упражнение «Ветерок» и сметать рассыпавшиеся кусочки как листву метлой, кисточкой в совочек. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные деревья, бумажные заготовки деревьев.Маленькие совочки и клеевые кисти. |  |
| 18.«Листопад» | Завершение работы. Собранные листочки красиво наклеить на заготовку дерева. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 19.«Осенний лес» Панно из бумаги.  | Беседа об осенней природе. Как изобразить лес из бумаги? Закрепление пройденного материала. Собрать деревья из палочек Кёйзенера. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы, палочки и кубики Никитина |  |
| 20.«Осенний лес» | Стихи об осени. Заканчиваем работу. Показать детям, как можно сделать хвойные деревья из салфеток, добавив их в композицию леса. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Маленькие совочки, кисти клеевые. Палочки и пуговицы |  |
| 21.«Зима пришла» | Беседа о зимней природе. Как изобразить зимний лес из бумаги? Вспомнить с детьми технику выполнения похожих работ на предыдущих занятиях. Посмотреть, как использовать эти приёмы для зимнего леса. На занятиях использовать подносы с манкой для рисования пальцем. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 22.«Зима пришла» Панно из сминаемой бумаги. (по замыслу)  | Стихи о зиме. Заканчиваем работу над панно. Оформляем выставку работ в группе.Использование палочек Кёйзенера и Деревянных пуговиц.  |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 23.«Новогодняя ель»  | Использовать разную технику исполнения. Саму ель выложить из полосок сложенных петельками, а украшения – скатать в шарики из разноцветных салфеток. Используем подносы с манкой, для рисования композиции. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 24.«Новогодняя ель» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжаем наряжать нашу ёлку.Познакомить детей с техникой: «Мозаика». Продолжать учить рвать бумагу на маленькие кусочки. Наклеивать их на работу. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 25.«Снеговик» Мозаика из рваной бумаги  | Сюрпризный момент. «Он не мал и не велик, снежно белый снеговик. У него морковкой нос, Очень любит он мороз, в стужу, он не замерзает. А весна приходит – тает.» Продолжать закреплять знания детей о мозаике.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. И белой фасолью. |  |
| 26.«Деревья в снегу» | Беседа о свойствах снега, подбор подходящей бумаги для изображения снега на ветках. Продолжать учить детей работать в смешанной технике, учить использовать подходящие способы «скручивания» бумаги для веточек и «рваного» способа, для снега. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 27.«Деревья в снегу» | Окончание работы. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 28.«Мишка»   | Учить детей передавать образ природы при помощи смятой бумаги. Из салфетки скрутить берлогу, а внутрь поместить аппликацию медведя из коричневых рваных кусочков.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы разного размера. Подносы с манкой. |  |
| 29.«Снегирь» | Составить композиции из комочков. Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы, палочки, подносы с манкой. |  |
| 30.«Кот» Мозаика из рваной или мятой бумаги  | Загадывание загадки про кота. Уточнение методов работы. Изготовление поделки из рваной или смятой бумаги.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 31.«Синицы» | Повторение материала: построения поделки из смятых комочков. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 32.«Лошадка»   |  Показать детям новую для них технику сминание бумаги не в комок, а в «толстый» жгутик. С изгибом. Для тела и шеи лошадки. Палочки Кёйзинера, и цветные пуговицы чтобы сконструировать из них тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой, шнурки и пуговицы |  |
| 33.«Рябина» | Продолжать закреплять знания и умения детей в «сминаемой технике» Катать круглые ягодки рябины из красных салфеток и формировать гроздь. | 2 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 34.«Рябина» | Окончание работы |  |  |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок |  |
| 35.«Рыбка» Мозаика из рваной бумаги  | Продолжать технику «Рваная мозаика» учить детей наклеивать чешуйки рыбы слоями. Хвостик делать из полосок сложенных петелькой. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с кинетическим песком. |  |
| 36«Рыбка» | Окончание работы. Использовать кинетический песок и формочки рыбок. Для сравнения  |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 37.«Одуванчик» | Поделка из рваных кусочков салфетки Учить детей делать Пушистый, объёмный одуванчик из рваных кусочков салфетки, правильно их склеивая. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 38.«Ромашка» | Поделка из рваных кусочков белой и жёлтой салфетки. В той же технике, что и на предыдущем занятии Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 39. «Валентинка» | Выложить сердечко на красивом фоне мозаикой из рваной бумаги, или скатанными комочками из салфеток. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 40.«Ослик» | Совершенствовать навыки раскрашивания карандашами заготовленного силуэта ослика, построения ему тележки из палочек Кёйзенера и цветных пуговиц., а затем, из жгутиков приклеить и собрать похожую тележку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением ослика, Палочки и пуговицы |  |
| 41.«Бабочка» | Сделать с детьми бабочку из бумаги сминая её «Веерным» способом. Показать этот способ детям. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки и пуговицы |  |
| 42.«Петух» Мозаика из рваной бумаги  | Петушок, петушок золотой гребешок… Как можно изобразить петуха с помощью мозаики из рваной бумаги. Продолжать учить детей наклеивать кусочки слоями. Перья петуха. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением петуха. Палочки.Коробочки с горохом и фасолью. |  |
| 43.«Лебедь» Мозаика из рваной бумаги  | Короткий пересказ сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». В кого превратился гадкий утёнок? Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделки. Закрепление материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 44.«Сова» Мозаика из рваной бумаги  | Чтение потешки «Ах ты совушка-сова. Рассматривание деталей внешнего вида совы. Изготовление поделки Закрепление материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Цветная бумагаПалочки Кёйзинера |  |
| 45.«Жучка» | Чтение потешки про «Жучку» Изготовление поделки. Продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать карандашами заготовку собачки. Построить будку рядом с собачкой из палочек Кёйзенера. Затем, собрать и приклеить будку из жгутиков нужной длинны. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 46.«Цветы в вазе»   | Изготавливаем вазу. (форму вазы дети выбирают сами) Изготавливается методом обрывания и приклеивается с изгибом, чтобы было куда вставить цветы.  | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Журналы с пёстрыми картинками. |  |
| 47.«Цветы в вазе»   | Напомнить детям разные способы изготовления цветов. Дети изготавливают цветы, тем способом, который им больше нравится. |  | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки, пуговицы |  |
| 48.«Автомобиль» | Изготовление автомобиля способом : аппликация из комочков. Наклеить их на заготовку очень плотно друг к другу. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автомобиля. |  |
| 49.«Автомобиль» | Окончание работы. Приклеивание колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 50.«Автобус» | Песенка Железновых про автобус изготовление поделки тем же способом, что и автомобиль. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автобуса |  |
| 51.«Автобус» | Окончание работы. Приклеивание окошек, фар и колёс. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Окончание работы |  |
| 52.«Грузовик» | Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление поделки тем же способом, что и на предыдущем занятии. Закрепление материала. | 2 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка Грузовика. Маленькие грузовые машинки, пластина деревянная. |  |
| 53.«Грузовик» | Окончание поделки. |  |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 54. «Сделай то, что тебе больше всего нравится»  | Беседа на тему: Что дети хотят изобразить? Как правильно расположить детали композиции, в какой технике им бы хотелось её выполнить?   | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Все материалы, которые были использованы в течении года на занятиях. |  |
|  |  | 54 | 40 | 53 |  |  |  |

**Мониторинг (третий год обучения) (4-5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Показатели** | **Заинтересованность**  | **Знание способов работы**  | **Практические навыки**  | **Творческие способности**  |
|  | **Ориентиры освоения программы** | **Проявляет интерес к процессу работы. Старается выполнять начатое дело до конца**  | **Владеет навыками работы с бумагой. (сминание, рваная бумага)**  | **Владеет техническими навыками, применяет их****в самостоятельной деятельности. при небольшой направляющей помощи взрослого**  | **Знает все способы работы и применяет их в самостоятельной деятельности при выполнении работы**  |
|  | **Ф.И. ребенка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла*

*частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл*

**Примерный календарно – тематический план на четвёртый год обучения. (5-6)**

**Задачи:**

* Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
* Познакомить со способом работы с бумагой на основе конуса и цилиндра;
* Познакомить со способами изготовления поделок из полосок бумаги;

Воспитывать самостоятельность при выполнении поделок изученным способом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  СодержаниеЦели и задачи | Кол-во занятий | Теория | Практика |  Виды деятельности детей |  Дополнительный материал.  | Дата факт. |
| 1.Вводное занятие  | Беседа с детьми о правилах работы с инструментами нужными на занятии. Читаем детям «История про ножницы»  | 1 | 1 |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Вода, манка на подносах, аудиозаписи. |  |
| 2.«Мышка». | Совершенствовать умение детей раскрашивать заготовку карандашами. Учить сворачивать из неё конус. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Заготовка рисунка на бумаге. Аудиозапись.  |  |
| 3.«Осминожка» | Продолжать учить детей делать поделку из цилиндра, завивать щупальца движением ножниц по полоске. Продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать заготовку  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок. Эпизод из мультфильма «Осминожки» |  |
| 4.«Звоночек» | Загадка: Купи, денег не жалей – Со мной ехать веселей. Изготовление поделки из цилиндра. Закрепление пройденного материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подвижная игра с гимнастическими палками. |  |
| 5.«Грибной дождь»  | Как изобразить. Напоминаем метод работы, скручиваем самостоятельно и превращаем тонкий целиндр в капельку. Закрепление пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 6.«Синица» |  Композиция из смятых комочков, повторение пройденного материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Сухая ветка дерева. |  |
| 7.«Синичка» В другой технике.  | Продолжать совершенствовать умение детей делать поделки из цилиндра. Учить детей расписывать готовую работу красками. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  |  |  |
| 8.«Русская красавица» | Работа с цилиндрами. Закрепление пройденного материала и роспись готовой работы красками. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы,Палочки Кёйзенера. |  |
| 9.«Телёнок»   | Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы разного размера. Палочки Кёйзенера. |  |
| 10.«Петух»  | Рассматривание иллюстраций. Рассматривание картинок. Показать детям, как цилиндр превратить в петуха, при помощи деталей из цветной бумаги. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные пуговицы разного размера, блоки Деньеша |  |
| 11.«Берёза»  | «Белая берёза под моим окном…» Рассматривание иллюстраций о природе России. Учить детей скручивать в цилиндр длинный лист бумаги для ствола берёзы. Нарисовать крапинки на стволе чёрным фломастером. Придать форму зауженную к верху. Приклеить на фон и прорисовать ветки фломастером.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пугвицы и блоки Деньеша, палочки Кёйзенера. |  |
| 12.«Снегирь» | Рассматривание иллюстраций. Собрать с детьми из двух тонких колечек–цилиндров туловище и голову снегиря. В грудку вложить комочек из яркой красной салфетки, а сверху наклеить жгутик из синей салфетки. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера, дер. Пуговицы. |  |
| 13.«Сова» | Совершенствовать навыки умения раскрашивать заготовку цветными карандашами. Нарисовать глаза на заготовке. Скрутить заготовку в целиндр, склеить и в верхней части головы заложить и склеить «ушки» совы.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательно-исследовательская,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 14.«Воробушек»  |  Повторение пройденного материала. Изготовление поделки. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера. Цветные пластмассовые пуговицы. |  |
| 15.«Мой папа»  | Повторение материала. Напомнить детям, как делали красавицу из конуса, так же предложить детям сделать своего папу из цилиндра. Руки – жгутик, и голову комочек. Волосы и одежду нарисовать фломастером. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 16.«Поросёнок» | Повторение материала. Напомнить детям, что чтобы сделать поросёнка, надо скрутить ножки, тоже цилиндры, только тоненькие и короткие. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  Деревянные грибы, счётный материал. |  |
| 17.«Заяц» | Повторение материала, приобретение уверенности в совершении действий. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 18.«Мороженое» | Продолжать учить детей накручивать полоски бумаги на карандаш. И из завитушек составлять композицию. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 19.«Гусеница»  | Собираем большую длинную гусеницу из цилиндров и комочков, чередуя по форме и цвету Закрепление материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы, палочки и кубики Никитина |  |
| 20.«Рыбка» | Научить детей, работать с фольгой, используя уже приобретённые навыки работы с конусом и цилиндром.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  Палочки и пуговицы |  |
| 21.«Муравей» | Повторение пройденного материала. Самостоятельный выбор техники изготовления. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 22.«Слон»  | Из маленьких цилиндров – ноги и хобот, из большого – туловище Повторение и совершенствование навыков. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 23.«Гуси»  | Сочетание техник. Шеи у гусей из полосок бумаги или жгутиков. Напомнить детям о сочетании разных техник. Подсказать, как оттолкнуться от цилиндра (туловище) и в какой технике лучше продолжить работу. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 24.«Посуда»   | Обсудить с детьми, какая посуда несёт в основе цилиндр. Практиковать «видение» основной фигуры, с которой надо начинать делать поделку. Самостоятельный выбор.Изготовление работы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 25.«Чашка с блюдцем»  | Сочетание техник. Ручку у чашки из полоски бумаги или жгутика. Показать детям новую для них технику, которая позволяет, закручивая и подминая края из квадратного листа сделать круг, похожий на тарелку или блюдце. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. И белой фасолью. |  |
| 26.«Снегурочка» | Сочетание в работе сминания и скручивания. Продолжение изучения свойств бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 27.«Ракета» | Рассматривание иллюстраций, обсуждение техники. Изготовление работы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой.Разные конструкторы. |  |
| 28.«Курочка»   | Изготовление поделки как и поделку «петушок». Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы разного размера. Подносы с манкой. |  |
| 29.«Сосульки» | Изготовление работы при помощи техники сминания и сворачивания в смятый цилиндр.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы, палочки, подносы с манкой. |  |
| 30.«Айсберг»  | Изготовление работы при помощи техники сминания и сворачивания в смятый конус. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 31.«Тётя Кошка» | Чтение сказки Михалкова «Тётя Кошка» Изготовление работы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 32.«Избушка»   | Скручиваем тонкие цилиндры – брёвна, собираем их в избушку. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой, шнурки и пуговицы |  |
| 33.«Серьги» | Пришла в гости кукла Маша. Принесла бумажные полоски. Давайте сделаем из полосок серьги. Объяснить последовательность работы.  | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 35.«Корона из крестиков»   | Игровая мотивация. Показ метода работы. Изготовление корон для уголка «Ряженья».  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с кинетическим песком. |  |
| 36«Неваляшка» | Игровая мотивация. Выполнение задания. Выставка поделок.  | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 37.«Цепочка из колец» | Скоро праздник мам. Изготовление бус в подарок маме.   | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 38.«Светофор» |  Выполняют основу (Неваляшка).  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 39. «Светофор» |  Игровая мотивация. Дети объясняют, где находится пешеходный переход и что обозначают цвета светофора. Изготовление поделки. Выставка.  | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 40.«Мышка» | Игровая мотивация. Кто-то скребёт в углу. Кто это? Изготовление мышки. Повторение техники изготовления конуса.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением ослика, Палочки и пуговицы |  |
| 41.«Усы для кота Неумейки» | Игровая мотивация. Кот Неумейка подрался с котами и потерял в кустах усы. Давайте сделаем для кота усы. Выполнение работы.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки и пуговицы |  |
| 42.«Цветок из двух крестиков»   | Игровая мотивация. Выполнение работы. Изготовление гирлянды из цветов.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением петуха. Палочки.Коробочки с горохом и фасолью. |  |
| 43.«Цветы из снежинок»  | Игровая мотивация. Цветы для бабушки кота Неумейки. Выполнение работы. Ставим цветы в корзину.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 44.«Корзинка»   | Собрать круглую корзинку из полосок. На основе «солнышко» | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 45.«Плетень» | Изготовить заборчик способом переплетения полос. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 46.«Клетка для птички»   | Собрать клетку для птички из изогнутых полос, приклеивая их на круглую основу. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Журналы с пёстрыми картинками. |  |
| 47.«Гирлянда»   | Собрать большую разноцветную гирлянду из полосок, замыкая их в круги как звенья цепи. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки, пуговицы |  |
| 48.«Человечек» | Склеить человеческую фигуру из полос. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автомобиля. |  |
| 49.«Камешки» | Изготовить разного размера круги-камешки путём наматывания на карандаш полосок бумаги разной длинны. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 50.«Мячик» | Скрутить один большой мячик из полоски бумаги, способом наматывания на карандаш. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автобуса |  |
| 51.«Море волнуется раз…» | Наклеить полоски, придав им волнистую форму. Собрать из полосок борт корабля и мачты. Наклеить на синий фон. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 52.«Ящерица» | Собрать ящерицу изгибая и скручивая полоски бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка Грузовика. Маленькие грузовые машинки, пластина деревянная. |  |
| 53.«Крокодил» | Собрать из полосок бумаги фигуру крокодила | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 54. «Гриб»  | Сделать грибок из туго скрученных полосок. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Все материалы, которые были использованы в течении года на занятиях. |  |
|  |  | 54 | 40 | 53 |  |  |  |

**Мониторинг (четвёртый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Показатели**  | **Заинтересованно****сть**  | **Знание способов работы**  | **Практические навыки**  | **Творческие способности**  |
|  | **Ориентиры освоения программы** | **Проявляет постоянный интерес к процессу работы. Выполняет начатое дело до конца.**  | **Полностью овладел способами работы с бумагой.(поделки на основе конуса и цилиндра, поделки из полосок)**  | **Владеет техническими навыками, применяет их в самостоятельной деятельности при незначительной словесной помощи взрослых.**  | **Знает все способы работы и применяет их в самостоятельной деятельности при выполнении работы. Дополняет поделки мелкими деталями.**  |
|  | **ФИ ребёнка** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла*

*частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл*

**Примерный календарно-тематический план на пятый год обучения.(6-7)**

**Задачи:**

* Формировать представления о различных способах работы с бумагой;
* Познакомить с методом бумагокручения;
* Познакомить с технологией изготовления объёмных поделок из сминаемой бумаги;
* Формировать способность использовать в работе различные виды бумаги;

Воспитывать самостоятельность при выполнении поделок изученным способом.

**3. Тематический план 5 год обучения 6-7лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Тема |  Содержание | Кол-во занятий | Теория | Практика |  Виды деятельности детей |  Дополнительный материал.  | Дата факт. |
| 1.Вводное занятие  | Вводное: познакомить детей с материалом, показать свойства бумаги заинтересовать детей. Пальчиковая гимнастика. Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу. | 1 | 1 |  | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Вода, манка на подносах, аудиозаписи. |  |
| 2. Знакомство и беседа о бумагокручении  | Показать детям, как используя свойства бумаги можно делать поделки | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Заготовка рисунка на бумаге. Аудиозапись.  |  |
| 3.«Колобок» |  Вспомнить с детьми технику сминания. Использовать кинетический песок, формочку цилиндр, для того, чтобы предварительно сделать пенёк и колобок из песка. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок. Аудиозапись сказки «Колобок» |  |
| 4.«Листик» | Изготовление гусеницы из нескольких смятых комочков. Продолжать учить детей формировать маленькие комочки бумаги правильной круглой формы. И выкладывать ими заданную форму в технике : мозаика. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Заготовка кленового листа. |  |
| 5.«Волк» (сминаемая бумага) |  Показать детям как скрутить целую салфетку, придать ей форму задуманного животного. Как приклеить на основу и дорисовать карандашами не достающие детали. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой.Цветные карандаши. |  |
| 6.«Кошечка» | Учить делать объёмную работу на основе широкой полоски из картона и цветной бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Журнал с модной одеждой, из которого можно вырезать и подобрать одежду для «модницы» кошечки. |  |
| 7.«Цыплёнок» (сминаемая бумага)  | Изготовление поделки методом сминания. Закрепить знания и умения полученные детьми на прошлых занятиях. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная  | Деревянные пуговицы разного размера. |  |
| 8.«Утёнок» | Продолжать учить детей делать композиции из круглых комочков. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы,Палочки Кёйзенера. |  |
| 9.«Собачка» | Поделка из сминаемой бумаги. Показать детям ещё один способ сделать собачку из смятой бумаги. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Деревянные пуговицы разного размера. Палочки Кёйзенера. |  |
| 10.«Барышни танцуют» (сминаемая бумага)  | Изготовление методом сминания.Скручиваем юбки из конуса, расписываем их фломастером. Строим хоровод из поделок. Украшаем группу. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Деревянные пуговицы разного размера, блоки Деньеша |  |
| 11.«Мышка» (сминаемая бумага) |  Изготовление поделки методом сминания. Учить катать комочки нужной формы и нужного размера : Шарики для мордочки и тела – большие, а для лап – овальные и поменьше. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пугвицы и блоки Деньеша, палочки Кёйзенера. |  |
| 12.«Варим борщ» | Подбираем подходящие по цвету салфетки, сминаем их придавая форму нужных овощей для борща. (свеклы, капусты и морковки).Наклеиваем на бумажную основу – кастрюлю и раскрашиваем её карандашами. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера, дер. Пуговицы. |  |
| 13.«Гусеница» | Закрепление пройденного материала. Возможность детям выбрать любую знакомую технику исполнения работы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательно-исследовательская,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 14.«Сороконожка»   |  Закрепление пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Палочки Кёйзенера. Цветные пластмассовые пуговицы. |  |
| 15.«Подсолнух» Панно из сминаемой бумаги.  | Показать детям новую технику изготовления цветка из гофрированной бумаги.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 16.«Бусы» | Повторение материала и смешение методик. Проявление свободного творчества детей. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 17.«Кофейник» | Сделать объёмную работу на основе конуса. Подсказать детям, как справится с деталями. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 18.«Чайник» | Сделать объёмную работу на основе цилиндра, самостоятельно справиться с деталями, так как на прошлом уроке всё это повторялось. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 19. «Самовар» Панно из бумаги.  | Коллективная работа, в разных техниках исполнения. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы, палочки и кубики Никитина |  |
| 20. «Самовар» панно из бумаги. | Окончание работы | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 21.«Ваза» | Вырезаем вазу любой формы из подходящего журнала. Наклеиваем на фон и «ставим» в неё цветы (рисуем карандашами) | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Журналы с яркими картинками, которые можно использовать для вырезания. |  |
| 22.«Репка» | Коллективная работа по сказке. Повторение пройденного материала, умение распределять и договариваться. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 23.«Яичко»   | Роспись выпуклого бумажного яичка. Сделанного в технике папье -маше. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 24.«Лисичка»  | Повторение пройденного материала, техника сминания из целой салфетки, фигуры нужного животного. Подрисовать детали карандашом. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. |  |
| 25.«Ёлка»   | Работа сделана в технике «квилинга» из полос. Сама ёлка, а украшение, на повторение техники сминания. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 26.«Снеговик»  | Сюрпризный момент. «Он не мал и не велик, снежно белый снеговик. У него морковкой нос, Очень любит он мороз, в стужу, он не замерзает. А весна приходит – тает.» Продолжать закреплять знания детей о мозаике.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Подносы с манкой. И белой фасолью. |  |
| 27.«Заяц» | Беседа о свойствах снега, подбор подходящей бумаги для изображения снега и зайца Продолжать учить детей работать в смешанной технике, учить использовать подходящие способы «скручивания» бумаги «рваного» способа, для выполнения работы. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 28.«Лиса» | Лиса в технике конуса и цилиндра.. Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 29.«Петух»   | Изготовление петуха в технике сминания из целой салфетки. С добавлением «рваных» деталей. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы разного размера. Подносы с манкой. |  |
| 30.«Снегири» | Составить композиции из комочков. Повторение материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная | Пуговицы, палочки, подносы с манкой. |  |
| 31.«Кот»  | Загадывание загадки про кота. Уточнение методов работы. Изготовление поделки из рваной или смятой бумаги.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная |  |  |
| 32.«Синицы» | Повторение материала: построения поделки из смятых комочков. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 33.«Самовар»   |  Натюрморт по желанию детей, в основе которого самовар. Использование разных техник. Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой, шнурки и пуговицы |  |
| 34. «Самовар» | Окончание занятия | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 35.«Рябинка»Панно | Продолжать закреплять знания и умения детей в «сминаемой технике» Катать круглые ягодки рябины из красных салфеток и формировать гроздь. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 36.«Стрекоза» | Повторение пройденного материала, умение пользоваться накопленными знаниями. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Кинетический песок |  |
| 37.«Рыбки» панно  | Продолжать технику «Рваная мозаика» учить детей наклеивать чешуйки рыбы слоями. Хвостик делать из полосок сложенных петелькой. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с кинетическим песком. |  |
| 38«Рыбки»панно | Окончание работы. Использовать кинетический песок и формочки рыбок. Для сравнения  | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 39.«Поделка по замыслу детей методом бумагокручения» | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 39.«Цыплёнок в яичке.» | Поделка из рваных кусочков белой и жёлтой салфетки. В той же технике, что и на предыдущем занятии Закрепление пройденного материала. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Пуговицы и палочки. |  |
| 40.«Фигура человека» | Изготовление фигуры человека на основе цилиндра. МожноВ морской форме. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой. |  |
| 41.«Дед Мазай» | Изготовление фигуры человека в шапке и длинном тулупе на основе конуса | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 42.«Кораблик» | Поделка из смятой бумаги. Строим кораблик как «Избушку». Повторение техники скатывания. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки и пуговицы |  |
| 44.«Петух» Мозаика из рваной бумаги  | Петушок, петушок золотой гребешок… Как можно изобразить петуха с помощью мозаики из рваной бумаги. Продолжать учить детей наклеивать кусочки слоями. Перья петуха. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка с изображением петуха. Палочки.Коробочки с горохом и фасолью. |  |
| 45.«Поделка по замыслу детей методом бумагокручения»   | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Подносы с манкой |  |
| 46.«Сосульки» Мозаика из рваной бумаги  | Чтение потешки «Ах ты совушка-сова. Рассматривание деталей внешнего вида совы. Изготовление поделки Закрепление материала.  | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 47.«Собачка» | Чтение потешки про «Жучку» Изготовление поделки. Продолжать совершенствовать умение детей раскрашивать карандашами заготовку собачки. Построить будку рядом с собачкой из палочек Кёйзенера. Затем, собрать и приклеить будку из жгутиков нужной длинны. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки Кёйзенера. |  |
| 48.«Горы»   | Формируем горы из смятой бумаги, наклеиваем их на основу. И раскрашиваем пейзаж. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Палочки, пуговицы |  |
| 49.«Машина» | Изготовление автомобиля способом : аппликация из комочков. Наклеить их на заготовку очень плотно друг к другу. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автомобиля. |  |
| 50.«Машина» | Окончание работыОкончание работы. Приклеивание окошек, фар и колёс. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 51.«Вулкан» | Работа похожая на работу «Горы»Повторение материала | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка автобуса |  |
| 52.«Поделка по замыслу детей» с помощью бумагокручения. | Возможность проявить фантазию. Проявить умение пользоваться разными техниками. | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. |  |  |
| 53.«Светофор» | Беседа о правилах дорожного движения. Изготовление поделки тем же способом, что и на предыдущем занятии. Закрепление материала. | 1 | 1 | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Заготовка Грузовика. Маленькие грузовые машинки, пластина деревянная. |  |
| 54. «Изготовление декораций для настольного театра по сказке «Лиса заяц и петух»  | Беседа на тему: Что дети хотят изобразить? Как правильно расположить детали композиции, в какой технике им бы хотелось её выполнить?   | 1 |  | 1 | Игровая,Познавательная,Коммуникативная. | Все материалы, которые были использованы в течении года на занятиях. |  |
|  |  | 54 | 46 | 53 |  |  |  |

**Мониторинг (пятый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Показатели**  | **Заинтересованно****сть**  | **Знание способов работы**  | **Практические навыки**  | **Творческие способности**  |
|  | **Ориентиры освоения программы**  | **Проявляет стойкий интерес к процессу работы. Выполняет начатое дело до конца. Ответственно относится к изготовлению поделки.**  | **Полностью овладел способами работы с бумагой.(бумаго кручение, объёмные поделки из сминаемой бумаги)**  | **Владеет техническими навыками, применяет их в самостоятельной деятельности в полном объёме.**  | **Знает все способы работы и творчески их применяет в самостоятельной деятельности при выполнении работы.**  |
|  | ФИ ребёнка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Высокий уровень – 5 баллов, соответствует возрасту – 4 балла*

*частично соответствует – 3 балла, низкий уровень – 1 балл*

**Перечень материально технического обеспечения**

* 1. Демонстрационный материал.
	2. Иллюстрации.
	3. Схемы(образцы) изготовления поделок.
	4. Описание методов работы с бумагой.
	5. Бумага различного вида (цветная бумага, картон, цветная двухсторонняя бумага, фольга, жатая бумага, салфетки.).
	6. Ножницы по количеству детей.
	7. Клей по количеству детей.
	8. Песочницы с кинетическим песком.
	9. Конструкторы: лего, деревянный, кубики, кирпичики.
	10. Игры Никитина и Воскобовича.
	11. Блоки Дьенеша, палочки Кейзинера.
	12. Цветные Карандаши, простые карандаши, фломастеры по количеству детей.
	13. Музыкальный центр.
	14. CD диски.

 **Список литературы:**

* 1. И.М.Петров «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.» СанктПетербург «Детство-пресс» 2000.
	2. Наталья Алексеевская «Волшебные ножницы.» «Лист» Москва 1998
	3. Н.Г.Мейстер «Лепим из бумаги.»
	4. Л.В.Пантелеева «Детское рукоделие» М.; Просвещение, 2005
	5. Е.Румянцева «Простые поделки без помощи мамы» М.; Айрис-пресс, 2006
	6. Ребёнок в детском саду 2006, №1
	7. Игра и дети. 2006 №3