**Заповеди педагога-мастера**

****

1) Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.

2) Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.

3) Помни формулу А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

4) Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив - лучший воспитатель личности ребенка.

5) Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.

6) Знай: ребят увлекает в учителе высокая квалификация, умение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.

7) Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.

8) Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.

9) Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.

10) Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.

11) Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.

12) Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.

13) Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.

14) Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и т.д.

15) Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: «А как вы думаете?».

16) Не злоупотребляй приказаниями, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.

17) Не только оберегай ребят от дурного, но учи сопротивлению дурному.

18) Внимательно следи за тем, чтобы ребята не получили психической, физической или эмоциональной перегрузки.

19) Не забывай народную мудрость: начал говорить - договаривай, начал строить - достраивай, начал делать - доделывай.

20) Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.

***10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения педагога.***

1. Обращение к воспитаннику не по имени, а по фамилии.

2. Отсутствие извинения в адрес ребёнка в случае своей оплошности.

3. Приказной, административный характер просьб, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".

4. Невнимание к ответу ребёнка (прерывание его речи, беседа с другими во время ответа).

5. Постановка ребёнка в неудобное, унизительное положение на занятии.

6. Сравнение ребёнка с другим ребёнком, а не с самим собой.

7. Неумение выразить веру в ребёнка.

8. Отсутствие доброжелательности к воспитаннику, нежелание расценить поступок ребёнка в благоприятном для него смысле.

9. Неумение признать личность ребёнка, его право на другое мнение.

10. Неудачи ребёнка в учёбе нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

***Кодекс толерантного педагога***

1. Никогда не унижайте и не подавляйте личность воспитанника. Заставлять детей делать силой то, что нам кажется хорошим, значит внушать им отвращение к тому, что нам кажется хорошим.

2. Недопустимо делить детей на умных и глупых, богатых и бедных, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг с другом.

3. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.

4. Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.

5. Изживать педагогический авторитаризм и деспотизм, иллюзию собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия – в рефлексии, постоянном самоконтроле.

6. Педагог в любых обстоятельствах образец толерантности, он ведет осознанную миротворческую деятельность.

7. Чаще улыбаетесь! Будьте приветливы! Нет ничего более неприятного в школе, саду, чем хмурое, злое лицо педагога.

8. Настоящий педагог постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.

9. Педагог, смотри на мир глазами ребенка!

10. Для учителя личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.

11. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой – забота каждого педагога.

12. Если другие не разделяют ваших точек зрения. Это не показатель их несостоятельность. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

13. Будьте заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной.