

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы………………………………………………………………4
2. Введение……………………………………………………………………………6
3. Информационная справка ДОУ…………………………………………………..8

3.1 Общая характеристика…………………………………………………………....8

3.2Сведения о воспитанниках……………………………………………………….9

3.3 Кадровое обеспечение деятельности ДОУ……………………………………..10

1. Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 годов…………………………………………11

4.1 Анализ образовательного процесса в ДОУ…………………………………….13

4.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности…………………………………..14

4.3 Анализ оценки качества образования в ДОУ………………………………….16

4.4 Ключевые проекты Программы развития до 2021 года………………………21

1. Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы……………………………………………………………….......……..24
   1. Цели, задачи, нормативно-правовая основа…………………………………24
   2. Теоретические принципы, определяющие концепцию ДОУ……………....26
   3. Прогнозируемые результаты…………………………………………………27
   4. Этапы реализации программы развития дошкольного учреждения на период 2021 – 2025 годов……………………………………………………………30

6. Проекты реализации Программы развития……………………………………...34

6.1 Проект «Современный образовательный детский сад»……………………….35

6.2 Проект «Успех каждого ребенка»………………………………………………36

6.3 Проект «Поддержка семей с детьми»…………………………………………..37

6.4 Проект «Информационное пространство»…………………………………….38

6.5 Проект «Педагог будущего»……………………………………………………39

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Программа развития – документ стратегического планирования, определяющий целевые, содержательные и результативные приоритеты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 37 «Щелкунчик» |
| Разработчики Программы | Творческая группа администрации, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ. |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении   Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;   * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Устав образовательного учреждения;  * СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём; * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) |
| Назначение программы | Определение перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; обновление содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| Цели Программы | Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий. |
| Задачи Программы | * Реализация ФГОС дошкольного образования в МБДОУ. * Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка. * Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий * Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации. * Обогащать духовный мир ребенка. * Повышать воспитательные возможности семьи. * Формировать художественно-творческие способности детей * Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса. * Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. * Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. * Совершенствовать информационно-методическое сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования. * Построить развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС дошкольного образования и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована с января 2021 года по декабрь 2025 года в три этапа.  1 этап – подготовительный (2021) - создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  2 этап – практический (2022-2024) – обновление содержания организационных форм, активное использование педагогических технологий;  3 этап – итоговый (2025) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. |
| Орган, ответственный за реализацию Программы | Совет ДОУ.  Педагогический совет (на основании Устава МБДОУ № 37 «Щелкунчик») |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ, Сорокина Ольга Сергеевна |
| Управление реализацией Программы | Педагогический совет, Совет ДОУ.  Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты | **Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса:**   * Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий. * Рост уровня готовности педагогов работать по ФГОС дошкольного образования до 100%. * Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. * Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта работы на разных уровнях. * Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. * Увеличение числа воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на разных уровнях.   **Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:**   * Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. * Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.   **Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:**   * Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. * Удовлетворенность семей воспитанников услугами МБДОУ. |
| Система организации контроля выполнения программы | * Контроль исполнения Программы развития (администрация ДОУ). * Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. * Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте ДОУ и публичного доклада. |
| Структура Программы | * Введение * Информационная справка об образовательной организации * Аналитико-прогностическое обоснование программы * Основная идея, цель и задачи программы развития * Механизм реализации программы развития * Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние * Стратегический план реализации программы развития ДОУ на период 2021-2025г.г. * Приложения |

**2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2021 - 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Политика дошкольной образовательной организации в области качества образования направлена на: обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту; обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса; налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольной организации, обеспечивающая конкурентные преимущества. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы; основных образовательных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановления Правительства Московской области от 29.12.2012г. № 1612/48 «О мерах по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Московской области»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: - обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

* + обеспечение детей в возрасте от 2 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
  + внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
  + повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МБДОУ № 37 «Щелкунчик» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ № 37 «Щелкунчик», результаты реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ.**

**3.1 Общая характеристика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 37 «Щелкунчик» |
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |
| Организационно-правовой статус | Дошкольное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего вида, первой категории, с приоритетными направлениями: коррекционное, физическое, художественно-эстетическое воспитание, познавательно-речевое развитие |
| Учредитель | Муниципальное образование - городской округ Мытищи Московской области. |
| Ведомственное подчинение | Управление образования администрации городского округа Мытищи Московской области. |
| Место нахождения учреждения | 141008, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Терешковой, дом 2 стр. 2 |
| Телефон | *+7 (495) 582- 62- 77* |
| e-mail | [*dou\_37@edu-mytyshi.ru*](dou_37@edu-mytyshi.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [*https://mbdou37.edummr.ru/*](https://mbdou37.edummr.ru/) |
| Руководитель учреждения | Заведующий Сорокина Ольга Сергеевна. Образование высшее педагогическое. Высшая квалификационная категория. |
| Наличие лицензии | Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности. Серия С 50 Л 01 № 0006408 от 21.10.2015 года. Приложение к Лицензии: серия 50 П 01 № 0005686. Срок действия лицензии – бессрочно. |
|  | МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников за прошедший учебный год – 351 человека.  Группы с 2 до 4 лет - 140 детей  Группы с 4 до 5 лет - 81 детей  Группы с 5 до 6 лет - 69 детей  Группы с 6 до 7 лет - 61 детей |
| Высший орган самоуправления | Совет ДОУ, представляющий интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 9 человек (4 - от работников учреждения, 4 - от родителей, 1 - представитель Учредителя). Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом ДОУ. |
| Регулирование отношений | Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ № 37 «Щелкунчик».  Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. |

## 3.2 СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» функционировало 12 возрастных групп, а также 1 группа ГКП, с общим количеством детей – 316

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| 2-3 года | общеразвивающая | 2 |
| 3-4 года | общеразвивающая | 2 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | 2 |
| 5-6 лет | общеразвивающая | 2 |
| 5-6 лет | компенсирующая | 1 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | 1 |
| 6-7 лет | компенсирующая | 2 |
| 2-3 года (ГКП) | общеразвивающая | 1 |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами соответствующего уровня и профиля образования и обслуживающим персоналом.

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

Оказывает дополнительные образовательные услуги:

* Художественной направленности: «Театр сказок» (театрализованная деятельность).
* Физкультурно-спортивной направленности: «Крепкий орешек».
* Технической направленности: «Лего-мастер».
* Социально-педагогической направленности: «Веселый этикет».
* Естественно-научная направленность «Почемучки».
* Другие направления дополнительного образования: «ЮИД», «Разговор о правильном питании».

В МБДОУ реализовываются программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

* Музыкально-ритмические «Карамельки» (хореография).
* Техническая направленность «Город мастеров»
* Физкультурно-оздоровительная направленность «Здоровячок», «Попрыгунчики»
* Другие: «Бумажная фантазия».

**3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019 -2020** |
| Высшая категория | 8 | 8 | 10 |
| 1 категория | 10 | 11 | 13 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 2 | 2 | 2 |
| Не аттестованы | 6 | 4 | 6 |
| **ИТОГО** | **26** | **25** | **31** |

Средний возраст педагогов 35-45 лет. Свое мастерство педагоги повышают через работу районных методических объединений, педсоветов, взаимопосещения занятий, систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Современное образование становится все более сложной системой, поэтому нам приходится действовать динамично.  В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое наши педагоги демонстрируют своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогам нашего ДОУ. В рамках инновационной стратегии нашего ДОУ существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований. Его инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно – поисковую, рефлексивно – аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

В нашем ДОУ дополнительным мотивационным фактором являются гибкие механизмы вознаграждения. В этом случае понятие "вознаграждение" рассматривается шире, чем оплата труда, а именно как стимулирование моральное и материальное. Так, например, в 2019-2020 учебном году за активное участие в жизнедеятельности ДОУ, добросовестный труд и высокий профессионализм Почетными грамотами были награждены следующие сотрудники:

Алиева А.Ф. – зам. зав. по ВМР;

Ершова А.В. – воспитатель;

Иманалиева А.С. – воспитатель;

Шортанова И.М. – воспитатель;

Ламтюгова Н.И. – учитель-логопед;

Коломыйченко А.А. – воспитатель

**Режим работы ДОУ**

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

**4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2017-2020 ГОДОВ**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2017-2020 годы выполнена в полном объеме.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- обновлен официальный сайт МБДОУ № 37 «Щелкунчик»;

- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГ'ОС ДО;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей: средняя посещаемость 63 %.

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Результаты деятельности по качеству предоставляемых образовательных услуг составляют от 97 до 100%;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям: все группы переведены на разный режим функционирования:

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи: 86 % прошли курсы повышения квалификации, 32 % прошли профессиональную переподготовку;

- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;

- в течение 2017-2020 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, региональных, окружных конкурсах. 65% педагогов и воспитанников, занимали призовые места;

- организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования с МБОУ Гимназия № 17.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ № 37 «Щелкунчик» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

**4.1 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

В течение 2017-2021 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МБДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – (усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу в логопедических группах, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

По результату анализа педагогической диагностики за 2017-2021 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

**Результат творческой деятельности.**

В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» выявляются и поддерживаются талантливые дети и педагоги. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие ДОУ в конкурсах, выставках, акциях различного уровня:

**4.2 АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Для решения задач охраны и укрепления здоровья детей образовательная программа детского сада предусматривает:

* развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Оздоровительная работа с детьми включает систему закаливающих мероприятий:

* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);
* в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории ДОУ).

***Медицинское обслуживание, организация питания***

Для осуществления медицинской деятельности ДОУ имеет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, состоящее из двух помещений (приемная, изолятор).

Педагогические работники и прочие сотрудники ДОУ проходят медицинские обследования в соответствии с нормативными требованиями.

Питание детей 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) осуществлялось в соответствии с действовавшими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ и Санкт-Петербурга, СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Результаты работы по снижению заболеваемости***

Мониторинг заболеваемости осуществляется по показателю «среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за учебный год». Представленная диаграмма «Результаты физкультурно-оздоровительной работы» показывает уровень заболеваемости детей по возрастным группам. Анализ заболеваемости показывает снижение количества заболеваний в среднем на 1 ребенка в зависимости от возраста детей. Уровень заболеваемости в старшем дошкольном возрасте ниже, чем в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Это обусловлено прохождением адаптационных процессов у детей 2-4 лет, выработкой коллективного иммунитета группы.

**Результаты физкультурно-оздоровительной работы**

33

16

19

18

9

0

5

10

15

20

25

30

35

группы раннего возраста

группы младшего дошкольного возраста

группы среднего дошкольного возраста

группы старшего дошкольного возраста

подготовительные к школе группы

**Пропуск ребенка по болезни**

**Количество дней, пропущенных в среднем на 1**

Сравнение показателей заболеваемости по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2017-2018 уч. год | За 2019 год | За 2020 год |
| 19 дней | 18 дней | 19 дней |

Основные пики заболеваемости обычно отмечаются в апреле-марте и октябре. Они совпадают с основными пиками заболеваемости в городе.

**Основные пики заболеваемости**

В ДОУ ведется постоянный контроль за посещаемостью детьми детского сада. Средняя посещаемость детьми детского сада в среднем составляет 71%.

**4.3 АНАЛИЗ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

**Управление качеством образовательного процесса**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и их законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей;

В целях учета мотивированного мнения педагогических и иных работников ДОУ по вопросам управления в ДОУ действует профессиональный союз работников ДОУ (профсоюзный комитет).

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ. Мнение профсоюзного комитета учитывается во всех вопросах, связанных с реализацией трудовых интересов работников детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы и Комиссии.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса ДОУ. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом ДОУ с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, локальных актов ДОУ в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

* качество кадрового обеспечения;
* содержание образования воспитанников;
* организация образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение ДОУ;
* учебно-методическое обеспечение;
* - библиотечно-информационное обеспечение; - финансовое обеспечение ДОУ.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

**Удовлетворенность качеством оказания услуг** оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, которое проводится ежегодно в апреле-мае.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Выдано анкет: | 185 | 220 | 320 |
| Получено анкет: | 183 | 202 | 241 |

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. Положительно или скорее положительно | 98%  (180 человек) | 99,5%  (201 человек) | 98,4%  (237 человек) |
| 2. Затрудняюсь ответить | 2%  (3 человека) | 0,50 %  (1 человек) | 0,83%  (2 человека) |
| 3. Скорее отрицательно или отрицательно | 0% | 0% | 0,83% (2 человека) |

1. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. Да, вполне или скорее да | 98 %  (179 человек) | 96,04 %  (194 человека) | 97,1%  (234 человека) |
| 2. Затрудняюсь ответить | 1,5%  (3 человека) | 3,96 %  (8 человек) | 1,66%  (4 человека) |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 0,5% (1 человек) | 0 % | 1,24% (3 человека) |

1. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. Да, вполне или скорее да | 71 %  (130 человек) | 66,83 %  (135 человек) | 75,52%  (182 человека) |
| 2. Затрудняюсь ответить | 25%  (45 человек) | 23,38%  (47 человек) | 170,1%  (41 человек) |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 4%  (8 человек) | 9,95 %  (20 человек) | 7,47%  (18 человек) |

1. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. Да, вполне или скорее да | 93 %  (171 человек) | 90 %  (181 человек) | 93,78%  (226 человек) |
| 2. Затрудняюсь ответить | 6%  (11 человек) | 9%  (19 человек) | 4,98%  (12 человек) |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 1%  (1 человек) | 1%  (2 человека) | 1,24%  (3 человека) |

1. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. Да или скорее да | 91 %  (167 человек) | 92,08 %  (186 человек) | 92,53%  (223 человека) |
| 2. Затрудняюсь ответить. | 8 %  (14 человек) | 6,44 %  (13 человек) | 5,81%  (14 человек) |
| 3. Скорее нет или однозначно нет | 1%  (2 человека) | 1,49 %  (3 человека) | 1,66%  (4 человека) |

Анализ полученных ответов показал необходимость проведения специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОУ: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования. Исследование показало завышенную требовательность родителей (законных представителей) по материальному оснащению, не учитывающих специфику предоставления услуг ДОУ.

Выводы по проведенному анализу

По работе с детьми и их родителями (законными представителями)

* + необходимо запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста;
  + запланировать проведение специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОУ: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования.
  + Создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада для обеспечения их развития

По работе с кадрами

* + Поддержать и сохранить в ДОУ условия для повышения квалификации педагогических кадров;
  + необходимо стимулировать посещение открытых мероприятий педагогами ДОУ внутри учреждения и на районном уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;
  + создать условия в ДОУ для оказания психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;
  + создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов ДОУ По административно-хозяйственной работе
  + Необходимо обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

**Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений**

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности родителей | Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды) |
| недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | Профилактика профессионального выгорания |
| Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| Обеспечение специалистов и педагогов автоматизированными рабочими местами (персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и пр.) |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медикосоциального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ |
| развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| формирование потребности в здоровом образе жизни. |

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ** | **Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение** |
| *Внутренняя среда. Сильные стороны*  *(стратегия развития).*   * конкурентоспособность ДОУ; * удовлетворенность родителей работой ДОУ * высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы * высокий уровень квалификации педагогов * большое количество дополнительно созданных мест для воспитанников * хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды * высокий уровень методического оснащения для реализации образовательной программы дошкольного образования | *Внешняя среда. Сильные стороны.*   * увеличение уровня доходов педагогических работников; * сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников; * создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОУ * развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОУ * Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами * Положительный имидж среди образовательных учреждений городского округа, родителей (законных представителей) |
| *Внутренняя среда. Слабые стороны*  *(стратегия компенсации).*   * объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; * затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; * возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет * невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) * профессиональное выгорание работников ДОУ | *Угрозы.*   * недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; * социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОУ; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности; * недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств |

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

* поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами; - привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
* профессиональное сопровождение педагогов ДОУ, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОУ;
* создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями); - обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей; - создание условий для развития системы дополнительного образования.

**4.4 Ключевые проекты (подпрограммы) Программы развития до 2021 года:**

**Проект «Качество образования»** направлен на повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.

**Проект «Управление»** направлен на модернизацию системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. Оптимизация системы финансирования, повышение эффективности использования бюджетных средств. Проект «Здоровье» направлен на совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Проект «Кадры»** направлен на обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение профессионального стандарта педагога.

**Проект «Родители»** направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

**Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»** направлен на обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО. Проект «Безопасность» направлен на обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ.

*Степень и конкретные результаты реализации проектов развития ДОУ.*

В настоящее время достигнуты следующие результаты:

**Проект «Качество образования»:** создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

**Проект «Управление»:** внедряется процессы информатизации в образовательную деятельность ДОУ; совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города; создаются условия для открытости ДОУ в информационном пространстве; сформирован положительный имидж ДОУ.

**Проект «Здоровье»:** Созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды ЗОЖ среди воспитанников и их родителей; организована подготовка педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников; созданы условия для обмена опытом педагогов по вопросам здоровьесбережения воспитанников на уровне района и города.

**Проект «Кадры»:** обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование к повышению качества работы, внедрение профессионального стандарта педагога.

**Проект «Родители»:** созданы необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ.

**Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»:** бюджетные средства для формирования качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы рационально используются; здание и прилегающая к ней территория приведена в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

**Проект «Безопасность»:** созданы условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников, улучшаются безопасные условия труда для сотрудников ДОУ.

*Динамика развития ДОУ на основе индикаторов Программы развития до 2021 года*

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ: 100% (выполнено);
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО и ГОУО: 100% (выполнено);
3. Сохранение контингента воспитанников: 110% (выполнено);
4. Отсутствие предписаний надзорных органов: нет (выполнено);
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан: жалоб нет (выполнено);
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности: 0 руб. (выполнено);
7. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе: 100% (выполнено);
8. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий): 100% (выполнено);
9. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года): 100% (выполнено);
10. Доля педагогов в возрасте до 30лет: 11%
11. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов: 100% (выполнено);
12. Доля программ спортивной и оздоровительной направленности среди программ дополнительного образования: 50% (выполнено);
13. Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности: 100% детей 3-7 лет (выполнено);
14. Доля образовательных мероприятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий: 100% (выполнено);
15. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду:

роста нет (выполнено);

1. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 88%; 17. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации: 100% (выполнено);

18. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОО (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ): 92%

*Результативность реализации программы развития до 2021 года*

Основным результатом реализации Программы развития до 2021 года является достижение следующих результатов:

* созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 30%;
* созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации; условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах,

конкурсах и т.п.;

* созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников; снижено до 18-19 дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося;
* обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ, используются технологии совместной реализации программы дошкольного образования, опыт использования которой был представлен на Петербургском международном образовательном форуме.

*Выводы и перспективы*

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОУ.

Результаты реализации Программы развития до 2021 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

* «Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды ДОУ;
* «Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса; - «Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ.

**5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД 2021 – 2025 ГОДЫ**

**5.1. Цели, задачи, нормативно-правовая основа.**

**Цель программы:**

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

В соответствии с полученными данными, в целях созданий условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2021- 2025 гг.:

* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
* Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ № 37 «Щелкунчик», способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
* Введение платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников.
* Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
* Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
* Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

**Нормативно-правовую основу программы** дошкольного учреждения составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Сан.Пин 2.4.1. 3049-13.
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
* Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г, №1559-1.
* Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ.
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы.
* Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 года (от 26.01.2009 № 22, от 22.12.2009 № 390).
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».

**Организационно-методической основой** **программы** являются:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Положение об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Мытищинского муниципального района. Решение Совета Депутатов Мытищинского муниципального района от 16.04.2009 г.
* Устав МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
* Основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Щелкунчик».

**5.2. Теоретические принципы, определяющие концепцию ДОУ.**

Работа ДОУ подчиняется общенаучным и психологическим принципам:

- демократизации;

- педагогической компетентности;

- гуманизации;

- интеграции и координации;

-индивидуализации.

**1. Демократизация.**

ДОУ – открытая социально-педагогическая система.

Ребёнок – свободная личность, имеющая свои права в ДОУ:

а) право посещения братьев и сестёр в группе и на прогулке;

б) право общения с любым сотрудником ДОУ на основе сознательной дисциплины и во время возникновения данного желания;

в) право позвонить родителям;

г) право личного времени у ребёнка в ДОУ.

МБДОУ для детей и родителей, т. е. режим посещения, удобный для родителей.

**2. Принцип педагогической компетенции.**

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

- коммуникативные качества педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога, которые и определяют его коммуникативную компетентность, способствуют воздействию на личность воспитанников.

**3. Гуманизация**.

Ребёнок – это субъект собственного развития. Он равен взрослому.

Сущность воспитательно-образовательного процесса через педагогику сотрудничества: не над ребёнком, а рядом с ним.

Создание условий для развития личности ребёнка и его максимальной самореализации.

Уважать в ребёнке ЧЕЛОВЕКА, таким, каков он есть.

Учить ребёнка уважать и ценить себя.

В работе с детьми использовать не насильственное управление, а игровое познание и интерес.

**4. Принцип интеграции и координации.**

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители» интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ, так и между ними.

**5.3 Прогнозируемые результаты Программы развития**

**Участники программы:**

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

**Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетов требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

**Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма,

воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и

ответственности всех субъектов образовательного процесса;

* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Стратегические направления реализации программы**

Программа включает несколько стратегических направлений реализации, содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума»

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

**5.4 Этапы по реализации Программы развития**

## 1-й этап - Подготовительный (2021год)

* Проанализировать результаты реализации Программы на 2017-2020 г.г.
* Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг.
* Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития;
* Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**II этап - Практический (2022-2024 годы)**

* Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; - Отслеживание промежуточных результатов;
* Коррекция мероприятий;
* Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

**III этап - итоговый (2025 год)**

* Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
* Выявление проблем.
* План действий на преодоление проблем и трудностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления  преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | | Сроки | |  | Ответственный |
|  | 1-й этап - подготовительный - 2021 год | | | | |  |
| Определение направлений развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |  | - Изучение нормативных документов федерального,  регионального, муниципального уровней, направленных на  модернизацию дошкольного образования.  - Проведение анализа состояния образовательного пространства МБДОУ № 37.  - Выявление «точек развития». | | В течении учебного года | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР |
| Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |  | - Разработка концептуальных подходов Программы развития  МБДОУ № 37 на период  2020- 2025 г.г. | | Январь 2021 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР, творческая группа |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально- технического. финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного  обеспечения  образовательного процесса. |  | * Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. * Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников   МБДОУ № 37. | | Февраль 2021 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР.  творческая группа |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по  инновационным образовательным программам |  | - Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование  педагогического мастерства сотрудников. | | В течение учебного года | | Зам. зав. по ВМР,  Педагоги |
| Создание условий (кадровых, материально- технических и  т.д.)  для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития |  | - Организация  консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.  - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов | | В течение учебного года | | Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, Заведующий,  Зам. зав. по  АХР |
| Начало реализации мероприятий. направленных на создание интегрированной модели развивающего  образовательного пространства |  | - Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья.  физического развития, разработка планов работы;  - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | | Март 2021 г. Апрель 2021 г. | | Педагоги,  Зам. зав. по ВМР |
| 2-й этап - практический (2022-2024 г.г.) | | | | | | |
| Разработка общеобразовательной программы МБДОУ № 37 |  | Совершенствование работы по корректировке общеобразовательной программы МБДОУ № 37 в  соответствии с  ФГОС ДО | | 2022-2024 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР.  творческая группа |
| Апробирование модели.  обновление содержания,  организационных форм  педагогических технологий |  | - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития  - Создание педагогических условий для разработки рабочих  развивающих программ педагогами МБДОУ № 37 | | Постоянно  Летний период | | Педагоги  Заведующий,  Зам. зав. по ВМР |
| Создание условий для повышения квалификации  педагогов по инновационным образовательным программам |  | - Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы  методического сопровождения инновационной деятельности.   * проведение работы по сплочению педагогического коллектива. * проведение семинаров.   педагогических советов по подготовке педагогов к реализации | | В течение учебного года | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 37, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. |  | - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;  - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | 2022-2024 г.г. | | Заведующий,  Зам. зав. по АХР |
| 3-й этап – итоговый (2025 г.) | | | | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели  образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. |  | - Анализ эффективности и совершенствование инновационной модели  образовательного пространства | | В теч. 2025 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по АХР |
| Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта |  | - Обобщение  передового педагогического опыта интеграции образовательных областей организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей. | | В теч. 2025 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР.  творческая группа |
| Определение новых направлений развития  МБДОУ № 37 |  | - Проведение анализа  деятельности МБДОУ № 37 по  реализации  Программы развития.  Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. | | В теч. 2025 г. | | Заведующий,  Зам. зав. по ВМР.  творческая группа |

**6. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**6.1 Проект «Современный образовательный детский сад»**

Цель:

Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача:

Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **.п** | **Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»** | **Планируемый результат** | **Сроки проведения** | **Финансирование** | **Ответственные** |
| **1.** | Мониторинг материально-технического состояния учреждения | Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Заведующий Ротанова О.С. |
| **2.** | Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Заведующий Ротанова О.С., Зам.зав. по ВМР Селянинова Ю.В.,  Зам.зав. по АХР Петрова Т.В. |
| **3.** | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета. | Приобретение оборудования | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Заведующий Ротанова О. С., Зам.зав. по ВМР Селянинова Ю.В.,  Зам.зав. по АХР Петрова Т.В., |
| **4.** | Косметический ремонт групп, лестничных пролетов. | Адресная программа | 2021-2023 | Бюджетное финансирование | Зам.зав. по АХР Петрова Т.В., воспитатели, специалисты |
| **5.** | Оснащение методического кабинета. | Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ. | 2022-2025 | Бюджетное финансирование | Зам.зав. по ВМР Селянинова Ю.В. |
| **6.** | Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта  «Образование» | Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ. | Октябрь-Ноябрь 2020 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Селянинова Ю.В.,  Творческая группа ДОУ. |

**6.2 Проект «Успех каждого ребенка»**

***В рамках Федерального проекта***

Цель:

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий Сорокина О.С.,  Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |
| 2. | Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. | Организация методического сопровождения педагогов | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |
| 3. | Участие в открытых мероприятиях района | Увеличение числа участников в мероприятиях района | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |
| 4. | Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования | Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |
| 5. | Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ | Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ | 2020-2024 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |

**6.3 Проект «Поддержка семей с детьми»**

***В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»***

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф.,  воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей). | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий Сорокина О.С.,  Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф.,  воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями. | Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей) | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели, специалисты |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей. | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф. воспитатели, специалисты |
| 5. | Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба «Играем вместе», с предоставлением отчета на сайте МБДОУ. | Работа над ошибками с учетом мнения родителей  (законных представителей). | 2021-2024 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф. |

**6.4 Проект «Информационное пространство»**

***в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»***

Цель:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта  «Цифровая образовательная среда» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. 1   1 | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в МБДОУ. | Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий Сорокина О.С., Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., зам.зав.по АХР Ульянова Ю.В. |
| 2 | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами. | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2021-2025 | Бюджетное финансирование | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., зам.зав.по АХР Ульянова Ю.В.. |
| 3 | Анализ сайта МБДОУ. | Соответствие сайта современным требованиям | 2021-2025 | Внебюджетное финансирование | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф. |
| 4 | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК | 2021-2025 | Бюджетное | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., педагоги ДОУ |

**6.5 Проект «Педагог будущего»**

***в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»***

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия проекта «Педагог будущего» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., педагоги ДОУ |
| 2. | Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | Обмен опытом на уровне района.  Участие педагогов в методических мероприятиях. | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., педагоги ДОУ |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников. | Ежегодно | Внебюджетное финансирование | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., воспитатели |
| 4. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации. | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., педагоги ДОУ |
| 5. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Деятельность «Школы молодого педагога». | 2021-2025 | Без финансирования | Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф., педагоги ДОУ |
| 6. | Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности | Проверка Управлением образования, в соответствии с современными требованиями и стандартами. | Раз в три года | Без финансирования | Заведующий Сорокина О.С.,  Зам.зав. по ВМР Алиева А.Ф. |