**Анализ педагогической деятельности МБДОУ №37 «Щелкунчик»**

**за 2019-2020 учебный год**

**I. Общие сведения**

**1.1. Перечень локальных нормативных актов МБДОУ №37 «Щелкунчик»**

1. Устав МБДОУ №37 «Щелкунчик»
2. Положение об общем собрании трудового коллектива
3. Положение о совете родителей
4. Положение о педогогическом совете
5. Положение об общем родительском собрании
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования
9. Положение об аттестации на соответствие занимаемой долножности
10. Положение о комиссии по урегулированию споров
11. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
12. Положение об организации контрольно- пропускного режима
13. Порядок предоставления мер социальной (материальной) поддержки обучающихся
14. [Положение об организации питания воспитанников.](http://dou40.edu.sarkomobr.ru/files/download/f16db6632bbd447)
15. Положение об информационной открытости.
16. Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников образовательной организации
17. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
18. Положение о защите персональных данных

**1.2. Развитие детского сада (общие сведения об учреждении)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Информация** |
| 1. | Город | Городской округ Мытищи |
| 2. | Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №37 «Щелкунчик» |
| 3. | Адрес ОУ | 141008, Московская область, город Мытищи,  улица Терешковой дом 2/2 |
| 4. | Телефон ОУ | 8(495) 582-62-77 |
| 5. | Руководитель ОУ | Сорокина Ольга Сергеевна |
| 6. | Год основания ОУ | 1997 год |
| 8. | Учредитель | Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района. |
|  | Лицензия | Серия 50Л01 № 0006408 от 21 октября 2015 года. Регистрационный номер 74528, действительно – бессрочно. |
| 9. | Информационный сайт.  Адрес электронной почты | mbdou37.edummr.ru  dou\_37@edu-mytyshi.ru |
| 10. | Режим работы: | понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |

**1.3. Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив ДОУ нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Педагоги строят свою работу с детьми с учетом уровня личностного развития воспитанников, их потребностей, жизненных интересов, ориентируется на индивидуальные качества воспитанников. Педагоги детского сада мотивированы на повышение своего профессионального уровня.

**Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:**

Заведующий - 1;

Зам. зав. по ВМР - 1;

Воспитатели – 22;

Учитель-логопед - 3;

Педагог-психолог - 1;

Инструктор по физической культуре - 1;

Музыкальный руководитель - 2;

В 2019-2020 учебном году педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием на 91%

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст педагогов:   * моложе 30 лет – 2 человека * 30-40 лет –10 человек * 40-50 лет – 5 человек * 50– 70 лет – 14 человек | Стаж работы:   * от 0 до 3 лет – 1 человек * от 3 до 10 лет –7 человек * от 10 до 15 лет – 6 человек * от 15 до 26 лет – 17 человек |
| Категория:   * Высшую – педагогов 11 * 1 категорию –педагогов 13 * не аттестованы –педагогов 5 * соответствие – педагога 2 | Образование   * Высшее - 19, * Средне-профессиональное – 12. |

***Вывод: кадровый потенциал является достаточно высоким и позволяет обеспечить высокое качество дошкольного образования. Коллектив детского сада сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Средний возраст педагогических работников – 37 лет.***

***Рекомендации: продолжать стимулирование и поддержку педагогических работников ДОУ, укомплектовать штат сотрудников на 100%.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ; методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.***

**1.4** **Повышение доступности качественного образования и успешной социализации детей в соответствии с современными требованиями развития экономики и потребностями жителей городского округа Мытищи.**

В соответствие со статьей 95 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» проводится Независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области в период с 16.09.2019 года по 16.10.2019 года проходил масштабный региональный онлайн-опрос родителей ДОО, проходящих независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году. В числе всех дошкольных образовательных учреждений был и наш ДОУ. В ходе независимой оценки качества образования в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» были выявлены незначительные недостатки, которые в кротчайшие сроки администрация ДОУ обработала и организовала ряд мероприятий для их устранения.

Мероприятия по устранению недостатков:

1. Усилен контроль за температурным режимом, назначен ответственный за ведением журнала температурного режима в ДОУ, издан приказ. (Приказ № 4.1 от 28.01.2020г.)

2. Усилен контроль за качеством поставляемых продуктов, назначен ответственный за сопровождение документов, удостоверяющих качество и безопасность поставляемой продукции, издан приказ.

3. Организованы дополнительные образовательные услуги по трем образовательным областям, издан приказ. (Приказ № 4.3 от 28.01.2020г.)

4. Оформлен заказ на приобретение новых уличных игровых форм для детских площадок. (Заявка на приобретение игрового оборудования ФГОС)

***Вывод: Учитываются интересы обучающихся, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде.***

***Рекомендации: продолжать формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: расширить спектр бесплатных дополнительных услуг.***

**II Характеристика образовательной деятельности ДОУ**

**2.1 Образовательная деятельность**

Главными целями нашего дошкольного образовательного учреждения являются обеспечение доступности, повышение качества и эффективности дошкольного образования. Понятие качества образования многогранно, включает не только качество образованности и уровень развития воспитанников, но и качество воспитательно-образовательного процесса – педагогического мастерства, образовательной предметно-пространственной среды.

Педагогический анализ позволяет мне оценить педагогический процесс, выявить причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы**.** Наоснове проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов я выявила, чтоосновным методом работы педагогов с детьми *(*как того итребует программа*)* является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют *«на равных»*. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность МБДОУ № 37 «Щелкунчик» направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность.

***Результаты образовательной деятельности***

В течении учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. Был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: уровень освоения программы по учреждению составил 83,6% по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно- образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

***Качество подготовки воспитанников к школе***

Был проведен мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп. В мониторинге участвовал 61 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод*: образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, проектные, проблемного обучения и деятельного подхода) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.***

***Рекомендации: совершенствовать процесс образования с помощью инновационных технологий.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей для оказания профессиональной помощи ребенку в мире новых технологий.***

**2.2 Организация коррекционной помощи в ДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив нашего ДОУ создал свою модель педагогического процесса, выбирал основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

Целью коррекционной работы является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и *(или)*психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

•комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционная работы педагога-психолога**

Цель психологической службы - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие детей на каждом возрастном этапе, психологическое просвещение педагогов и родителей.

Цель работы по адаптации -создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Педагог-психолог разработала программу «Адаптация детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста» в соответствии с образовательной программой МБДОУ №37 «Щелкунчик» с учетом ФГОС дошкольного образования по пособию Роньжиной А.С. Эта программа отражает организацию психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса в группах раннего и младшего возраста.

Задача педагога-психолога:

**-** коррекция тревожности у детей и снятие эмоционального напряжения, связанного с расставанием с близким взрослым;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми (воспитатель, психолог);

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие игровых навыков в соответствии с возрастом.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

Согласно годовому плану, в течение 2019 - 2020 учебного года в МБДОУ №37 «Щелкунчик» г.о. Мытищи ведется психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших воспитанников. С целью создания условий для орга­низации психопрофилактической поддержки и раннего сопровожде­ния детей группы риска.

С 1.09.2019 г. по 31.10.2019 г. Велось психолого-педагогическое сопровождение в двух группах раннего развития 2-3 года и в группе ГКП.

Условное распределение контингента детей по степени тяжести прохождения

адаптации следующее:

* Легкая степень адаптации – 26 воспитанников, что составляет 45 %;
* Средняя степень адаптации – 28 воспитанников, что составляет 55 %;

Тяжёлой степени адаптации у вновь поступивших детей не выявлено.

По результатам успешной адаптации к ДОУ у ребенкаформируются такие качества:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми;

- соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и со сверстниками, доверчивость;

- совместная игровая деятельность.

В конце адаптационного периода ребёнок ужекомфортно чувствуют себя в детском саду на протяжении всего времени пребывания в группе;

- не плачет при расставании с родными, спит во время дневного сна, самостоятельно ест;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;

- проявляет интерес к сверстникам и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками; проявляет интерес к совместным играм с детьми;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы с семьей. Деятельность психолога заключается в консультировании родителей и воспитателей, а также игры с детьми адаптационной группы. Основная задача игр проводимых педагогом - психологом – формирование эмоционального контакта, доверия детей к друг другу, воспитателю, педагогу - психологу.

В результате работы можно сделать вывод, что: по завершению психо - профилактической работы с использованием современных технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ 98 % детей групп раннего возраста адаптированы к условиям детского сада с легкой и средней степенью адаптации, с тяжелой степенью адаптации - 2%.

***Вывод: взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.***

***Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:***

***- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;***

***- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;***

***- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;   
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.***

***Рекомендации: необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу, т.к. она актуальна для детей. Включить в методику элементы нейропсихологической коррекции.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год:*** ***повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка; прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана***

**Коррекционная работа учителей-логопедов.**

Работа логопедов в нашем дошкольном учреждении многогранна и объемна. Несмотря на то, что все часы работы логопеды обязаны проводить непосредственно с детьми, они еще должны спланировать свою деятельность так. чтобы учесть взаимодействие с коллегами и родителями.

Коррекционный блок представляет:

• Коррекционно - развивающие фронтальные занятия по обучению грамоте

• Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения

• Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи

• Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи

• Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и элементарных навыков письма и чтения

• Подготовка и проведение занятий с использованием театрализованных и социоигр

По итогам 2019-2020 учебного года из группы №3 (логопедической) в школу выпущено 14 детей. Семь детей получили заключение речь норма, еще три ребенка с ОНР (4 ур.), один ребенок с ФФНР и трое детей с ФНР выпущены в общеобразовательные школы и продолжат занятия с логопедом. Один ребенок переведен с улучшением заключения в логопедическую группу №5 по возрасту на год обучения.

В январе- феврале была проведена диагностика средних групп в рамках подготовки к ПМПК. Была продиагностирована группа №8. По результатам диагностики двое детей имеют речь норму. У остальных 25 детей группы обнаружены речевые проблемы разной степени тяжести. Была выделена группа детей с наиболее сложными речевыми заключениями. Девять детей зачислены на следующий учебный год в коррекционные группы, для получения логопедической помощи.

В 4 группе выявлено 16 детей с речевыми нарушениями. Мы отобрали самых сложных детей (5 чел.) Эти дети будут обучаться в 3 и 5 логопедических группах. При обследовании дети показывали разный уровень знаний, соответствующий или не соответствующий возрасту. Были выявлены: недостатки произношения, низкий словарный запас, не доступна функция обобщения, дети не владеют навыками словообразования и словоизменения.

В 5 группе обучалось 14 детей с речевыми нарушениями. 11 детей выпускаются в общеобразовательную школу. Они показали положительную динамику развития, программный материал усвоили в полном объеме. 3 детей продолжат обучение в подготовительной логопедической группе.

В феврале была проведена диагностика старшей группы №9. Было обследовано 28 детей. По результатам диагностики были выявлены дети с разной степенью тяжести речевых заключений. Троим детям с более серьезными речевыми заключениями были предоставлены места для обучения по коррекционной программе на следующий учебный год в логопедических группах №5, 6.

***Вывод: в течении всего учебного года в логопедических группах велась систематическая комплексная работа педагогов по преодолению речевых нарушений. Поставленные задачи выполнены в полном объеме.***

***Рекомендации: продолжать диагностику индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: актуализация знаний педагогов о возрастных особенностях речи детей и способах её развития; обучение педагогов некоторым методам и приёмам логопедической работы.*2.3 Формирование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей (анкетирование; контроль)**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ № 37. Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;

- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;

- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

В 2019 – 2020 учебном году проводились мероприятия тематического контроля в соответствии с реализуемыми годовыми задачами. Результаты тематического контроля «**Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дошкольного образовательного учреждения»,** который был проведен **с 21.10.2019г. по 25.10.2019г.,** обсуждались на педагогическом совете и помогли, дисциплинировать педагогов в проведении динамических пауз, физкультминуток, разнообразить формы организации детей в организованной образовательной деятельности.

Тематическая проверка «**Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дошкольного образовательного учреждения»** была проведена **с 17.02.2020г. по 21.02.2020г.,** она позволила выявить, что педагогами создаются все необходимые условия, обеспечивающие благоприятные психологические условия образовательной среды, используются различные формы, методы, здоровьесберегающие технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников.

Результаты контроля по теме «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**»** продемонстрировала эффективность воспитательно-образовательной работы в данном вопросе. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия оперативного и предупредительного контроля, прежде всего, имели своей целью методическую поддержку педагогов на основе выявленных недостатков в работе, предупреждения типичных ошибок. Проведено 24 таких посещения. Работа осуществлялась по графику. По итогам проверок обязательно проводилась работа по их устранению (индивидуальная работа с педагогом, повторный контроль).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |

**Уровень готовности детей к школе**

**Психологическая диагностика 2018-2019 уч.год**

**0**

**10**

**20**

**30**

**40**

**50**

**60**

**70**

**80**

**90**

**7**

**гр.**

**5**

**гр.**

**3**

**гр.**

**общее**

**Психологическая диагностика 2019-2020 уч.год**

**0**

**10**

**20**

**30**

**40**

**50**

**60**

**70**

**80**

**90**

**6**

**гр.**

**9**

**гр.**

**3**

**гр.**

**общее**

1. **группа** - показавшие высокий уровень школьной готовности
2. **группа** - дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности.
3. **группа** - уровень развития готовности к школе – низкий

***Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяетмаксимально удовлетворять потребность и запросы родителей.***

***Рекомендации: на следующий учебный год необходимо уделить особое внимание таким***

***образовательным областям, как «Речевое   развитие», «Социально-коммуникативное***

***развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повыси ть уровень***

***освоения образовательной программы по данным областям.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год:***

***- педагогам   в   своей   работе   осуществлять     дифференцированный   подход   к   каждому***

***ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития;***

***- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты***

***мониторинга;***

***- уделить особе внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более***

***низкий уровень овладения;***

***- активизировать работу по формированию интегративных качеств, имеющих наиболее***

***низкий %;***

***- в течение   учебного   года   осуществлять   совместную     с   родителями   работу,***

***направленную на всестороннее развитие детей.***

**2.4 Организация дополнительного образования**

МБДОУ № 37 «Щелкунчик» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно - методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализации детей.

Реализация платных дополнительных общеобразовательных услуг осуществляется с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между Учреждением и родителями (законными представителями). Платные дополнительные образовательные услуги оказываются Учреждением по ценам, утвержденным Учредителем. Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении определяется действующим законодательством, Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг Мытищинского муниципального района, локальными актами Учреждения МБДОУ № 37 «Щелкунчик» оказывает воспитанникам дополнительные образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, с целью развития творчества воспитанников, развития их физических качеств, совершенствования социально-коммуникативной сферы.

Педагоги – руководители кружков обобщают и представляют свой опыт работы в виде мастер–классов. Дополнительное образование предоставляет возможность нашим педагогам выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний, Дополнительное образование, которое получают дети в нашем ДОУ, приносит им не только дополнительную радость, но и дополнительное развитие.

Вариативная часть образовательной программы содержит также региональный компонент, реализация которого воплощается в педагогических патриотических проектах, тематических неделях: моя семья, мой дом, мое село, природа родного края, история родного края. Формулировка целей и задач определяется регламентируемыми направлениями развития дошкольников и опирается на целевые ориентиры:

- социально-коммуникативное развитие связано с формированием у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе знания об исторических и природных особенностях родного города Мытищи, а также с приобретением способности использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- познавательное развитие связано с формированием представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с формированием основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

- речевое развитие происходит при восприятии речи через знакомство с культурой;

- художественно-эстетическое развитие заключается в приобщении детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитании любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов России;

- физическое развитие связано с развитием эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства в нашем ДОУ, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В рамках развития дополнительного образования в МБДОУ 37 «Щелкунчик» в 2019-2020 учебном году были намечены следующие пути развития:

- повышение качества дополнительного образования;

- обеспечение доступности дополнительного образования;

- увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования детей разных направленностей;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Самым важным в повышении качества дополнительного образования является достижение результатов образовательной деятельности – это вопрос о защите от некачественных образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ при составлении своей рабочей программы знают не только ее структуру, но и умеют проектировать этапы ее реализации. Показателем качества образования МБДОУ № 37 являются положительные отзывы родителей воспитанников, а также достижения наших выпускников.

В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» организована работа по обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования (возможность получать более одной услуги одновременно; в ДОУ проводятся как бесплатные дополнительные услуги, так и платные).

В результате анкетирования родителей, было принято решение расширить спектр дополнительных услуг.

На основании вышеизложенного нужно сказать, главная цель организации работы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, в образовательных учреждениях разных типов для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

**Сводная справка по кружкам (бесплатные/платные) 2019-2020 учебный год**

**Бесплатные кружки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф-85к | Название кружка | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО  /должность | Итоги выполнения программы | | | | | | | |
| Н.г. К.г. | | | | | | | |
| Ур. | | дети | % | Ур. | | дети | % |
|  | Художественная направленность  (изо; музо) | «Театр сказок» | 4-5 лет | 1 раз | 42 | Гребенщикова Т. Е  Музыкальный  руководитель | н/с  ч/с  с | | 0  9  33 | 0%  21,4%  78,6% | н/с  ч/с  с | | 0  5  37 | 0%  11,9%  88,1% |
|  | Физкультурно-спортивная направленность | «Крепкий орешек» | 5-7 лет | 1 раз | 40 | Мареева В.П. воспитатель | н/с  ч/с  с | | 0  6  34 | 0%  15%  85% | н/с  ч/с  с | | 0  4  36 | 0%  10%  90% |
|  | Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квилинг, лего и т.д.) | «Фантазеры»  «Лего –Мастер» | 4-5 лет  5-7 лет | 1 раз  1 раз | 24  24 | Кулешова Т.В. воспитатель  Баранова А.В.  воспитатель | н/с  ч/с  с  н/с  ч/с  с | | 0  5  19  0  4  20 | 0%  20,8%  79,2%  0%  16,7%  83,3% | н/с  ч/с  с  н/с  ч/с  с | | 0  3  21  0  2  22 | 0%  12,5%  85,5%  0%  8,3%  91,7% |
|  | Туристско – краеведческая направленность | «Туристята» | 5-7 лет | 2 раза | 26 | Мареева В.П. воспитатель | н/с  ч/сс | | 0  7  19 | 0%  26,9%83,3% | н/с  ч/с  с | | 0  3  23 | 0%  11,5%  88,5% |
|  | Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир») | «Веселый этикет» | 5-7 | 1 раз | 25 | Иртлач Е.В. воспитатель | н/с  ч/с  с | | 0  6  19 | 0%  24%  76% | н/с  ч/с  с | | 0  2  23 | 0%  8%  92% |
|  | Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.) | «Почемучки»  (опытническо - экспериментальная деятельность) | 5 -7 | 1 раз | 27 | Капкаева Д.Р.  воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  9  18 | | 0%  33,3%66,7% | | н/с  ч/с  с | 0  5  22 | 0%  18,5%  81,5% |
|  | Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.) | «Разговор о правильном питании» | 5-7 | 1 раз | 25 | Юркова Т.В.. воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  6  19 | | 0%  24%  16% | | н/с  ч/с  с | 0  3  22 | 0%  12%  88% |

**Платные кружки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф – 85к | Название кружка | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО/ должность | Итоги выполнения программы | | | | | |
| Н.г. К.г. | | | | | |
| Ур. | Дети | % | Ур. | Дети | % |
| 1 | Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка) | «Карамельки» | 5-7 | 2 | 14 | Вильдяева Т. Е.  воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  3  11 | 0%  21,4%  78,6% | н/с  ч/с  с | 0  1  13 | 0%  7,1%  92,9% |
| 2 | Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.) | «Здоровячок» | 5-7 | 2 | 18 | Мареева В.П., воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  2  16 | 0%  11,1%  88,9% | н/с  ч/с  с | 0  1  17 | 0%  5,7%  94,3% |
| «Попрыгунчики» | 2-4 | 2 | 12 | Мареева В.П..  Воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  4  8 | 0%  33,3%  66,7% | н/с  ч/с  с | 0  2  10 | 0%  25%  75% |
| 3 | Художественная направленность  (изо; музо) | «Творческая мастерская» | 3-5 | 2 | 37 | Кирюшатова В.Б.  воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  8  29 | 0%  21,6%  78,4% | н/с  ч/с  с | 0  3  34 | 0%  8,1%  91,9% |
| 4 | Техническая направленность (конструирование, моделирование, ручной труд, квилинг) | «Город мастеров» | 3-5 | 2 | 16 | Иманалиева А.С.  воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  6  10 | 0%  37,5%  62,5% | н/с  ч/с  с | 0  3  13 | 0%  18,7%  81,3% |
| «Бумажная фантазия» | 3-5 | 2 | 23 | Коломыйченко А.А.  воспитатель | н/с  ч/с  с | 0  7  16 | 0%  30,4%  69,6% | н/с  ч/с  с | 0  4  19 | 0%  17,4%  82,6% |

***Вывод:*** ***данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.*** ***Дополнительной образовательной деятельностью охвачено 82% воспитанников. Наиболее востребованными являются кружки художественно- эстетической и технической направленности. Кружковая работа в детском саду позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка и создаёт условия для его успешной реализации. Занятия с детьми проходили в соответствии с утвержденным годовым планом работы кружков. Таким образом, дополнительные образовательные услуги являются частью создания единого воспитательного пространства в нашем ДОУ. Можно отметить, что в том числе благодаря проделанной работе по всем вышеперечисленным направлениям повышается качество образования воспитанников. Один из показателей – постоянно повышающееся число победителей и призеров в различных конкурсах. Рекомендации: продолжать педагогам использовать современные техники и технологии в своей деятельности с детьми.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год:*** ***внедрение в образовательный процесс педагогическую технологию для развития творчества у детей – ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).***

**2.5 Совершенствование системы работы с ближайшим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.**

Одной из задач ДОУ являетсяудовлетворение образовательных запросов детей и их родителей через повышение вариативности образования, расширение образовательного пространства. С этой целью МБДОУ № 37 «Щелкунчик» продолжает расширять внешние связи с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствует возникновению новых традиций (спортивные соревнования, совместные праздники); приобщение детей к культуре и природе городского округа Мытищи и Московской области через взаимодействие с социальными партнерами.

***Партнёрами МБДОУ детский сад № 37 «Щелкунчик» являются:***

- Центральная детская библиотека городского округа Мытищи (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам).

- Московский государственный областной университет (в этом году практику проходило 14 студентов).

- МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи (повышение квалификации педагогическими работниками, сопровождение аттестации педагогов ДОУ, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, круглых столах, методическое сопровождение разработки и реализации рабочих учебных программ и технологий).

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский» (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).

- ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2 (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 66).

- МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий» (создание и продвижение сайта образовательной организации, обучение педагогических работников по ИКтехнологии).

- Ледовый дворец «Арена Мытищи» (занятия воспитанников ДОУ в спортивных секциях).

- Дворец культуры «Яуза» (дополнительные образовательные услуги, участие в массовых мероприятиях городского округа Мытищи, посещение театрализованных представлений)

- МБОУ Гимназия №17 (обучение выпускников детского сада в начальной школе, проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста, организация консультаций педагогами школы для родителей будущих первоклассников, взаимопосещения уроков в 1-ом классе и занятий в подготовительных к школе группах, проведение агитбригад по правилам дорожного движения и безопасности).

- Дошкольные образовательные учреждения г.о. Мытищи (распространение педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, в творческих группах окружного уровня, освоение новых современных педагогические технологий в ходе методических мероприятий)

**III. Методическая работа**

**3.1 Повышение квалификации педагогических работников.**

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

За 2019-2020 учебный год в МБДОУ прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов**:** заведующая, педагог-психолог, 8 воспитателей.

Переподготовку в течение года прошли: 2 педагога – Ершова А.В., зам.зав.по ВМР –Алиева А.Ф.

В марте 2020 в нашем ДОУ было запланировано методическое объединение на тему: «Караван танцевальных историй – коктейль сюжетных танцев со старшими воспитателями», но в связи с отменой массовых мероприятий, данное методическое объединение перенесли на март 2021 года.

***Вывод: в 2019-2020 учебном году произошло увеличение качественной работы педагогов в сетевых сообществах.***

**3.2 Аттестация педагогов ДОУ**

В 2019-2020 учебном году повысили свою квалификационную категорию – 7 педагогических работников: заведующий Сорокина О.С.; педагог-психолог Лебедкова Р.Я. – высшая квалификационная категория; воспитатели Вишнякова И.А., Смелова Е.В., Иртлач Е.В., Баранова А.В., Бунина Ю.С. - первая квалификационная категория.

**3.3 Образование педагогов**

В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» 19 педагогов имею высшее образование, 12 педагогов имеют среднее специальное образование.

**3.4 Организация и проведение тематических дней и недель с участием всех представителей образовательного процесса**

В нашем ДОУ была проведена тематическая неделя с 23 по 27 апреля, посвященная детским книгам в течение которой были проведены интересные мероприятия, позволяющие и взрослым, и детям окунуться в волшебный мир книги.

Была организована работа в книжных уголках, дети сами лечили «больные» книжки (гр. №8). Во всех возрастных группах была организована образовательная деятельность. Воспитатели решали с детьми проблемные ситуации, читали и разучивали стихи (гр. №7). В младших группах были организованы театрализованные представления «Сказочные игры» (гр. № 10). Дети приняли участие в литературной игре-викторине «Знатоки книг» (гр. №3). Ребята узнали новый термин - «книжная выставка», педагоги рассказали детям о принципах ее организации.

Проведены консультации для родителей на темы: «Как важно читать ребенку», «Книги – наши верные друзья, а без книг нам никак нельзя!», «Книга в жизни ребенка». В родительских уголках размещён материал для родителей. Были проведены беседы с родителями о необходимости читать детям и о бережном отношении детей к книгам.

С 16.03.2020 г. по 20.03.2020 г. в МБДОУ №37 «Щелкунчик» прошла **«Неделя игры и игрушки»**

Целую неделю дети узнавали много нового. Воспитатели рассказывали историю игрушек, а также об игрушках других народов. Читали, разучивали стихи, о игрушках. Ребята играли в сюжетно-ролевые, настольно – печатные и дидактические игры, рисовали, лепили, конструировали, организовали театрализованное представление.

Воспитатели всех групп провели НОД по темам: «Моя любимая игрушка», на занятии по конструированию дети соорудили «Замок для игрушек» (гр.№4), на занятии по художественно-эстетическому развитию дети рисовали декоративную матрешку «Веселые матрешки» (гр. №8) и т.д. Была представлена театрализованная игра по мотивам русской народной сказки **«**Гуси-Лебеди**»** (гр.№7).

Проведены консультации для родителей на темы: «Игры, в которые можно поиграть с ребенком дома», «Игрушка в жизни ребенка», «Значение игр и игрушек в познании ребенком окружающего мира». В родительских уголках размещён материал для родителей. Были проведены беседы с родителями о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам.

С 11.11 по 15.11 в группах прошла *«****Неделя здоровья****»*.

Запланированные мероприятия были направлены на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, воспитание в детях упорства, силы воли, умения преодолевать препятствия, умения побеждать и проигрывать; желания оказывать помощь, закрепление у детей понятия *«****здоровье****»*, их готовят и проводят воспитатели и инструктор по физической культуре, активно привлекаются родители.

Содержание недели здоровья включало комплексный план мероприятий на каждый день недели, состоящий из разнообразных видов физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни**.** Вся деятельность детей в эту неделю была*«пропитана»* темой *«*здоровья*»*. Вместо привычной деятельности детей ожидал целый калейдоскоп ярких мероприятий и интересных событий. Каждый последующий день был не похож на предыдущий.

***Вывод: проведение таких тематических недель******способствует успешному развитию******творческих и физических******способностей дошкольников. Тесный контакт педагогов с родителями воспитанников помогает достичь таких отношений, когда мамы и папы небезучастны к******развитию ребенка, а становятся активными союзниками и помощниками педагогов.***

**3.5 Организация и проведение фестиваля «Звездный калейдоскоп» в ДОУ**

Тема этого года «Знать — чтобы помнить! Помнить — чтобы жить!»(75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне).

МБДОУ № 37 «Щелкунчик» участвовал в фестивале «Звездный калейдоскоп» в номинации «Конкурс чтецов». В данной номинации участвовали дети от 5 до 7 лет, 15 детей, 3 учителя-логопеда. Педагоги сняли видеоматериал продолжительностью 10 минут, в котором говорится о тяжелом военном времени, которое осталось позади. Прошли года, но люди не забывают своих героев, посещают памятники ветеранам ВОВ, где можно отдать дань и уважение великим воинам. Каждое новое поколение выражает свою любовь и благодарность всем участникам ВОВ от рядовых солдат до генералов.

Также наш ДОУ принял участие в номинации «Инсценировка, хореографическая постановка» - «Солдаты мая - слава Вам навеки!». В этой номинации были задействованы дети от 5 до 7 лет, 50 детей, 6 педагогов, 10 родителей. Зрителям было представлено 2 номера.

**1. Сюжетный танец «Военный хлеб»:**

Расстилаются поля. Растит пшеницу мать-земля.

Вдруг как вороны влетели "мессершмитты". Захотели

народ русский покорить, урожай весь загубить.

Жгли поля и всё крушили... Люди колос защитили.

Чтоб на свет родиться мог хлеба белого ломоть.

Этот хлеб дадим бойцу, провожая на войну.

Он от голода спасёт, страну к победе приведёт....

**2. Хореографическая постановка "Журавли":**

Думая о войне кажется, что солдаты,

С кровавых не пришедшие полей,

Не в землю эту полегли когда-то,

А превратились в белых журавлей…

***Вывод: участие детей в такого рода конкурсах помогают раскрыть способности и таланты ребенка, также можно сказать, что дети научились работать в команде. Важно отметить, что участие в конкурсах способствует сплочению семьи, ведь в подготовке ко второй номинации родители очень помогали, они сшили невероятно красивые костюмы, что помогло отличиться во время выступления.***

***Рекомендации: заранее подготовить коллектив к конкурсам, грамотно распределить роль каждого участника, сформировать высокие педагогические компетентности.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: использование конкурса в качестве нетрадиционного способа решения одной из годовых задач.***

**IV. Инновационная деятельность**

**4.1 Создание условий для стимулирования и развития педагогического потенциала и потенциала педагогического коллектива**

Современное образование становится все более сложной системой, поэтому нам приходится действовать динамично.  В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое наши педагоги демонстрируют своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогам нашего ДОУ. В рамках инновационной стратегии нашего ДОУ существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований. Его инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно – поисковую, рефлексивно – аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

В нашем ДОУ дополнительным мотивационным фактором являются гибкие механизмы вознаграждения. В этом случае понятие "вознаграждение" рассматривается шире, чем оплата труда, а именно как стимулирование моральное и материальное. Так, например, в 2019-2020 учебном году за активное участие в жизнедеятельности ДОУ, добросовестный труд и высокий профессионализм Почетными грамотами были награждены следующие сотрудники:

Алиева А.Ф. – зам. зав. по ВМР;

Ершова А.В. – воспитатель;

Иманалиева А.С. – воспитатель;

Шортанова И.М. – воспитатель;

Ламтюгова Н.И. – учитель-логопед;

Коломыйченко А.А. – воспитатель.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дало возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Педагоги учреждения принимали участие в различных профессиональных конкурсах, некоторые из них проходили дистанционно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Результат** |
| **Всероссийский** | Диплом I место - 13  Диплом II место - 5  Диплом III место - 3 |
| **Региональный** | Диплом I место - 1  Диплом II место - -  Диплом III место - 1 |
| **ДОУ** | Диплом I место - 7  Диплом II место - 7  Диплом III место - 7 |
| **Всего:** | Диплом - 43 |

***Вывод:*** *у****частие в различных конкурсах позволило нашим педагогам проявить себя, развить свои таланты, также способствовало созданию имиджа нашего ДОУ в условиях реально существующей здоровой конкуренции. Организованные на должном уровне соревнования полезны для общего развития ребенка.***

***Рекомендации: продолжение решения задачи воспитания разностороннего и своевременного развития детей посредством конкурсного движения.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: формирование у дошкольников культуры участия в конкурсах разного уровня и направленности;***

***создание условий и мотивации у воспитанников для решения развивающих и интеллектуальных задач в конкурсном движении.***

**4.2. Внедрение и использование современных информационных технологий в управленческой и образовательной деятельности (работа в единых информационных системах; повышение информационной открытости ДОУ)**

Одной из целей современного образовательного пространства является его информатизация. Главной целью внедрения информационных технологий в наш учебный процесс — является повышение его качества и эффективности.   
  
Уровень информатизации становится одним из существенных факторов успешного развития ДОУ.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями *(законными представителями)* воспитанников. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты. Одной из форм общения с родителями (законными представителями) является наш официальный сайт (<https://mbdou37.edummr.ru/>), а также страницы в социальных сетях (инстаграмм, вконтакте).   
Благодаря внедрению информационных технологий в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» открылись новые возможности, такие как:

-  сокращение времени родителей (законных представителей) воспитанников на поиск и доступ к необходимой информации об организации;

- предоставление широкого поля для активной деятельности воспитанников;

- высокая наглядность представления учебного материала;

- обеспечение широкой зоны контактов; в потенциале возможность общения через Интернет с любым педагогом, независимо от его пространственного расположения;

- доступность информационных технологий в любое удобное время (в период самоизоляции наши педагоги активно работали с детьми и родителями воспитанников через созданные рабочие страницы в социальных сетях);

- лёгкость и привычность организации игровых форм обучения.  
  
Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в городском округе Мытищи в конце учебного года, информационная открытость нашего ДОУ позволила получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

***Вывод: информатизация дошкольного образования открыло нашим педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.***

***Рекомендации: повысить эффективность взаимодействия детского сада, родителей и общественности посредством информационных и, особенно, телекоммуникационные технологий.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия; повысить уровень компетентности педагогов по использованию ИКТ.***

**V. Организация деятельности по охране здоровья воспитанников**

**5.1. Оценка состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровье сберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Наш детский сад посещает 356 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2020 году, дети распределены по группам здоровья:

I группа – 153 ребенка;

II группа – 194 ребенка;

III группа – 8 детей;

IV группа – 0 детей;

V группа – 1 ребёнок.

**5.2. Организация работы по здоровье сбережению воспитанников**

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 2» Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Для занятий с детьми имеется оборудование. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; организационно-методическая работа. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития: четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню; проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные); третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка по разработанному плану закаливающих мероприятий в соответствии с сезоном.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. Для них разработана программа физкультурных занятий с уменьшенной физической нагрузкой. Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проблема оздоровления детей является одной из важных задач в дошкольном воспитании. Вся работа направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду под контролем и по назначению врача педиатра проводились следующие оздоровительные мероприятия: - соблюдение санэпидрежима; - правильное сбалансированное питание согласно примерному 20-ти дневному меню; - закаливающие мероприятия; - режим проветривания, организация питьевого режима; - контроль за правильным одеванием детей на прогулку; - профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний; - привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

В ДОУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

1. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.

2. Облегченная одежда в детском саду *(внутри учреждения)*

3. Утренняя гимнастика

4. Гимнастика после сна

5. Закаливающие процедуры *(согласно возрасту детей)*

6. Правильная организация прогулок и их длительность (соблюдение сезонной одежды воспитанников, индивидуальная работа с родителями

7. Занятия физкультурой на свежем воздухе.

8. Находят применение народные средства *(ношение кулонов с чесноком)* в целях профилактики вирусных инфекций.

9. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация.

10. С детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастики; логоритмика *(с участием логопеда, музыкального руководителя)*.

11. Проводятся тематические дни и недели здоровья.

12. Педагогический совет на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

***Вывод: уровень медицинского сопровождения образовательного процесса и оздоровительной деятельности на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходимо совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.***

***Рекомендации: продолжать реализацию комплекса оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.***

***Задачи на 2020-2021 уч. год: укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления; повышать уровень физической подготовленности детей; снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.***

**5.3. Участие в окружной Спартакиаде дошкольников.**

С целью популяризации физической культуры и спорта среди дошкольников и их родителей, развития физических качеств, повышения эмоциональной и психологической составляющей развития дошкольников, уже традиционно, в городском округе Мытищи в 2019-2020 учебном году прошла XII Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста. Наш детский сад представляла команда старших дошкольников «Крепкий орешек» под руководством инструктора по физической культуре Мареевой В.П. ребята ответственно готовились к соревнованиям, в том числе разучивали речевку, девиз. И на самой спартакиаде дошкольники старательно и увлеченно выполняли задания на дистанциях (бег с препятствиями, перенос спортинвентаря, эстафета с мячами и др.). Команда заняла первое место во втором этапе (зональном), ребята получили удовлетворение от праздника спорта, движения к цели в едином порыве. И дошкольники, и педагоги получили грамоты за победу и поощрительные призы.

***Вывод: внедрение в практику нашего ДОУ спартакиады позволило реализовать потребность детей в движении, восполнить дефицит двигательной активности, создало эмоциональный фон, оказавший благоприятное воздействие на организм ребенка.***

***Рекомендации: проведение спартакиады на уровне ДОУ в виде соревнований в течении недели с привлечением родителей.***

***Задачи на 2020-2021 учебный год: определение уровня физического развития детей, степени их вовлечения в занятия физической культурой и спортом; приобщение детей к активным занятиям физическими упражнениями, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.***

**VI. Создание условий для жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ**

**6.1. Комплексная защищенность ДОУ**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании образовательного учреждения, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности.

В МБДОУ №37 установлена система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения 3 типа для управления эвакуацией Юнитроник-496. Установлен сигнал пожарной тревоги на пульт централизованного пожарного мониторинга «Стрелец» (заключен договор с ИП Бутор М.А. от 04.02.2019 года на оказание услуг по техническому обслуживанию внутренних систем здания). Установлена кнопка оповещения. Имеется видеонаблюдение (4 уличных). Охрана: в штате детского сада 3 сторожа и 1 охранник ЧОП.

Учебно- тренировочные эвакуации проводятся 12 раз в год (по плану). Со всеми работниками проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно - транспортного травматизма, по пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности с сотрудниками, с воспитанниками, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, реализуется план работы по профилактике травматизма, в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

**6.2. Обеспечение функционирования учреждения**

Администрация строго следит за соблюдением санитарного законодательства в ДОУ. Все помещения ДОУ ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели и др.). Влажная уборка в спальнях проводится перед дневным сном, в игровых комнатах, раздевалках и учебных классах ежедневно. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). Столы промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которая простирывается, просушивается и хранится в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

Мусор и пищевые отходы с территории вывозятся своевременно. Уборочный инвентарь для уборки помещений хранится в специально оборудованных комнатах, оборудованных отдельным водопроводным краном. Ковры ежедневно пылесосят или чистят влажной щеткой, выколачиваются на специально отведенной для этого площадке, два раза в год стираются. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается независимо от эпидемиологической ситуации. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом или иным моющим средством ежедневно. Горшки моются после каждого использования и ежедневно замачиваются в обеззараживающем растворе. Поддоны, раковины, унитазы чистятся дважды в день с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Весь уборочный инвентарь промаркирован, уборочный инвентарь для туалетов хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в период карантина, в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Дезинфицирующие растворы в специальных емкостях и моющие средства хранятся в шкафах, недоступных для детей. Смена и маркировка постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. На каждого ребенка в ДОУ имеется по три комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, две смены наматрасников. В зимний период медсестрой осуществляется контроль температурного режима в помещениях для организации образовательной деятельности.

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи с помощниками воспитателями, воспитателями, сотрудниками пищеблока и уборщицами по режиму работы, по карантинным мероприятиям и различным инфекциям. Замечания устраняются своевременно.

***Вывод: в ДОУ организована систематическая работа по созданию безопасных условий по сохранению жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.***