

**Содержание**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ I……………………………………………………………………….3**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная характеристика образовательного учреждения………………………….3  Пояснительная записка……………………………………………………………………3 |  |
| 1.1 Цели и задачи ООП…………………………………………………………………….4 |  |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию ООП……………………………………...5 |  |
| 1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП………………6 |  |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………………………………………….9  1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы……………………………………………………………………...11  1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП………………………………………………………………………………………….13 |  |
|  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ II…………………………………………………...…..15** |  |
| 2.1 Ранний возраст (2-3 года)…………………………………………………………....16 |  |
| 2.2 Дошкольный возраст (3 года - до школы)………………………………………....19 |  |
| 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми……………………………………………….23  2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы………………………………25  2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…31  **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III…………………………………………………...33**   |  | | --- | | 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)..33 | | 3.2 Кадровые условия реализации ООП……………………………………………..41 | | 3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП………………42 | | 3.4 Финансовые условия реализации ООП………………………………………….44 | | 3.5 Планирование образовательной деятельности………………………………...46 | | 3.6 Режим дня……………………………………………………………………………..62 | | 3.7 Календарно-тематический принцип построения программы………………...64  **Часть Программы, формируемая ДОУ IV…………………………………………65**  4.1 Система управления ДОУ………………………………………………………….65  4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)…………………………………………………………………………….66  4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными  возможностями здоровья……………………………………………………………....68  4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности…………………………………………………………………………......77  4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом……….80  4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов………...82  4.7. Перечень литературных источников…………………………………………….83 | |  | |  | |  | |  | |  |

**I Целевой раздел**

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - д/с №37 «Щелкунчик»

**Юридический адрес:** 141008, Московская область, город Мытищи, улица Терешковой дом 2/2

**Фактический адрес:** 141008, Московская область, город Мытищи, улица Терешковой дом 2/2

**Телефон – факс**: +7-495-582-62-77.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 37 «Щелкунчик» введен в эксплуатацию в октябре 1997 года. В 2003г. детский сад получил статус – Центр развития ребёнка.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета УФК по Московской области. Координацию деятельности осуществляет Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района.

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.

**Лицензия –** Лицензия: Серия 50Л01 № 0006408 от 21 октября 2015 года. Регистрационный номер- 74528, действительно –бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – АА 48025 регистрационный номер- 1925, от 11.04.2008

Здание детского сада типовое, трёхэтажное. Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

В МДОУ функционирует 12 групп. Из них: 12 – дошкольных групп. Из дошкольных групп- 3 группы для детей с нарушением речи.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 3105 кв.м., в том числе: площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1119 кв.м.

площадь музыкального – 87,6 кв.м;

физкультурного залов - 73,9 кв.м

Детский сад посещает 316 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Руководитель учреждения – Сорокина Ольга Сергеевна, имеет первую педагогическую квалификационную категорию.

Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующей по ВМР – 1; заместитель заведующей по безопасности -1; заместитель заведующей по хозяйственной части – 1.

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №37 «Щелкунчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС)

2. Использование в образовательной практике основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой**,** М. А. Васильевой, 2016 г.

3. Обновление методов воспитания, создание предметно- развивающей среды, которая соответствует реализуемой программе.

4. Предоставление комплекса дополнительных образовательных услуг.

**1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Приоритетным направлением ДОУ является физкультурно-оздоровительная деятельность, обеспечивающая детям укрепление физического и психического здоровья. Она включает проведение физической культуры, закаливающих мероприятий, плавание в бассейне, витаминизация, фиточаи, кислородные коктейли; оказание помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей. Однако приоритетность задач может меняться и корректироваться в зависимости от итогов выполнения программы за прошедший учебный год, а также потребностей родителей, социума, в котором работает дошкольное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим группам принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
4. Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;
5. Осуществление Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное, физическое и художественно- эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство Организации или индивидуального предпринимателя с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
2. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
4. Включение ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию Программы:

* *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признанияуникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
* *деятельностный подход,* связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный) подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
* *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом;
* *системно-структурный подход,* предполагающий организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организаций, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми;
* *полисубъектный подход,* обуславливающий учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы: семья, сверстники; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета).

**1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП**

**Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| 2-3 года | общеразвивающая | 2 |
| 3-4 года | общеразвивающая | 2 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | 2 |
| 5-6 лет | общеразвивающая | 2 |
| 5-6 лет | компенсирующая | 1 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | 1 |
| 6-7 лет | компенсирующая | 2 |
| 2-3 года (ГКП) | общеразвивающая | 1 |

**Социальный статус родителей**

Социальны заказчиком деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в ДОУ ежегодно проводится мониторинговое исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020 год** |  |
| Особенности семей | Полные семьи | 70% |
| Одинокие | 10,5% |
| В разводе | 9,5% |
| Вдовы | 1,5% |
| Опекуны | 0,5% |
| Многодетные | 8% |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | 79% |
| Живут с родителями | 16,3% |
| Снимают | 4,7% |
| Образование | Высшее | 39% |
| н/высшее | 8,4% |
| Среднее специальное | 16,6% |
| Среднее | 36% |
| н/среднее | - |
| Социальный состав | Интеллигенция | 4,5% |
| Рабочие | 44% |
| Служащие | 39% |
| Домохозяйки | 4,5% |
|  | Предприниматели | 8% |

В основном в детском саду преобладают полные семьи, имеющие собственное жилье. По социальному составу родители, в основном, относятся к категории рабочих и служащих. Семей, оказавшихся в социально-опасном положении нет.

**Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Количество человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 12 |
| Незаконченное высшее |  |
| Среднее педагогическое | 8 |
| Другое | 10 |
| По стажу | До 5 лет | 7 |
| От 5 до 10 лет | 4 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| Свыше 15 лет | 15 |
| По результатам  аттестации | Высшая квалификационная категория | 10 |
| Первая квалификационная категория | 13 |
| Не имеют квалификационной категории | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |
| По возрасту | До30 лет | 4 |
| 30-40 лет | 10 |
| 40-50 лет | 3 |
| 50-55 лет | 7 |
| Старше 55 | 6 |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Основные особенности детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Возраст** | | | | |
| 1-3 лет | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Какая сфера психики преимущественно развивается | Познавательная | личностная (потребностно-мотивационная) | | | |
| Мышление | Наглядно- действенное | Наглядно- образное | Наглядно- образное | Наглядно- образное, начало формирования образно- схематического | Элементы логического, развиваются на основе наглядно- образного |
| Речь | Увеличение словарного запаса  Способность понимать обобщённое значение слов | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования  произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально, у большинства низкая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее  устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно- следственны е связи между предметами и явлениями |
| Ведущий вид деятельности | Предметно-манипулятивная | Ролевая игра | | | |
| Способ познания | Манипулирование предметами, разбор предметов на части | Экспериментирование, конструирование | Рассказы взрослого, конструирование | Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная Деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей сферы | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы общения | Ситуативно- личное | Ситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное | Внеситуативно- личностное |
| Отношения со сверстником | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении | Собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослым | Источник защиты, ласки и помощи | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Источник информации | Источник информации,  собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов со взрослым | «Я-сам» | Со взрослыми как продолжение («Я-сам») | Отсутствует | Отсутствует | К 7 годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы система намеренно й (произвольной) регуляции эмоций не сформирована | Сильной модальности, резкие переключения | Более ровные, старается контролировать | Преобладание оптимистического настроения | Развитие высших чувств |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие | Коллективная со сверстника ми; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Новообразования возраста | Речь и наглядно- действенное  мышление | Потребность в общественно-значимой, общественно оцениваемой деятельности | | | |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой**,** М. А. Васильевой, 2016 г.

**1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.**

**Ожидаемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивационные образовательные результаты** | **Предметные образовательные результаты** |
| **Ценностные представления и мотивационных ресурсы** | **Знания, умения, навыки** |
| • Инициативность.  • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.  • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.  • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».  • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.  • Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.  • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.  • Стремление к здоровому образу жизни. | • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.  • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.  • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.  • Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.  • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).  • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные образовательные результаты** | | |
| **Когнитивные способности** | **Коммуникативные способности** | **Регуляторные способности** |
| • Любознательность.  • Развитое воображение.  • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.  • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.  • Умение искать и выделять необходимую информацию.  • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.  • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.  • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.  • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | •Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.  • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.  • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.  • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | •Умение подчиняться правилам и социальным нормам.  • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).  • Прогнозирование.  • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.  • Самоконтроль и коррекция. |

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

• не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

• не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

• не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

**Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

− соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

− фиксация всех проявлений личности ребенка;

− сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

− перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

− постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно- творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

− не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

− учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

− обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

− в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

− в безопасности для испытуемого применяемых методик;

− в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

− во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Проведение педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

**II Содержательный раздел**

Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы включает все компоненты образовательного процесса:

* необходимый объем знаний, умений и навыков по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их образовательных потребностей;
* использование разнообразных средств обучения (словесных, наглядных, технических) и источников информации.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей раннего и дошкольного возраста (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.

**2.1 Ранний возраст (2-3 года)**

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

**Задачи воспитания и обучения**

* Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
* Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
* Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
* Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
* Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
* Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
* Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
* Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
* Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

**Социально - коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и другими детьми, игры, навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми.

Педагоги:

* удовлетворяют потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, через игру и предметноманипулятивную деятельность; создают предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживают инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.
* способствуют развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывают возможности ребенка, поощряют достижения ребенка, поддерживают инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
* поддерживают стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
* способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создают безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдают за активностью детей в этом пространстве, поощряют проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте особое внимание уделяется вербализации различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Педагоги наблюдают за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешат вмешиваться; обращают внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешают детей в случае обиды и обращают внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагоги комментируют их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры.

Педагоги организуют соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомят детей с различными игровыми сюжетами, помогают освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживают попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития.

Педагоги создают оптимальные условия для адаптации ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекают родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации педагоги отслеживают эмоциональное состояние ребенка и поддерживают постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляют возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Педагоги помогают ребенку входить в контакт с другими детьми, найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Поддерживают стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряют участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучают к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Педагоги знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Педагоги поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Педагоги с вниманием относятся к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Педагоги используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создают условия для развития общения детей между собой. Задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментируют события и ситуации их повседневной жизни; говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициируют обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагоги создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагоги организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагоги создают в группе безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

**2.2 Дошкольный возраст (3 года - до школы)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности, игровой деятельности, развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Учреждении;

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию:

* чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
* развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности. Педагоги:

* создают условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу;
* помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
* способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.
* предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта;
* способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости;
* способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;
* создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Педагоги:

* создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах

деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для развития любознательности, познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами, организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.)

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Педагоги*:*

* создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
* читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
* побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
* знакомят с социокультурным окружением (названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей);
* моделируют образовательные и практические ситуации, способствующие усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе;
* создают условия для свободной игры детей, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.
* создают условия для развития математических способностей детей, формирования первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах, используя ситуации повседневной жизни (классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий, ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и включаются в занятия музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию. Математические элементы включаются в продуктивную деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию, конструировании и другие виды детской творческой активности). Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Педагоги создают условия для речевого развития детей через:

* организацию познавательно-исследовательской деятельности, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно- следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их;
* обеспечение в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов).

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, приобщению к разным видам художественно- эстетической деятельности, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. *Педагоги:*

* способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
* знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно- эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла *Педагоги:*

* создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
* предлагают детям:
* экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании.
* создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах);
* передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации в театрализованной деятельности, сюжетно- ролевой и режиссерской игре.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; физических качеств способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Педагоги способствуют:

* развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, формированию основ здорового образа жизни, соблюдению его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
* формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
* создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагоги:

* уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
* организуют пространственную среду для удовлетворения естественной потребности детей в движении с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.
* поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
* проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радостях и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует*формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. Как показывают исследования М.И. Лисиной, потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я» – концепции осуществляется в совместной с взрослым и детьми деятельности, в непосредственно организованной и самостоятельной. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставление ему возможности побыть и поиграть одному.

Система отношений слабовидящего ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любви к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами: тифлопедагогом, педагогом-психологом.

**2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
   * организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
   * обеспечение благоприятного течения адаптации;
   * выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
   * пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
   * изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
   * систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
   * составление планов оздоровления;
   * определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
   * решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
   * коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровья.
4. Профилактическое направление
   * проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
   * проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
   * предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
   * противорецидивное лечение хронических заболеваний;
   * дегельминтизация;
   * оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры,  спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 15 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика  (сюжетно-игровая) | 3 раза в неделю, после дневного сна, длительность  3–5 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными  ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение  3–5 мин |
| **Организованная образовательная деятельность в режиме дня** | |
| Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 10 мин |
| Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики) | 2 раза в неделю, 10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, апрель) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 15–20 мин |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| Домашние задания | Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем) |
| Участие родителей в физкультурнооздоровительных мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5-7 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры,  спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 15 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая) | 3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными  ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение  3–5 мин |
| **Организованная образовательная деятельность в режиме дня** | |
| Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 15 мин |
| Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики) | 2 раза в неделю, 15 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, апрель) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 15–20 мин |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| Домашние задания | Ежедневно, продолжительность 10 мин (определяется воспитателем) |
| Участие родителей в физкультурнооздоровительных мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин |
| Физкультминутка (имитационные упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД),  длительность 2–3 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва  между периодами НОД  (игровые упражнения) | Ежедневно в течение 10–12 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения) | Ежедневно, длительность 15–20 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая) | 3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 3–5 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными  ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение  3–5 мин |
| Специально организованная дозированная ходьба | Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность 3–5 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, длительность 3–5 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 2 раза в неделю по 5 мин |
| **Организованная образовательная деятельность в режиме дня** | |
| Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 20 мин |
| Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики) | 2 раза в неделю, 20 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, апрель) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 25 мин |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| Домашние задания | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) |
| Участие родителей в физкультурнооздоровительных мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 10–12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами  НОД  (с преобладанием статистических поз) | Ежедневно в течение 5–7 мин |
| Физкультминутка  (имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3–5 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) | Ежедневно, длительность 20–22 мин |
| Дифференцированные игрыупражнения на прогулке | 3 раза в неделю по 10 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю 3–5 мин |
| Специально организованная дозированная ходьба | ежедневно на утренней и вечерней прогулках 5–7 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая) | 3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 7 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение  5 мин |
| **Организованная образовательная деятельность в режиме дня** | |
| Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 25 мин |
| Музыкальное занятие  (с элементами ритмопластики) | 2 раза в неделю, длительность 25 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, апрель) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 40–60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 25–30 мин |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| Домашние задания | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) |
| Участие родителей  в физкультурно-оздоровительных  мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма двигательной деятельности** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 12–15 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между периодами  НОД  (с преобладанием статистических поз) | Ежедневно в течение 6–8 мин |
| Физкультминутка  (имитационные упражнения, общеразвивающие упражнения) | Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3–5 мин |
| Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) | Ежедневно, длительность 25–30 мин |
| Дифференцированные игрыупражнения на прогулке | 3 раза в неделю по 10 мин |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю 3–5 мин |
| Специально организованная дозированная ходьба | ежедневно на утренней и вечерней прогулках 5–7 мин |
| Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая) | 3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 7 мин |
| Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 2 раза в неделю после дневного сна в течение  5 мин |
| **Организованная образовательная деятельность в режиме дня** | |
| Занятие физической культурой | 3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 30 мин |
| Музыкальное занятие  (с элементами ритмопластики) | 2 раза в неделю, длительность 30 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые мероприятия** | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (январь, апрель) |
| Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2–3 раза в год, длительность 60 мин |
| Физкультурные и спортивные досуги | 1–2 раза в месяц, длительность 30–35 мин |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | |
| Домашние задания | Ежедневно 10 мин (определяется воспитателем) |
| Участие родителей  в физкультурно-оздоровительных  мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |

**2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи совместной работы Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников:

* установление партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединение усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
* создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизация и обогащение воспитательных умения родителей;
* поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы Учреждения и родителей (законных представителей):

1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программнометодическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
3. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
4. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
5. Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материальнотехническое обеспечение образовательного процесса.
6. Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Периодичность** |
| В проведении мониторинговых  исследований | Анкетирование  Социологический опрос  Интервью, экспресс-опросы | По мере  необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по территории;  Помощь в создании предметно- пространственной развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах | В течение года |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Управляющего совета; Совета родителей, Городском родительском совете, в экспертных группах при проведении смотров - конкурсов. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей | Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);  Памятки;  Сайт ДОУ;  Странички групп в социальных сетях;  Распространение семейного опыта; консультации, семинары практикумы;  мастер-классы;  В течение года по годовому плану  Родительские собрания; | В течение года по годовому плану |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на | Дни открытых дверей;  Дни здоровья;  Совместные праздники, развлечения; | По плану |
| установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Встречи с интересными людьми;  Организация детских экскурсий на рабочее место;  Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах;  Участие в проектной деятельности;  Участие в городских семейных мероприятиях;  Совместные занятия родителей и детей. |  |

**III** **Организационный раздел**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

• реализацию различных образовательных программ;

• в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

• наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

• наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Основные принципы организации центров активности.

**Основные принципы организации центров активности.**

**Выделение центров активности.**

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Центры активности** | **Комментарий** |
| 1 | Центр строительства | Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. |
| 2 | Центр для сюжетно-ролевых игр | Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха. |
| 3 | Уголок для театрализованных (драматических) игр |
| 4 | Центр (уголок) музыки |  |
| 5 | Центр изобразительного искусства | Лучше располагать недалеко от раковины. |
| 6 | Центр мелкой моторики | При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить. |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера |
| 8 | Уголок настольных игр | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 9 | Центр математики |
| 10 | Центр науки и естествознания |
| 11 | Центр грамотности и письма | Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок) |
| 13 | Место для отдыха |
| 14 | Уголок уединения | Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек. |
| 15 | Центр песка и воды | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы. |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) |  |
| 17 | Место для группового сбора | Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. |
| 18 | Место для проведения групповых занятий |
| 19 | Место для приема пищи (детское «кафе») |

**Примерный перечень материалов для центров активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры активности** | **Оборудование и материалы** |
| **Центр строительства, модельного контсруирования** | Оборудование  • Открытые стеллажи для хранения материалов  • Ковер или палас на пол  Материалы  • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  • Комплекты больших мягких модулей  • Транспортные игрушки.  • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  • Фигурки животных |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Для игры в семью:  • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  • Коляски  • Одежда для кукол (для зимы и для лета)  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию:  • «Доктор»  • «Парикмахер»  • «Пожарный»  • «Полицейский»  • «Продавец»  • «Солдат»  • «Моряк» |
| **Центр театрализованных (драматических) игр** | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)  • Большая складная ширма  • Стойка-вешалка для костюмов  • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)  • Маленькая ширма для настольного театра  • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра  • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по- каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| **Центр )музыки** | • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)  • Музыкально-дидактические игры |
| **Центр изобразительного искусства** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  • Мольберт  • Рабочие халаты или фартуки  Материалы  Все для рисования:  • Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов  • Альбомы для рисования  • Бумага для акварели  • Восковые мелки, пастель  • Простые и цветные карандаши  • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)  • Краски акварельные и гуашевые  • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13  • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Печатки, линейки, трафареты  • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  Все для лепки:  • Пластилин, глина, масса для лепки  • Доски для лепки  • Стеки  Все для поделок и аппликации:  • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  • Материалы для коллажей (не менее 3 типов)  • Ножницы с тупыми концами  • Клей-карандаш  • Природный материал  • Материалы вторичного использования |
| **Центр мелкой моторики** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Игра «Собери бусы»  • Детская мозаика |
| **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размер•а•)•** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы  • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| **Центр настольных игр** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Разрезные картинки  • Пазлы  • Наборы кубиков с картинками  • Лото  • Домино  • Парные карточки (игры типа «мемори»)  • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей  • Шашки, шахматы  • Игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| **Центр математики** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами  • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)  • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)  • Счеты  • Весы с объектами для взвешивания и сравнения  • Линейки разной длины  • Измерительные рулетки разных видов  • Часы песочные  • Секундомер  • Числовой балансир  • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16  • Набор карточек с цифрами и т.п. |
| **Центр науки и естествознания** | Оборудование  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Микроскоп  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Весы  • Термометры  • Часы песочные, секундомер  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Глобус, географические карты, детский атлас  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| **Центр грамотности и письма** | Оборудование  • Магнитная доска  • Стол  • Стулья  • Открытый стеллаж для хранения материалов  Материалы  • Плакат с алфавитом  • Магнитная азбука  • Кубики с буквами и слогами  • Цветные и простые карандаши, фломастеры  • Трафареты  • Линейки  • Бумага, конверты  • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| **Литературный центр** | Оборудование  • Аудиоцентр с наушниками  • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)  • Стол  • Стулья  • Книжный стеллаж (низкий, открытый)  Материалы  • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)  • Диски с музыкой  • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| **Место для отдыха** | • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| **Уголок уединения** | • Любой тихий уголок на 1-2 детей |
| **Центр песка и воды** | • Специализированный стол для игр с песком и водой  • Наборы для экспериментирования с водой  • Наборы для экспериментирования с песком  • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)  • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| **Физкультурно-оздоровитель-ный центр** | • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  • Спортивные маты |
| **Место для группового сбора** | • Магнитная или пробковая доска  • Интерактивная доска  • Флипчарт  • Напольный ковер или палас  • Стульчики для каждого ребенка  • Подушки для сиденья на полу для детей |
| **Место для проведе-ния групповых занятий** | • Магнитная или пробковая доска  • Интерактивная доска  • Флипчарт  • Столы и стулья на всех детей |

**3.2 Кадровые условия реализации ООП**

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), [раздел](https://sudact.ru/law/prikaz-minzdravsotsrazvitiia-rf-ot-26082010-n-761n/prilozhenie/) "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном [стандарте](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/professionalnyi-standart_1/) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" [(ст. 49)](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-5/statia-49/) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным [стандартом](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/professionalnyi-standart_1/) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:**

Заведующий - 1;

Зам. зав. по ВМР - 1;

Воспитатели – 23;

Учитель-логопед - 3;

Педагог-психолог - 1;

Инструктор по физической культуре - 1;

Музыкальный руководитель - 2;

В 2020 учебном году педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием на 91%

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст педагогов:   * моложе 30 лет – 5 человека * 30-40 лет –10 человек * 40-50 лет – 4 человек * 50– 70 лет – 13 человек | Стаж работы:   * от 0 до 3 лет – 7 человек * от 3 до 10 лет – 5 человек * от 10 до 15 лет –5 человек * от 15 до 60 лет – 15 человек |
| Категория:   * Высшую – педагогов 11 * 1 категорию –педагогов 14 * не аттестованы –педагогов 5 * соответствие – педагога 2 | Образование   * Высшее - 20, * Средне-профессиональное – 12. |

**3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); ─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

•помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

•медицинскому обеспечению,

•приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническая база детского сада приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Имеются помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и игровой деятельности для всех участников образовательных отношений на основе СанПиНов.

**3.4 Финансовые условия реализации ООП**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

• направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);

• режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

• возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

• прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

• расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

• расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и под- писки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

• расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

• расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

• прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При реализации ООП ДО в образовательной организации, являющейся малокомплектной и/или расположенной в сельской местности, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО должны учитывать расходы, не зависящие от количества обучающихся в образовательной организации.

В случае реализации ООП ДО в казенном образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения государственного (муниципального) задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение и у индивидуальных предпринимателей, осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) либо посредством предоставления этим учреждениям субсидий на возмещение затрат за счет средств субъекта РФ. В случае получения субсидии на возмещение затрат на оказание услуг по реализации ООП ДО для отдельных (всех) воспитанников реализация ООП ДО для родителей (законных представителей) указанных воспитанников оказывается на бесплатной основе. Норматив финансового обеспечения, в соответствии с которым определяются объемы субсидий на возмещение затрат для частных образовательных организаций, должен соответствовать нормативам финансового обеспечения, установленного на уровне субъекта РФ для соответствующего типа муниципальной образовательной организации (соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы).

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций. При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

**3.5 Планирование образовательной деятельности.**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 37 «Щелкунчик» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Основной образовательной программой ДОУ № 37 «Щелкунчик»
* Уставом МБДОУ № 37 «Щелкунчик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Продолжительность НОД:**

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:**

* непосредственно образовательной деятельности;
* образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* свободной самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа кратковременного пребывания** | **Группа раннего возраста №1** | **Группа раннего возраста №2** | **младшая гр. №10** | **младшая гр. № 12** | **средняя гр. № 4** | **средняя гр. № 11** | **старшая гр. №7** |
| Понедельник | **1. Продуктивная деятельность (лепка)**  **9.30-9.38- 1 подгр.**  **9.50-9.58- 2 подгр** | **1. Физическая культура**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Физическая культура**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Художественное творчество** (рисование)  **9.00-9.13** | **1. Физическая культура**  **9.00-9.13** | **1. Социально-коммуникативное развитие** ***речи***  **9.00-9.18** | **1. Познавательное развитие ФЭМП**  **9.00-9.18** | **1.Музыка**  **9.00-9.20** |
| **2. Физическая культура (развитие движений)**  **11.00-11.08** | **2. Развитие речи**  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Познавательное развитие:** *ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Физическая культура**  **9.23-9.36** | **2. Художественное творчество**  (лепка /аппликация*)*  **9.23-9.36** | **2. Музыка**  **15.50-16.08** | **2. Физическая культура на прогулке** | **2.** **Художественное творчество** *(народно-прикладное искусство)*  **9.30-9.55** |
| **3. Конструктивно – модельная деятельность**  **15.40-15.53** | **3. Конструктивно – модельная деятельность**  **15.40 -15.58** |
| **3. Физическая культура на прогулке** |
| Вторник | **1. Развитие речи**  **9.30-9.38- 1 подгр.**  **9.50-9.58- 2 подгр** | **1. Музыка (в группе)**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Музыка (в группе)**  **1 п. 9:00 - 9:08**  **2 п. 9:10 - 9:18** | **1. Познавательное развитие ФЭМП**  **9.00-9.13** | **1.** Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***  **9.00-9.13** | 1. **Художественное творчество**  (лепка / аппликация)  **9.00-9.18** | **1. Физическая культура**  **9.00-9.18** | **1. Развитие речи**  **9.00-9.20** |
| **2. Познавательное развитие**  *Приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир»  **9.30-9.55** |
| **2. Музыка (музыкальные игры)**  **11.00-11.08** | **2. Художественное творчество** (лепка)  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Художественное творчество** (лепка)  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Музыка**  **9.28-9.46** | **2. Музыка**  **11.47-12.00** | **2. Физическая культура**  **11.47-12.05** | **2**. **Художественное творчество**  (лепка / аппликация)  **9.28-9.46** | **3. Конструктивно -модельная деятельность**  **15.50-16.15** |
| Среда | **1. Познавательно-исследовательская деятельность**  **9.30-9.38- 1 подгр.**  **9.50-9.58- 2 подгр** | **1. Физическая культура**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Развитие речи**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Физическая культура**  **9.00-9.13** | **1. Познавательное развитие ФЭМП**  **9.00-9.13** | **1. Познавательное развитие ФЭМП**  **9.00-9.18** | **1. Музыка**  **9.00-9.18** | **1. Познавательное развитие ФЭМП**  **9.00-9.20** |
| **2. Физическая культура (развитие движений)**  **11.00-11.08** | **2. Познавательное развитие**: *ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Физическая культура**  **на прогулке** | 2. Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***  **9.23-9.36** | **2. Физическая культура**  **9.23-9.36** | **2. Музыка**  **9.28-9.46** |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир / *развитие речи*  **9.28-9.46** |
| **3.** **Конструктивно – модельная деятельность**  **15.40-15.53** |
| **3. Познавательное развитие**: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** |
| **2. Физическая культура**  **12.15-12.40** |
| Четверг | **1. Продуктивная деятельность (рисование)**  **9.30-9.38- 1 подгр.**  **9.50-9.58- 2 подгр** | **1. Развитие речи**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Художественное творчество** (***рисование***)  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Социально-коммуникативное развитие** (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир / ***развитие речи***  **9.00-9.13** | **1. Художественное творчество** (рисование)  **9.00-9.13** | **1. Физическая культура**  **9.00-9.18** | **1. Художественное творчество** (рисование)  **9.00-9.18** | **1. Музыка**  **9.00-9.20** |
| **2. Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром**природы*  **9.28 - 9.46** |
| **2. Ознакомление с миром природы**  **11.00.11.08** | **2.** **Музыка (в группе)**  **1 п. 15.25-15.33**  **2 п. 15.35-15.43** | **2. Музыка (в группе)**  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Физическая культура на прогулке** | 1. **2. Физическая культура на прогулке** | **3. Конструктивно – модельная деятельность**  **15.40 -15.58** | **2. Физическая культура** **9.28-9.46** | **2. Художественное творчество**  (лепка/ аппликация)  **9.30-9. 55** |
| Пятница | **1. Развитие речи**  **9.30-9.38- 1 подгр.**  **9.50-9.58- 2 подгр** | **1. Художественное творчество** (***рисование***)  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Физическая культура**  **1 п. 8.40 - 8.48**  **2 п. 8.50 - 8.58** | **1. Художественное творчество**  (лепка /аппликация*)*  **9.00-9.13** | **1. Музыка**  **9.00-9.13** | **1. Художественное творчество** (рисование)  **9.00-9.18** | **1.** **Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром**природы*  **9.00-9.18** | 1. **Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром**природы*  **9.00-9.20** |
| **2. Музыка (музыкальные игры)**  **11.00-11.08** | **2. Физическая культура**  **на прогулке** | **1. Музыка**  **11.47-12.00** | 2. Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир / ***развитие речи***  **9.23 -9.36** | **2. Физическая культура на прогулке** | **2. Музыка**  **9.28-9.46** |
| **3. Познавательное развитие** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** |
| **2. Развитие речи**  **1п. –15.45-15.53**  **2п.–15.57–16.05** | **2. Физическая культура**  **9.30-9. 55** |
| **3. Художественное творчество** (рисование)  **15.50-16.15** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **старшая гр. № 8** | **Старшая лог. гр. № 3** | **Подготовительная к школе логопедическая группа № 6** | **Ст.-подг. к школе лог.гр № 5** | **подгот. к школе гр .№ 9** |
| Понедельник | **1. Развитие речи**  **9.00-9.20** | **1.** . **Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром**природы*  **9.00-9.20** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.00-9.28** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.28** | **1. Развитие речи**  **9.00-9.28** |
| **2. Художественное творчество** (лепка / аппликация)  **9.30 - 9.55** | **2. Художественное творчество**  (лепка, аппликация)  **9. 38-10.06** | **2. Художественное творчество**  (лепка/ аппликация)  **9.38 - 10.06** |
| **3. Музыка**  **9.30 - 9.55** | **3. Физическая культура**  **15.50-16.15** | **2. Музыка**  **12.12-12.40** | **3. Музыка**  **10.16-10.44** | **3. Физическая культура**  **10.16-10.44** |
| Вторник | **1. Познавательное развитие**  *Приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир»  **9.00-9.20** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.20** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.28** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.00-9.28** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.00-9.28** |
| **2. Художественное творчество** (рисование)  **9.30-9.55** | **2. Художественное творчество** (рисование)  **9.38 - 10.06** | **2. Художественное творчество** (народно-прикладное искусство)  **9. 38-10.06** | **2. Познавательное развитие:**  **Приобщение к социокультурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)  + элементы модуля «Добрый мир»  **9.38 - 10.06** |
| **2. Физическая культура**  **9.30-9.55** |
| **3. Конструктивно – модельная деятельность**  **15.50-16.15** | **3. Музыка**  **15.50-16.15** | **3. Физическая культура**  **10.16-10.44** | **3. Физическая культура**  **15.47-16.15** | **3. Физическая культура на прогулке** |
| Среда | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.00-9.20** | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.00-9.20** | **1. Познавательное развитие**  *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*  **9.00-9.28** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.28** | **1. Художественное творчество**  (рисование)  **9.00-9.28** |
| **2. Художественное творчество**  (рисование)  **9.30-9.55** | **2. Познавательное развитие**  ***Приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир»***  **9.30-9.55** | **2. Познавательное развитие:**  **Приобщение к социокультурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)  + элементы модуля «Добрый мир»  **9.38-10.06** |
| **2. Конструктивно – модельная деятельность**  **9.38 - 10.06** |
| **3. Физическая культура**  **на прогулке** | **3. Физическая культура**  **15.50-16.15** | **3. Физическая культура на прогулке** | **3. Физическая культура**  **на прогулке** | **2. Музыка**  **12.12-12.40** |
| Четверг | 1. **Художественное творчество**  (лепка / аппликация)  **9.00-9.20** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.20** | **1. Коррекция речи**  **9.00-9.28** | **1. Художественное творчество**  (рисование)  **9.00-9.28** | **1. Развитие речи**  (подготовка к обучению грамоте)  **9.00-9.28** |
| **2. Конструктивно – модельная деятельность**  **9.30-9.55** | **2. Художественное творчество**  (лепка, аппликация)  **9.38 - 10.06** |
| **2. Познавательное развитие:** ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы  **9.38-10.06** | **2. Познавательное развитие:** ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы  **9.38-10.06** |
| **2. Музыка**  **9.30-9.55** | **3. Физическая культура на прогулке** | **3. Музыка**  **10.16-10.44** | **3. Музыка**  **12:12 - 12:40** | **3. Физическая культура**  **10.16-10.44** |
| Пятница | **1. Физическая культура**  **9.00-9.20** | **1. Художественное творчество**  (народно-прикладное искусство)  **9.00-9.20** | **1. Познавательное развитие:**  **Приобщение к социокультурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности)  + элементы модуля «Добрый мир»  **9.00-9.28** | **1. Конструктивно – модельная деятельность**  **9.00-9.28** | **1. Конструктивно – модельная деятельность**  **9.00-9.28** |
| **2. Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром**природы*  **9.30-9.55** | **2. Музыка**  **12.15-12.40** | **2. Художественное творчество** (народно-прикладное искусство)  **9.38 - 10.06** | **2. Физическая культура**  **12.15 – 12.43** | **2. Художественное творчество** (народно-прикладное искусство)  **9.38 - 10.06** |
| **3. Физическая культура**  **10.16-10.44** | **2. Музыка**  **10.16-10.55** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы / в неделю** | **Вторая группа раннего возраста**  **2-3 года** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | | **Средняя группа**  **4-5 лет** | | **Старшая группа**  **5-6 лет** | | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** | | **Старшая группа**  **5-6 лет**  **(логопедия)** | | **Подготовительная группа**  **6-7 лет**  **(логопедия)** | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребе-нок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» | **---** | | **0,5**  Через неделю | | **0,5**  Через неделю | | **1** | | **1** | | --- | | **1** | |
| **Познавательное развитие:**  -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)  -ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | **1,5** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| 0,5  Через неделю  (2-я пол.дня) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи  - подготовка к обучению грамоте | **2** | | **0,5** | | **0,5** | | **1** | | **2** | | - | | - | |
| 2 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 1 | | 1 | | **-** | | **-** | |
| - | | - | | - | | - | | 1 | | - | | **-** | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - изобразительная деят-ть:  рисование  народное декоративно-прикладное искусство  лепка  аппликация | **4,5** | | **5** | | **5** | | **6** | | **6** | | **6** | | **6** | |
| **2** | | **2** | | **2** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,5**  **Через неделю**  (2-я пол.дня) | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| Музыка | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Физическое развитие**  физкультура | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Коррекция речи** | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | **2** | | **2** | |
| ***Всего занятий в неделю/ в год*** | **11** | **396** | **11** | **396** | **11** | **396** | **13** | **468** | **14** | **504** | **13** | **468** | **14** | **504** |
| 2 занятия в день (по подгруппам) –  4 дня  1 занятие утром,  1 занятие вечером;  3 занятия -1 день (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин. | | 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжитель-ность 1 занятия – 13-15 мин. | | 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие-вечером)  Продолжитель-ность 1 занятия – 20 мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие- вечером)  Продолжитель-ность:  1 занятия – 20мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы / в неделю** | **Вторая группа раннего возраста**  **2-3 года** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | | **Средняя группа**  **4-5 лет** | | **Старшая группа**  **5-6 лет** | | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** | | **Старшая группа**  **5-6 лет**  **(логопедия)** | | **Подготовительная группа**  **6-7 лет**  **(логопедия)** | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  приобщение к социо-куль-турным ценностям (ребе-нок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» | **---** | | **0,5**  Через неделю | | **0,5**  Через неделю | | **1** | | **1** | | --- | | **1** | |
| **Познавательное развитие:**  -ФЭМП (формирование элементарных математи-ческих представлений)  -ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | **1,5** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| 0,5  Через неделю  (2-я пол.дня) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи  - подготовка к обучению грамоте | **2** | | **0,5** | | **0,5** | | **1** | | **2** | | - | | - | |
| 2 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 1 | | 1 | | **-** | | **-** | |
| - | | - | | - | | - | | 1 | | - | | **-** | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - изобразительная деят-ть:  рисование  народное декоративно-прикладное искусство  лепка  аппликация | **4,5** | | **5** | | **5** | | **6** | | **6** | | **6** | | **6** | |
| **2** | | **2** | | **2** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,5**  **Через неделю**  (2-я пол.дня) | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | |
| Музыка | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | |
| **Физическое развитие**  физкультура | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | |
| 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Коррекция речи** | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | ***-*** | | **2** | | **2** | |
| ***Всего занятий в неделю/ в год*** | **11** | **396** | **11** | **396** | **11** | **396** | **13** | **468** | **14** | **504** | **13** | **468** | **14** | **504** |
| 2 занятия в день (по подгруппам)  4 дня  1 занятие утром,  1 занятие вечером;  3 занятия -1 день (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин. | | 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжитель-ность 1 занятия – 13-15 мин. | | 2 занятия в день –  4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие-вечером)  Продолжитель-ность 1 занятия – 20 мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие- вечером)  Продолжитель-ность:  1 занятия – 20мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин. | |

**Дополнительная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня один раз в неделю.**

**3.6 Режимы дня.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** |  | **Время в режиме дня** | | | | |
| **ГКП (2-3 г)** | **2-3 года** | **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **Приём детей** (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; утренняя гимнастика) | **9.00 – 9.30** | **7.00 – 8.10** | **7.00 – 8.20** | **7.00 – 8.25** | **7.00 – 8.30** | **7.00 – 8.30** |
| **Подготовка к завтраку** (поручения; дежурство)  **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи) | -- | **8.10 – 8.40** | **8.20 – 8.45** | **8.25 – 8.50** | **8.30– 8.55** | **8.30 – 8.55** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям** (поручения; дежурство) | **09.50 – 11.00** | **8.40-9.00** | **8.45 – 9.00** | **8.50– 9.00** | **8.55 – 9.00** | **8.55 – 9.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  **(занятия)** | **9.30 – 9.50**  **11.00-11.08** | **1. 8.40-8.48**  **2. 8.50-8.58** | **1. 9.00-9.13**  **2. 9.23-9.36** | **1. 9.00 – 9.18**  **2. 9.28 – 9.46** | **1. 9.00 – 9.20**  **2. 9.30 – 9.55** | **1. 9.00-9.28**  **2. 9.38-10.06**  **3. 10.27-10.55** |
| **2-й завтрак** |  | **9.20 – 9.30** | **9.36 – 9.50** | **9.46 – 10.00** | **9.55 – 10.05** | **10.06 – 10.16** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) | **11.20-12.00** | **9.30 – 11.30** | **9.50 – 11.50** | **10.00 – 12.00** | **10.05 – 12.25** | **10.55 – 12.35** |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) |  | **11.30-11.50** | **11.50-12.00** | **12.00 – 12.15** | **12.25 – 12.40** | **12.35 – 12.45** |
| **Подготовка к обеду** (поручения; дежурство)  **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи) |  | **11.50-12.20** | **12.00-12.25** | **12.15 – 12.50** | **12.40 – 13.10** | **12.45 – 13.15** |
| **Подготовка ко сну. Сон** (дневной отдых) |  | **12.20-15.00** | **12.25-15.10** | **12.50 – 15.00** | **13.10 – 15.00** | **13.15 – 15.00** |
| **Постепенный подъём** (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; спокойные игры) |  | **15.00-15.20** | **15.10-15.25** | **15.00 – 15.15** | **15.00 – 15.15** | **15.00 – 15.15** |
| **Чтение художественной литературы** |  | **15.20-15.30** | **15.25-15.35** | **15.15 – 15.25** | **15.15 – 15.25** | **15.15 – 15.25** |
| **Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность** |  | **15.30-15.45** | **15.35-15.50** | **15.25 – 15.50** | **15.25 – 15.50** | **15.25 – 15.50** |
| **Дополнительное образование (кружки);**  **(младшая группа – занятие)** |  | **1. 15.45-15.53**  **2. 15.57-16.05** | **15.50-16.05** | **15.50 - 16.10** | **15.50 – 16.15** | **15.50 – 16.20** |
| **Подготовка к полднику** (поручения; дежурство)  **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи) |  | **16.05-16.35** | **16.05-16.35** | **16.10 – 16.35** | **16.15 – 16.40** | **16.20 -16.45** |
| **Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития** |  | **16.35-17.10** | **16.35-17.10** | **16.35 – 17.00** | **16.40 – 17.10** | **16.45 – 17.05** |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** (общение с родителями). **Уход детей домой** |  | **17.10-19.00** | **17.10-19.00** | **17.00 – 19.00** | **17.10 – 19.00** | **17.05 – 19.00** |
| ***Итого:*** | **3 часа** | **12 часов** | **12 часов** | **12 часов** | **12 часов** | **12 часов** |

**3.7 Календарно-тематический принцип построения программы**

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса выбран не случайно. Он успешно реализуется педагогами нашего детского сада.

Комплексно - тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. В основной общеобразовательной программе нашего дошкольного учреждения спроектирована модель образовательного процесса и представлено перспективно - тематическое планирование на учебный год для младшего и старшего дошкольного возраста.

Комплексно - тематическое планирование – это планирование по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми *(игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т. д.)*. Согласно комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Планирование тематического календаря, как уже было сказано, осуществляли в соответствии с лексическими темами, усложняющимися при переходе от младших групп к старшей и подготовительной. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события *(времена года, праздники)*. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Во второй младшей группе 32 темы на учебный год, в средней, старшей и подготовительной – 34 темы. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется две или одна неделя во второй младшей группе и одна неделя в средней, старшей и подготовительных группах.

Реализацию комплексно - тематической образовательной модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно - развивающая среда. В каждой группе ДОУ оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности и соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

Содержание материала во всех центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разносторонне *«прожить»* материал. Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на *«зону ближайшего развития»* каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий.

Тематическое планирование ДОУ отвечает следующим требованиям:

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей *(количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиН)*.

2. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

3. Интеграция усилий всех специалистов.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников.

5. Регулярность и последовательность воспитательных воздействий.

6. Учет уровня развития детей.

6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.

8. Учет того, что ведущим видом деятельности детей является игр.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно – тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Оно придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики.

Ребенок не перенапрягается, т. к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т. к. они *«проживают»* тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок *(в данном случае неделя)* имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от педагогов ДОУ высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Педагог должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

**IV. Часть Программы, формируемая ДОУ**

**4.1 Система управления ДОУ.**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) четко регулируют порядок и правила деятельности всех сотрудников детских садов. Распространяются эти стандарты на все виды садов, от ясельных до подготовительных групп.

На графике четко можно выделить системный подход к управлению, как в любых серьезных организациях. Управление ДОУ этапное, где каждый руководитель отвечает за вверенную ему отрасль. Самые важные аспекты контролируются несколькими руководящими должностями, но все в порядке подчинения. Если за один и тот же аспект отвечает сразу несколько руководителей, то результаты их надзора обязаны совпадать.

Отношения между МБДОУ и Управлением образования администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Р.Ф. «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса***: дети – родители - педагоги.***

детский сад родители

дети

Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

**4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)**

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

**Необходимость включения в детскую деятельность.**

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра.* Игра малышей требует непременного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и *«заражает»* их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

**Необходимость личной обращенности к ребенку.**

Необходимость индивидуальногоподхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

**Неэффективность любых вербальных методов воспитания.**

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

**Необходимость принимать ребенка.**

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

**Необходимость эмпатии***.*

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является **эмпатия**, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

* Совместная деятельность педагога с детьми.
* Образовательная деятельность в режимных моментах.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». (П.1.4 1)

Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры…». (П. 1.2 4)

Т.е. ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети *«усваивают»*. Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

**Таким образом**, при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

— включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;

— организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;

— обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

**4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

ФГОС ДО предполагает учет индивидуальных потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС, а именно:

• полная укомплектованность кадрами (педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели);

• привлечение к работе специалистов (муз. руководителя, инструктора по физической культуре, прошедших соответствующую переподготовку);

• установление отношений взаимопонимания между специалистами и родителями ребенка;

• выбор образовательного маршрута для ребенка, с учетом его возможностей и индивидуально - типологических особенностей.

В МДОУ № 37 «Щелкунчик» реализуется Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это нормативно- управленческий документ дошкольного учреждения (организации) для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ№ 37 «Щелкунчик» спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования. В основу положена общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - Москва: «МОЗАЙКА –СИНТЕЗ» 2016 г.; а так же:

• «Художественно-эстетическое развитие детей» (авторская программа);

• Программа «Ладушки» под редакцией И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Щелкунчик» разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва;

4. Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является нормативно­управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно­воспитательного процесса.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цели и задачи реализации АОП ДО

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ является:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-­пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-­исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми, болеющими сахарным диабетом, и другими заболеваниями (далее с ОВЗ), дошкольного детства в современном обществе, и приобщение детей дошкольного возраста и родителей к здоровому образу жизни.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ;

создание необходимых психолого­-педагогических условий в ДОУ для реализации АОП ДО.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-­нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого­-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно­-оздоровительной работы на основе воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;

организация ухода и присмотра с осуществлением специального медицинского контроля и обслуживания детей, всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей ;

обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС; осуществления системы инклюзивного образования;­ внедрения новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада, семьи и, в дальнейшем, школы.

 В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое, в свою очередь, выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения.

Основной задачей по данной проблеме является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность. А вот непосредственно само обучение (набор знаний и навыков) в образовательном учреждении остается на заднем плане. Это все сводится к вопросу о качестве образования.

Каждый воспитанник дошкольного учреждения по-своему готов к школьному обучению на своем уровне развития. Это зависит от многих факторов, например, от интеллектуальных способностей, личностных качеств, в том числе и от ограниченных возможностей здоровья.

В условиях дошкольного учреждения коррекционно-развивающая работа ведется группой специалистов, которые преследуют цели всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физических возможностей.

Для  полноценной  картины  рассмотрим  понятие  «дети  с  ограниченными возможностями здоровья» – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению  образовательных  программ  вне  специальных  условий  обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или  постоянные  отклонения  в  физическом  или  психическом  развитии  и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

− дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

− дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

− дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

− дети с тяжёлыми нарушениями речи;

− дети с задержкой психического развития;

−дети с умственной отсталостью;

−дети с расстройством аутистического.

           Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При реализации коррекционно-педагогической работы специалистами дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать такие принципы ее организации, как:

– единство диагностики и коррекции: наблюдение за динамикой развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

– принцип этио-патогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта при томилиином варианте ЗПР, что является основой  для  выбора  оптимальной  коррекционно-развивающей программы;

–принцип комплексного подхода.  Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции;

– принцип качественного анализа результатов обследования;

–принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития;

–принцип единства коррекции и развития.  Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

–принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

–деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

В организацию работы дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит:

1. Взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; работа с детско-родительской парой).

2. Взаимодействие группы специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.

3. Проведение открытых занятий.

Главная цель дошкольного коррекционного воспитания является создание максимально комфортных условий для интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение в этом процессе ребенка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.  И здесь актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей и коррекционной программы ДОУ.  Анализ последних лет показывает, что увеличивается количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Основную часть из таких детей составляет возрастная категория детей 5-6 лет, которые не овладели в нормативные сроки правильным звукопроизношением и составляют основную группу риска по неуспеваемости, хотя они имеют полноценный слух и развитый интеллект. В работе с детьми в комбинированных группах очень важно взаимодействие логопеда и воспитателя при организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

**Формы коррекционно-развивающей работы между специалистами в ДОУ:**

– беседы,

– консультации,

– семинары

- практикумы,

– открытые просмотры,

– мастер-классы.

**Совместная деятельность логопеда и воспитателя делится на основные виды:**

1.  Совместное планирование занятий воспитателя, которые обеспечат должное закрепление материала в разных видах деятельности детей.

2. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении, также составление плана совместной работы.

3. Подготовка ко всем детским праздникам (предполагается, что логопед выбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).

4. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.

5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

**В функции логопеда входит:**

– формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;

– изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

– совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

– работа над коррекцией звукопроизношения;

– работа над коррекцией слоговой структуры слова;

– формирование послогового чтения;

– знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий;

– обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений;

– предупреждение нарушений навыков письма и чтения;

– развитие психических функций, напрямую связанных с речью: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение.

**К функциям воспитателя относят:**

– пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;

– учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;

– системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;

– стабильное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

– использование отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения у детей;

– закрепление навыков чтения и письма;

– формирование связной речи (такими методами, как заучивание стихотворений, текстов, потешек, знакомство с художественной литературой, работа с пересказами и составлением всех видов рассказывания);

– закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

– развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**Необходимые игры и упражнения**:

• дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами;

• упражнения для развития артикуляционного аппарата;

• упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;

• упражнения, направленные на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль над ними;

• работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

• лексико-грамматические задания и упражнения по развитию связной речи.

**Использование ИКТ в работе логопеда и воспитателя:**

• проведение воспитателем логопедической группы в режимные моменты и на логопедическом часе во второй половине дня, по рекомендации логопеда, пальчиковых игр с детьми, дыхательных упражнений с использованием компьютера;

• использование определенного видеоряда (например, картинный материал по лексическим темам) для демонстрации на комплексных занятиях, совместно проводимые воспитателем и логопедом, а также для закрепления воспитателем учебного материала на его занятиях и в режимные моменты во второй половине дня;

• применение всевозможных логопедических игр и  упражнений  на индивидуальных занятиях воспитателя по заданию логопеда.

**Логопедические занятия с применением компьютерных программ и технологий проводятся с соблюдением норм СанПиН:**

– использование новых моделей компьютера;

– работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 минут) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, его нервной системы);

– проведение гигиенической гимнастики для глаз, во время работы периодически переводим взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 минуты на несколько секунд.

Включение в логопедические занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно- пространственных отношений. Положительные результаты в коррекции речи дошкольников достигаются только путем тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Там самым согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей пр. организации игр занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия, к чему и стремится наш коллектив.

Работа по данной системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченным возможностям здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает системный и непрерывный характер обучения каждого воспитанника, учитывая его индивидуальные особенности для коррекции, которая приводит к положительной динамике развития.

**Порядок создания и организация ПМПк образовательного учреждения**

* ПМПк осуществляет свою деятельность на базе Учреждения на основании приказа руководителя при наличии соответствующих специалистов.
* Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения
* ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями обучающегося, (воспитанника), договором между ПМПк и ПМПК
* ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся   для организации диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в развитии и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
* Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательной организации.

**Примерный состав ПМПк МБДОУ № 37 «Щелкунчик»**

* Председатель консилиума - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, Алиева А.Ф.
* Педагог – психолог – Лебедкова Р.Я.
* Учителя – логопеды – Черная О.С., Терехова Т.В., Ламтюгова Н.И.
* Воспитатель ДОУ, представляющий ребенка на ПМПк
* Врач - педиатр или медицинская сестра.

**Цель ПМПк**

Обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-медико - педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в развитии и с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

**Задачи ПМПк**

* Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии
* Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов воспитанников
* Выявление резервных возможностей развития
* Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в развитии, особые образовательные потребности.
* Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей
* Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния
* Консультирование родителей   (законных представителей).

**Организация работы ПМПк**

* Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по согласию родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся.
* Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
* По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.
* Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка, которое подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
* На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.
* Индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только после ознакомления с ними родителей (законных представителей).

**Направление на ПМПк**

* При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в областную психолого-медико-педагогическую комиссию.
* При направлении ребёнка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума ОУ выдаётся родителям (законным представителям) на руки. В другие учреждения и организации, заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

В детском саду работает консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Услуги, предоставляемые консультативным пунктом:

- просвещение родителей (законных представителей) - информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) –информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоление кризисных ситуаций.

План работы консультативного пункта МБДОУ № 37 на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма проведения** | **Месяц** | **Ответственный** |
| Общение взрослых с детьми | Консультация | Сентябрь | Педагог-психолог  Лебедкова Р. Я. |
| Развитие речи в семье | Беседа | октябрь | Учитель-логопед  Терехова Т.В. |
| Значение прогулки | Семинар | ноябрь | Инструктор по физо Демидова М.В. |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности (безопасные сказки) | Ролевая игра | декабрь | Зам. зав. по ВМР  Алиева А.Ф. |
| Психолого-педагогические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников в условиях детского сада и семьи | Консультация | январь | Педагог-психолог Лебедкова Р. Я. |
| Каждый ребенок талантлив (создание условий для творческого развития ребенка в домашних условиях) | Семинар-практикум | февраль | Музыкальный руководитель Гребенщикова Т. Е. |
| Развиваем | Игровой тренинг | март | Инструктор по ФИЗО  Демидова М.В. |
| Социальное развитие ребенка в семье | Рекомендации | апрель | Зам. зав. по ВМР  Алиева А.Ф. |
| Психологическая готовность дошкольника к школе | Круглый стол | май | Педагог-психолог Лебедкова Р. Я. |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей | Консультации | В течение года | Специалисты ДОУ |

**4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей. При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами.

Детский сад – первая ступень начального образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

С учетом основных направлений деятельности МДОУ, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (кружки), поэтому освоение части материала отдельных областей Программы осуществляется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МБДОУ, Программой развития МБДОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МБДОУ, возможности и желание педагогов, в вариативную часть включены кружки: «Крепкий орешек», «Театр сказок», «Фантазеры», Лего-Мастер», «Туристята», «Веселый этикет», «Почемучки», «Разговор о правильном питании», «Экономика для дошкольников».

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Кружки посещают дети средних, старших и подготовительных групп по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещает один кружок. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут.

**Организация дополнительного образования в МБДОУ № 37 «Щелкунчик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф-85к | Название кружка/  образовательная область | Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО  /должность | Парциальная  программа |
|  | Художественная направленность  (изо; музо) | «Театр сказок» | 4-5 лет | 1 раз | 42 | Гребенщикова Т. Е  Музыкальный  руководитель | Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» |
|  | Физкультурно-спортивная направленность | «Крепкий орешек» | 5-7 лет | 1 раз | 32 | Мареева В.П. воспитатель | Ж.Фирилева,Е.Сайкина «Са-фи-дансе» |
|  | Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квилинг, лего и т.д.) | «Фантазеры»  «Лего –Мастер» | 5-6 лет  5-7 лет | 1 раз  1 раз | 28  26 | Кулешова Т.В. воспитатель  Баранова А.В.  воспитатель | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. |
|  | Туристско – краеведческая направленность | «Туристята» | 5-7 лет | 2 раза | 26 | Мареева В.П. воспитатель | Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. |
|  | Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир») | «Веселый этикет» | 5-7 | 1 раз | 26 | Иртлач Е.В. воспитатель | Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. |
|  | Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.) | «Почемучки»  (опытническо - экспериментальная деятельность) | 5 -7 | 1 раз | 28 | Капкаева Д.Р.  воспитатель | Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. |
|  | Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.) | «Разговор о правильном питании»  «Экономика для дошкольников» | 5-7  5-7 | 1 раз  1 раз | 28  24 | Юркова Т.В.. воспитатель  Соломатина Ф.М.  воспитатель | Боровик О.В. «Развитие воображения»  Выгоцкий Л.С. «Воображение и творчество в детском творчестве»  М.М. Воронина «Школа юного экономиста»,  Л.Г. Киреева «Играем в экономику» |

**4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом.**

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу школы и сада по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. Открытые занятия педагогов дополнительного образования. Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы. Основные задачи и направления деятельности Учреждения связаны с созданием единой интегрированной основой взаимодействия всех субъектов воспитания в процессе нравственно-патриотического воспитания детей, художественно-эстетического, музыкально, физического развития, определением стратегических линий сотрудничества субъектов воспитания, разработкой комплексно целевых программ.

Сотрудничество с социальными институтами, учреждениями культуры, спорта, образования строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Одной из задач ДОУ является удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей через повышение вариативности образования, расширение образовательного пространства. С этой целью МБДОУ № 37 «Щелкунчик» продолжает расширять внешние связи с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствует возникновению новых традиций (спортивные соревнования, совместные праздники); приобщение детей к культуре и природе городского округа Мытищи и Московской области через взаимодействие с социальными партнерами.

*Партнёрами МБДОУ детский сад № 37 «Щелкунчик» являются:*

- Центральная детская библиотека городского округа Мытищи (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам).

- Московский государственный областной университет (в этом году практику проходило 14 студентов).

- МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи (повышение квалификации педагогическими работниками, сопровождение аттестации педагогов ДОУ, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, круглых столах, методическое сопровождение разработки и реализации рабочих учебных программ и технологий).

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский» (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).

- ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2 (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 66).

- МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий» (создание и продвижение сайта образовательной организации, обучение педагогических работников по ИКтехнологии).

- Ледовый дворец «Арена Мытищи» (занятия воспитанников ДОУ в спортивных секциях).

- Дворец культуры «Яуза» (дополнительные образовательные услуги, участие в массовых мероприятиях городского округа Мытищи, посещение театрализованных представлений)

- МБОУ Гимназия №17 (обучение выпускников детского сада в начальной школе, проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста, организация консультаций педагогами школы для родителей будущих первоклассников, взаимопосещения уроков в 1-ом классе и занятий в подготовительных к школе группах, проведение агитбригад по правилам дорожного движения и безопасности).

- Дошкольные образовательные учреждения г.о. Мытищи (распространение педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, в творческих группах окружного уровня, освоение новых современных педагогические технологий в ходе методических мероприятий)

**4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

Нормативно-методическая база ДОУ — это совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации или учреждения. Эта база также включает регламентацию деятельности службы ДОУ и других служб аппарата управления (штаты, функции, структуру, техническое обеспечение и другие аспекты).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный [закон](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-7/statia-64/) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. [Распоряжение](https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/) Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. [Распоряжение](https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#WT2jUy5SUVHT) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. [Постановление](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_307/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".

7. [Постановление](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_952/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"//Российская газета. - 2013. - 19.07 (N 157).

8. [Постановление](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_863/2.2.2/xii/) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).

9. [Приказ](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/i/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

10. [Приказ](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06102009-n-373/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

11. [Приказ](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).

12. [Приказ](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).

13. [Приказ](https://sudact.ru/law/prikaz-minzdravsotsrazvitiia-rf-ot-26082010-n-761n/) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

14. [Письмо](https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/#1Rl41qxcS5Nb) Минобрнауки России "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. N 08-249//Вестник образования. - 2014. - Апрель. - N 7.

15. [Письмо](https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-31072014-n-08-1002/prilozhenie/) Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**4.7. Перечень литературных источников.**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образо- вания. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика,

1986.

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.:Мозаика-Синтез,2011.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных

группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
5. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия“Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
9. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению

содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
2. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и

потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,2014.
2. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
3. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного

образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:

Издательство «Национальное образование», 2015.

1. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
2. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
3. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н,

Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,АСТ, 1996.

1. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
2. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных

образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

1. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая.
2. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальнойшколе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
6. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
7. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)
8. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.