

1. Введение …………………………………………………………………….2

2. Пояснительная записка…………………………………………………......5

3. Цель и задачи программы ………………………….………………………6

4. Описание материала………………………………………………………...7

5. Тематический план………………………………………............................9

6. Методы и приемы………………………………………………………….11

7. Структура НОД…………………………………………………………….12

8. Ожидаемые результаты……………………………………………………13

9. Средства обучения и режим занятий……………………………………..15

10. Литература ……………………………………………………………….16

**1. Введение**

 Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства. Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности. Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п. Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. При умелом руководстве со стороны взрослых такое строительство будет иметь много положительных моментов для развития навыков совместного творчества детей. Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детское сады, вокзалы, мосты…), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно- эстетического вкуса. У детей рано появляются стремления сделать свои постройки внешне привлекательными, красивыми. Но без соответствующего внимания воспитателя они своеобразно решают эту задачу: украшают их, не считаясь с назначением сооружения. З. Лиштван: «Создаѐтся впечатление, что дети просто испытывают удовлетворение от возможности обладать деталями привлекательной формы. Не найдя им применения, они ставят их там, где есть место. Иногда дети увлекаются расстановкой деталей настолько, что забывают о том, что строили, и стремление к украшению превращается в самоцель». Особенности архитектурного оформления ими не улавливаются. Дети мало заботятся о симметричном расположении постройки. Такие детали, как колонны, портик, арки, лестницы используются мало. Важно донести до сознания ребѐнка, что красота постройки состоит с одной стороны, в максимальном удовлетворении практической потребности, а с другой стороны – в эстетичности украшения. В детском саду ребята играют со строительным материалом часто группами. В этом случае их деятельность направлена на достижение общей цели. Развиваются навыки совместного творчества. При этом воспитатель должен видеть, как выстраиваются взаимоотношения детей во время строительства. В противном случае в группе при организации строительных игр будут лидировать только определѐнные дети, что может повлиять на нежелание малоактивных детей заниматься этой деятельностью. Важно развить у ребят старшего дошкольного возраста умения договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы. Воспитатель учит ребят создавать и поддерживать определёный порядок в процессе работы, учит видеть красоту самого процесса стройки. Руководство воспитателем конструктивными играми должно быть систематическим. Заключается оно в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качестве и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх.

Виды непосредственно образовательной деятельности с детьми по конструированию из строительного материала.

1. Сооружение по показу всех приёмов конструирования и пояснением всех действий.

2. Сооружение по представлению (на тему, заданную воспитателем), но с предложенными условиями: мост с двойным движением, учёт прохождения под мостом водного транспорта и т.п.

3. Сооружение по чертежам, схемам, фотографиям.

4. Сооружение по замыслу.

Компетентность ребёнка при развёртывании строительных игр.

1. Знание геометрических тел и основных деталей строительного материала: куб, кубик, цилиндр, половина цилиндра. призма, пирамида, брусок, пластина прямоугольная, пластина квадратная, пирамида, кирпич, конус, фанера, колесо, палка, доска, арка, полуарка, фронтон…

2. Знание свойств и конструктивных возможностей строительных наборов.

3. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, дальше, ближе…

4. Ориентировка в размерах и величинах: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий…

5. Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения.

6. Представления о разных видах архитектуры.

7. Представления об особенностях архитектурных сооружений: пользе, прочности, красоте.

8. Ориентировка в некоторых архитектурных понятиях: фундамент, арка, колонна, фронтон, портик, скульптура, монументальная живопись (мозаика, роспись), луковица, барабан, шатровая крыша, закомары и т.п.

9. Представления об обобщённом образе всех архитектурных сооружений: все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности.

10. Представления об архитектуре своего города, посёлка.

11. Представления о некоторых памятниках мировой архитектуры, в частности архитектуры России.

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по конструированию для детей 5 – 7 лет «Мы – строители» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.

2. Закон РФ от 29.12.2012

3. «ФГОС дошкольного образования» (утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»)

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5. Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

6. Уставом учреждения. Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 5 - 7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по данному разделу для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

 **3. Цель и задачи программы**

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.

2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.

4. Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.

5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности. Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги. В соответствии с этим разработана модель системы работы.

**4. Описание материала**

 Из современных существующих конструкторов наиболее реально соответствуют этим требованиям базовые конструкторы типа «ЛЕГО» -- конструктор датской фирмы, название которого в переводе с датского означает – умная (хорошая) игра. Это удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально- исследовательской деятельности ребенка. С большим интересом дети используют также и другие материалы: - пластиковый магнитный конструктор «MAGFORMERS», - стеклянный магнитный конструктор из серии игр «Расту, играю, развиваюсь», - набор пластмассовых объемных геометрических фигур (кубы, параллелепипеды, конусы, цилиндры и готовые формы для строительства архитектурных сооружений), маленькие деревянные кубики, пластиковый конструктор «CLICS. HERO SQUAD». В процессе работы с конструкторами, кроме усвоения учебного материала, решаются следующие задачи: -- ознакомление с сенсорными эталонами, обучение способам их использования; -- развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти; -- развитие системы анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах; -- развитие речи, мышления; -- развитие мелкой моторики; -- формирование взаимодействия анализаторов в процессе познания окружающего мира; -- развитие и обогащение зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий. Работа с конструктором «ЛЕГО» оказывает влияние на все аспекты развития личности ребенка: мышление: речь, анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, логика.

Память: формирование процессов запоминания.

Личностная сфера: развитие чувств, психотерапия, развитие индивидуальности, общение, поведение. Внимание: концентрация, переключаемость, объем, распределение.

Способности: художественно-эстетические, творческие, интеллектуальные.

Восприятие: цветовое (зрительное), цветоощущение, пространственное восприятие.

Познавательная деятельность: развитие речи, математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим. Эмоционально- волевая сфера: темперамент, характер.

Воображение: творчество (фантазии, мечты, ассоциации).

Заботясь о подготовке ребенка к школе, педагоги, родители справедливо отдают предпочтение «Умным игрушкам», способствующим развитию ребенка. Игры с конструктором способны увлечь и объединить взрослых и детей. Это удивительно яркий, красочный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой экспериментально-исследовательской, а также творческой деятельности ребенка. Современные конструкторы «растут» вместе с ребенком с 3-х- месячного возраста до подросткового.

**4. Тематический план.**

Тематический план рабочей программы составлен в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема недели** | **Тема занятия** |
| 1 | Сентябрь | 1. День знаний2. Осень 3. Осень (продолжение)4. По дороге в детский сад. ПДД  | 1. Домик (одноэтажный) 2. Дом высотный3. Мой дом4. Грузовик |
| 2 | Октябрь | 1. Я расту здоровым 2. Мой город 3. Бородино-слава России 4. Фестиваль «Бородино-слава России»  | 1. Дома на сельской улице. 2. Хоз. постройки для домашних животных. 3. Дом моей бабушки. 4. Пушка |
| 3 | Ноябрь | 1. День народного единства2. Какая бывает осень 3. Права детей 4. День матери | 1. Простой мост (для людей) 2. Простой мост (для машин) 3. Мост речной. 4. По замыслу |
| 4 | Декабрь | 1. Приметы матушки зимы 2. Зимние развлечения 3. Мастерская Деда Мороза 4. К нам приходит Новый год | 1. Животные. 2. Животные по схемам.3. Птицы. 4. Зоопарк. |
| 5 | Январь | 1. Рождественское чудо 2. Неделя безопасности 3. Если добрый ты… | 1. Елочка 2. Дом для подарков.3. По замыслу |
| 6 | Февраль | 1. Защитники Отечества 2. Защитники Отечества (продолжение) 3. «Для меня всегда герой –Самый лучший ПАПА мой!» 4. «Масленица» | 1. Самолеты (простые) 2. Самолеты(сложные) 3. Самолет по схеме 4. По замыслу |
| 7 | Марь | 1. Моя мама – лучшая на свете 2. Проводы зимы. 3. Народная культура и традиции 4. Моя семья | 1. Строим по рисунку экскаватор 2. Программирование 3. Строим грузовик по схеме 4. Строим вертолет по схеме |
| 8 | Апрель | 1. Весна 2. «В гостях у Мойдодыра» - Всемирный день здоровья 3. «Светлая Пасха» 4. День Победы | 1. Автозаправка. 2. Автостоянка. 3. Аэропорт. 4. Горки длягоночных машин |
| 9 | Май | 1. За мирное детство спасибо 2. До свиданья, детский сад! 3. До свиданья, детский сад! 4. До свиданья, детский сад! | 1. Пароход 2. Кораблик 3. Военный корабль. 4. Роботы |

**План работы кружка для группы раннего младшего возраста и младшего возраста.**

Октябрь
1 неделя

Дорожки

Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей.

Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет.

2 неделя

Дорожки для животных

Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.

Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета.

3 неделя

Зверюшки и птички в лесу

Познакомить детей со свойствами бумаги, развить желание мастерить, проявлять фантазию.

Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт.

4 неделя

Геометрические фигуры

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия.

Ноябрь
1 неделя

Заборчики

Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать.

Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков.

2 неделя

Игрушки из шишек

Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение.

Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка.

3 неделя

Веселые зайчики

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками.

4 неделя

Найди и назови фигуру

Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета.

Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав ее и ее цвет.

Декабрь
1 неделя

Теремок

Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями.

Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан.

2 неделя

Игрушки из коробочек

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу.

3 неделя

Гирлянда на елку

Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок.

4 неделя

Флажки и гирлянды

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет.

Январь
3 неделя

Мосты

Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали.

По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета.

4 неделя

Снеговик

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата.

Февраль
1 неделя

Мебель для куклы Кати

Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки.

Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустраивая кукле комнату.

2 неделя

На что похоже?

Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать фантазию.

Поочередно показываются геометрические фигуры, предлагая определить, на что они похожи.

3 неделя

Самолеты

Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении.

По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали.

4 неделя

Машина

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон машину из кругов, треугольника и квадрата.

Март
1 неделя

Салфетка для мамы

Познакомить детей со свойствами ткани. Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии.

Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы.

2 неделя

Открытка для бабушки

Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.

Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его.

3 неделя

Кораблики

Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали.

Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер.

4 неделя

Паруса

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку.

Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников.

Апрель
1 неделя

Гаражи для машин

Научить строить по словесному описанию постройки разной величины.

Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и маленьких машин, называя цвет и размер.

2 неделя

Вагон из бумаги

Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение.

Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги, наклеить на него колеса и окна.

3 неделя

Конструирование по собственному замыслу

Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.

Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.

4 неделя

Выкладывание картинок

Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку, развивать воображение.

Предложить выложить из разных геометрических фигур картинку по замыслу.

Май
1 неделя

Конструирование по собственному замыслу

Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества.

Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей.

2 неделя

Найди пару

Закреплять названия основных геометрических фигур.

Предлагается найти одинаковые фигуры, детали конструктора, называя их.

3 неделя

Кораблик из бумаги

Учить мастерить поделки из бумаги по принципу оригами.

Предложить по образцу сделать бумажный кораблик, помогая детям складывать основу.

4 неделя

Конструируем из палочек

Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение.

Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник.

**Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**6. Методы и приемы. Для обучения детей конструированию использую разнообразные методы и приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**7. Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

• Совершенствование навыков классификации.

• Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

• Активизация памяти и внимания.

• Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

• Развитие комбинаторных способностей.

• Закрепление навыков ориентирования в пространстве. Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

• Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

• Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

• Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

• Развитие речи и коммуникативных способностей. Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

**8. Ожидаемый результат реализации программы.**

• Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

• Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

• Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Старшая группа ( 5 – 6 лет)**

В результате освоения программы ребенок может:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Иметь представление** |
| * основные части и

характерные деталиконструкций.* новые детали:

(пластины, бруски,цилиндры, конусы) | * устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
* анализировать сделанные педагогом поделки и постройки
* создавать разнообразные постройки и конструкции
* заменять одни детали другими
* строить по рисунку,
* самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
* работать коллективно,
 | * о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта
* о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки
 |

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

В результате освоения программы ребенок может:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** | **Иметь представление** |
| * детали наиболее подходящие для постройки
* способы их комбинирования
 | * самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* работать коллективно
* сооружать различные конструкции одного и того
 | * о конструкции объекта и его функциональном назначение
* о различных видах пластмассовых и деревянных конструкторов и способах
 |

**9. Средства обучения.**

Технические средства обучения:

* музыкальный центр,
* многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
* устройство для ламинирования,
* фотоаппарат,
* видеокамера.

Учебно-наглядные пособия:

* схемы построек,
* модели,
* технологические таблицы,
* альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
* альбомы с фотографиями построек,
* картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов.

**10. Литература по программе.**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999. 6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. 7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.