

# Содержание

**Пояснительная записка.**

 **Целевой раздел**

* 1. Цель Программы воспитания и задачи.
	2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
	3. Виды, формы и содержание деятельности.
	4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

**Содержательный раздел**

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
	2. Особенности реализации воспитательного процесса.
	3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
	4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

# Организационный раздел

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

# Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

* 1. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
	2. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
	3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
	4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
	5. Примерный Календарный план воспитательной работы.

# 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 37 «Щелкунчик» (далее МБДОУ № 37 «Щелкунчик») осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБДОУ № 37 «Щелкунчик» и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

 Рабочая программа воспитания МБДОУ № 37 «Щелкунчик» городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
6. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБДОУ № 37 «Щелкунчик».

#  Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 37 «Щелкунчик». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#  Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

#  Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшем у поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №37 «Щелкунчик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

# Воспитательные задачи в ДОУ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДОУ.

# Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;

**Принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

# Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно значимые федеральные проекты).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания(модули) | Базовые ценности |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания |
| Этико – эстетическое | Культура и красота |

**Целевой раздел**

* 1. **Цель Программы воспитания и задачи**

Общая цель воспитания в МБДОУ №37 «Щелкунчик» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. И сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Сотрудничество и партнерские отношения зарождаются, формируются и совершенствуются **в общностях (сообществах) дошкольного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды общности (сообщества) ДОУ** | **Задачи общности (сообщества)** |
| *Профессиональная общность* (сотрудники ДОУ) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ | * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих;
* воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
 |
| *Профессионально – родительская общность* – включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу | Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. |
| *Детско – взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности | Основная задача – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание.  |
| *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. | Воспитание чувства приверженности к группе сверстников |

Культура поведения воспитателя в общностях – как значимая составляющая уклада.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих основных задач:

* освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
* овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

# Методологическими основами построения Программы воспитания являются:

# Уклад детского сада

# Воспитывающая среда детского сада

# Общности (сообщества) детского сада

# Социокультурный контекст

# Деятельности и культурные практики в детском саду.

# Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

# Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

# Деятельности и культурные практики. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

# *предметно-целевая* (виды деятельности, организованные взрослыми совместно с родителями, воспитанниками);

# *культурные практики* (способы реализации в различных видах деятельности своего личного опыта);

# *свободная инициативная деятельность ребенка* (спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3. бережное отношение к живой природе,культурному наследию и народным традициям, проявляющиеся в полученных знаниях;

4. воспитание у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, бережного отношения к собственному здоровью, в том числе эмоциональному, и здоровью окружающих людей;

5. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6. этико – эстетическое становление личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:**

* планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;
* результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;
* на уровне МБДОУ № 37 «Щелкунчик» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей раннего возраста (до** **3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности  | Показатели  |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания  | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико – эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы**

**для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности  | Показатели  |
| Гражданское и патриотическое | Родина, природа (воспитательные события) | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи. |
| Социальное (духовно-нравственное развитие) | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.) |
| Физическое и оздоровительное (культура здоровья) | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать привила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание) | Трудовое направление воспитания | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико – эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям).**

**Планируемые результаты освоения программы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания****(модули). Цель модуля:** | **задачи** | **Формы реализации** | **Планируемые результаты****целевые ориентиры (портрет ребёнка)** | **Социальное партнерство (общность)** | **ответственный** | **исполнители** |
| **Патриотическое воспитание**Модуль: «Гражданин и патриот». *Цель модуля:* развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. | Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе. | Выставки творческих работ;Акции Добра и милосердия;Фестивали;Волонтерские движения;Досуги;Праздничные мероприятия;Фольклорные праздничные мероприятия;Викторины;Встречи с интересными людьми;Беседы;Мастер – классы;Конкурсы патриотической направленности;Утренний и вечерний круг;Игра;Ситуативный разговор;Режимные моменты | Ребенок до трех лет:Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему мируРебенок к восьми годам:любит свою семью, принимает ее ценности;проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. |  - Центральная детская библиотека городского округа Мытищи (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам). - Московский государственный областной университет.- МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи.- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский» | Зам. зав. по ВМР | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **Социальное воспитание**Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению. | Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семьеФормирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и т.д.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. | Сюжетно – ролевые, дидактические игры;Коллективные проекты;Беседы;Акции;Выставки;Волонтерские движения;Режимные моменты;Флешмобы;КонкурсыУтренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.**Ребенок к восьми годам**:Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступкуОсвоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | - ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2 (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 66).- МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий». | Зам. зав. по ВМР | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **Познавательное воспитание**Модуль «Сила знания»Цель модуля: формирование ценности познания. | развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.**Ребенок к восьми годам**Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | - МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий».- Дворец культуры «Яуза» | Зам. зав. по ВМР | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **Физическое и оздоровительное воспитания**Модуль «Здоровый гражданин своей страны»Цель модуля: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игр на территории детского сада;детско-взрослые проектов по здоровому образу жизни;Спортивные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья»Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения;Веселые старты;Спартакиада среди детей старшего дошкольного возрастаШашечные турнирыВыставка рисунковУтренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест.Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ.**Ребенок к восьми годам**Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. | - Ледовый дворец «Арена Мытищи»- Родители (законные представители) воспитанников- МБОУ Гимназия №17 | Зам. зав. по ВМР. | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **Трудовое воспитания**Модуль «Ценность труда»**Цель модуля:**формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | Сюжетно – ролевые игры;Режимные моменты;Беседы;Поручения;Акции;Утренний и вечерний круг | **Ребенок до трех лет:**Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремится помогать взрослому в доступных действиях.**Ребенок к восьми годам**Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | - МБОУ Гимназия №17- Родители (законные представители) воспитанников | Зам. зав. по ВМР. | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **Этико-эстетическое воспитание**Модуль «Культура и красота личности»**Цель модуля:** Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества | формирование культуры общения, поведения, этических представлений;воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | Выставки творческих работ;Фестивали;Конкурсы;Досуги;Праздничные мероприятия;Фольклорные праздничные мероприятия;Викторины;Встречи с интересными людьми;Беседы;Мастер – классы;Экскурсии;Утренний и вечерний круг;Игра;Режимные моменты | **Ребенок до трех лет:**Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.**Ребенок к восьми годам**Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. | Управление образования администрации городского округа МытищиУМЦ РО г. МытищиРодители (законные представители) воспитанниковДетская школа искусств №1 г. МытищиМытищинское благочиниеМБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. МытищиМБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. МытищиБиблиотекаМытищинский историко – художественный музей | Зам. зав. по ВМР | ВоспитателиСпециалисты ДОУ |

# Особенности реализации воспитательного процесса

# В особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» отображено следующее:

# - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

# - воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

# - ключевые элементы уклада МБДОУ № 37 «Щелкунчик»;

# Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

# - существенное отличие ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

# - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

# - особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью.

# Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (дворцы культуры, в которых проходят выставки, спектакли; кинотеатры, стадионы).

# Рядом с дошкольным учреждением располагаются МБОУ Гимназия №17, центральная детская библиотека городского округа Мытищи, Ледовый дворец «Арена Мытищи», Дворец культуры г. Мытищи. Это создает благоприятные

# возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по

# организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы,

# осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

# Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

# 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

# 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

# 3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

# 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ

# существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

# консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку

# своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

# 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

# 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающие ситуации. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) по видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания****(модули).** | Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания |
| **Физическое и оздоровительное воспитания**Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | * утренняя и бодрящая гимнастика
* физкультминутки
* динамические паузы
* игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
* игры и упражнения под музыку
* подвижные дидактические игры
* подвижные игры с правилами
* игры с элементами спорта
* соревнования (эстафеты)
* квест
 |
| **Познавательное воспитание**Модуль «Сила знания» | * дидактические игры
* интеллектуально развивающие
* дидактические с элементами движения
* сюжетно-ролевые
* подвижные
* игры с элементами спорта
* народные игры
* музыкальные
* хороводные
* театрализованные
* режиссерские
* игры-драматизации
* игра-фантазия
* строительно-конструктивные
* игры на развитие коммуникации и др.
 |
| **Этико-эстетическое воспитание**Модуль «Культура и красота личности» | * рисование
* лепка
* аппликация
* художественный труд
* проектная деятельность
* творческие задания
* изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
* создание макетов, коллекций и их оформление и др
 |
| **Социальное воспитание**Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | * Моделирование ситуаций
* беседы (диалоги)
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* разучивание стихов, потешек и др.
* чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением
* создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
* ситуативный разговор
* Элементы Тренинга
* интервьюирование
* рассказывание (составление рассказов, сочинение
* игровое моделирование ситуаций
* наблюдения с обсуждением
* рассказ с дальнейшим обсуждением
* экскурсии с дальнейшим обсуждением
* рассматривание с дальнейшим обсуждением
* решение проблемных ситуаций
* экспериментирование
* коллекционирование
* моделирование
* конструирование
* проектная деятельность
* игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др.
* информационно-компьютерные средства
* логические рассуждения
* актуализация опыта детей
* выявление причинно-следственных связей
* обследование предметов
 |
| **Патриотическое воспитание**Модуль: «Гражданин и патриот» | * Досуговая деятельность
* Праздничные мероприятия
* проектная деятельность
* коммуникативные игры
* свободное общение по теме
* игры с речевым сопровождением
* игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)
* инсценирование и драматизация и др.
* правила компромиссного общения и взаимодействия
 |
| **Трудовое воспитание**Модуль «Ценность труда» | * ручной труд
* дежурство
* поручение
* задание
* совместная трудовая деятельность и др.
* экологическое движение
* экологическая тропа
 |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

*Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

*Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

*Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)

*Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

*Музыкально-театральные гостиные*

*Детский досуг*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребенка;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.

 Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;

4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

 Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях
* анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной воспитание ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

* работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей,
* ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
* вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе воспитательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Режимные моменты с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья для кукол, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка, что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

* + "Круглый стол" по любой теме;
	+ тематические выставки;
	+ соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
	+ консультации музыкального руководителя;
	+ семейные спортивные встречи;
	+ почта доверия, телефон доверия;
	+ родительская гостиная, клуб;
	+ конкурс семейных талантов;
	+ портфолио семейного успеха;
	+ день открытых дверей;

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

* + Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
	+ Это учет индивидуальности ребенка;
	+ Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
	+ Это укрепление внутрисемейных связей;
	+ Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
	+ Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.
* Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
* При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.
* Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
* При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в воспитательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
* Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
* Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов
* о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
* И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

*Планируемый результат*

 Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

 Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ показывают родителям (законным представителям), что их вовлечение в деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 37 «щелкунчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. **Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2021-2025 гг.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные, -* для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Администрация МБДОУ № 37 «Щелкунчик», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений(Совет ДОУ, Педагогический Совет, Совет родителей).

Пошаговый процесс проектирования уклада МБДОУ № 37 «Щелкунчик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаги | Оформление |
|  | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада | Устав ДОУ, Коллективный договор, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Модельный кодекс ДОУ», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», локальные акты, внутренняя символика |
|  | Отразить сформулированное ценностно –смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада:-специфику организации видов деятельности;- обустройство РППС;- организацию режима дня;- разработку традиций ДОУ;- праздники и мероприятия | ООП ДО и Программа воспитания |
|  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.Социальное партнерство детского сада с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №37 «Щелкунчик»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | мероприятия |
| Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности | Детско-взрослый спектакльЭкспериментирование (детское, детско-взрослое)Совместное конструированиеСпортивные игры и соревнованияДругое |
| Проектирование встреч, общение с детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитатель значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России | Искусство, литература, прикладное творчество и т.д. |
| Создание творческих детско-взрослых проектов | Празднование Дня Победы с приглашением ветеранов«Театр в детском саду»Другое |

**3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ №37 «Щелкунчик» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания,
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

 ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

В ДОУ создана **воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

|  |  |
| --- | --- |
| ПомещениеНаправления воспитания | Оснащение |
| Групповая комнатаСоциальное воспитаниеМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»Патриотическое воспитаниеМодуль: «Гражданин и патриот»Этико-эстетическое воспитаниеМодуль «Культура и красота личности» | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорикеГлобус «вода – суша», глобус«материки»Географический глобусГеографическая карта мираКарта России, карта МосквыГлобус звездного небаМуляжи овощей и фруктовКалендарь погодыПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилийМагнитофон, аудиозаписиДетская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнатыСоциальное воспитаниеМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»Патриотическое воспитаниеМодуль: «Гражданин и патриот»Трудовое воспитанияМодуль «Ценность труда» | Мультимедийная системаМагнитная доскаКоврограф ВоскобовичаДетская мебель дляпрактической деятельностиКнижный уголокУголок для изобразительной детской деятельностиИгровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:«Семья», «Магазин»,«Парикмахерская»,«Больница», «Школа»,«Библиотека»Центр экологического воспитанияКонструкторы различных видовГоловоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.Развивающие игры по математике, логикеРазличные виды театровФизкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещениеСоциальное воспитаниеМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Спальная мебель |
| Раздевальная комнатаСоциальное воспитаниеМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»Трудовое воспитанияМодуль «Ценность труда» | * Информационные папки - передвижки
* Выставки детского творчества

Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет* Осуществление методической помощи педагогам

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

Иллюстративный материал |
| Музыкальный залПатриотическое воспитаниеМодуль: «Гражданин и патриот»Социальное воспитаниеМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»Этико-эстетическое воспитаниеМодуль «Культура и красота личности» | Библиотека методической литературы, сборники нотМультимедийное оборудование Видеопроектор стационарныйЭкран переноснойНоутбукМузыкальный центрВидеопроектор стационарныйЭкран встроенныйАктивная переносная акустическая аудио- системаНоутбукШкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материалаПианиноРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка СD с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирма для кукольного театраДетские взрослые костюмыДетские стулья |
| Физкультурный залФизическое и оздоровительное воспитанияМодуль «Здоровый гражданин своей страны» | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанияМагнитофонКоррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой центр (набор для развития координации, массажные кочки, тактильные диски и пирамидки для коррекции осанки; комплект балансиров- лабиринтов набор напольных элементов для развития равновесиясбалансированная дорожка; набор для развития ловкости координации и меткостимягкий тир; комплект колец |
| Сенсорная комнатаМодуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»Этико-эстетическое воспитаниеМодуль «Культура и красота личности» | Сенсорный уголок (воздушно- пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало)Подвесной фиброоптический модуль «Тучка»Интерактивный проекторСухой бассейн с комплектом шариковСветовой модуль с песком для рисованияКресло-пуф (d125см)Комплект дисков для релаксации |

**3.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания**

МБДОУ № 37 «Щелкунчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

* к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
* к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

 ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 Сведения о качественном составе педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ №37 «Щелкунчик» | Итого |
| должность | состояние кадровой системы |
| высшая | первая | соответствие | без категории |
| заведующий | 1 |  |  |  | 1 |
| зам. заведующего |  | 1 |  |  | 1 |
| старший воспитатель |  |  |  |  |  |
| воспитатель | 6 | 18 | 2 | 7 | 33 |
| Музыкальный руководитель | 2 |  |  |  | 2 |
| инструктор по ФИЗО |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Учитель-логопед | 4 |  |  | 1 | 5 |
| педагог-психолог | 1 |  |  |  | 1 |
| всего педагогов | 14 | 20 | 2 | 9 | 45 |

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень нормативных документов и сроки внесения изменений

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативный документ | Сроки внесения изменений, в соответствии с Программой воспитания |
| Устав МБДОУ № 37 «Щелкунчик» | 2021 г. |
| Коллективный договор | 2021 г. |
| Правила внутреннего трудового распорядка | 2021 г. |
| Модельный кодекс | Август 2021 г. |
| «Правила внутреннего распорядка воспитанников» | Сентябрь 2021 г. |
| Локальные акты:1. [Положение о порядке приема воспитанников](http://mbdou71-karuselka.ru/f/polozhenie_o_poryadke_priema_vospitannikov.pdf)2. Модельный кодекс 3. [Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников](http://mbdou71-karuselka.ru/f/polozhenie_o_poryadke_perevoda_i_otchisleniya_vospitannikov.pdf)4. [Порядок оформление, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и обучающимися](http://mbdou71-karuselka.ru/f/poryadok_oformlenie_priostanovleniya_i_prekrashcheniya_otnoshenij_mezhdu_dou_i_obuchayushchimisya.pdf) | Сентябрь-октябрь 2021 г. |
| Внутренняя символика | Сентябрь 2021 г. |
| ООП МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2021-2025 гг. | Сентябрь 2021 г. |
| Режимы дня всех возрастных групп | Сентябрь 2021 г. |
| Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год | Август 2021 г. |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №37 «Щелкунчик» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №37 «Щелкунчик» являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности
и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями
в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими
в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений
об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	1. **Примерный календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Модули** | **Мероприятия** | **Участники** | **Ответственные** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям (беседы, игры. чтение художественной литературы и т.д) | Все возрастные группы. | Воспитатели, специалисты. |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Праздник «День города» (досуги, беседы, ситуативные разговоры, просмотр иллюстраций)Выставка творческих работ ко Дню городаПраздник «День ПДД» (неделя безопасности, беседы, выставки, игры) | Группы среднего и старшего дошкольного возраста. | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Досуг «Наши Олимпийские игры»  | Все возрастные группы. | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Совместные прогулки по городу: «Мой город», «Как я провёл свой выходной» (фотоотчёты, рисунки, стенгазеты). | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Совместное оформление интерьера групп.  | Младший, средний и старший дошкольный возраст. | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Экскурсия в школу «День Знаний». Профессия учитель, воспитатель. | Подготовительные группы.Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы. | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели, специалисты |
| **Октябрь** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности (беседы, игры. чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, игры) | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Кукольное представление ко дню пожилого человека «День пожилого человека». Осенние праздники народного календаря (традиции русского народа, экскурсия в музей «Русская изба») | Младший, средний и старший дошкольный возрастСтаршие и подготовительные группы | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Физкультурный досуг «Подвижные игры моей бабушки» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Экскурсия в художественную галерею | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Оформление группы к празднику «Золотая осень!» (гирлянды из листьев, рисунки, поделки и т.д) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Акция добра и милосердия «Добрые ладошки» (изготовление сувениров для пожилых людей)«Профессии в детском саду». | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| **Ноябрь** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (беседы, игры. чтение художественной литературы и т.д) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | День народного единства (презентации, беседы)«От всей души» праздничный концерт, посвящённый Дню Матери. | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | «Неделя Здоровья». Физкультурные досуги, закаливающие мероприятия. | Все возрастные группы |  |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Развлекательная программа ко дню мам «Звезда по имени Мама» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Оформление творческой выставки «Для милой мамочки!» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Акция «Сохраним лес!» (единый день сбора макулатуры)Трудовые поручения (чистый участок) | Все возрастные группы | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| **Декабрь** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по толерантному отношению к инвалидам (показ иллюстраций, беседы, отражающие поведение в общественных местах, чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик – семицветик» и т.д.) | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Музыкальный вечер «День героев Отечества», цикл бесед «Защитники земли Русской».  | Старшие и подготовительные группы | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Досуг «Зимние потешки» (подвижные игры на улице) | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Познавательно-развлекательная программа ко дню добровольца «Твори добро». | Все возрастные группы | ВоспитателиМузыкальные руководители |
| Модуль «Культура и красота личности» | «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Акция «Кормушки для птиц»(трудовые поручения «Накормим птиц», «Чистая кормушка» и т.д) «Порядок и чистота в группе» | Все возрастные группы | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| **Январь** |
| Модуль «Сила знания» | «Международный день «Спасибо» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми (беседы, игры, чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, игры) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | «Рождество» цикл бесед по ознакомлению с традициями празднования русских народных праздников. Фольклорный праздник «Пришли Святки – запевай колядки». (пение колядок, посещение музея «Русская изба», рассказы, просмотр иллюстраций)«Дети блокадного Ленинграда» (беседы, презентации, просмотр видео и фото) | Младший, средний и старший дошкольный возрастСтаршие и подготовительные группыСтаршие и подготовительные группы | Воспитатели, музыкальные руководители.Заместитель заведующей по ВМР |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Проведение спортивных эстафет.  | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | «Моя домашняя ёлка» фотоотчёты, рисунки (ситуативные беседы, игры) | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Выставка «Рождественские кружева 2022» Смотр-конкурс «Автогородок» - оформление зимнего участка | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» |  «Растим хозяина» (экономим свет и воду) | Старшие и подготовительные группы | Воспитатели |
| **Февраль** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций) | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Досуг «Наши папы смелые и сильные» | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Досуг «Мы готовимся в солдаты» | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Встречи с родителями в ДОУ «Героическая профессия моего папы» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Выставки «Наши Защитники» | Средний и старший дошкольный возраст | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Акция «Покорми птиц зимой»Знакомство с военными профессиями. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| **Март** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Праздник к 8 Марта «Ветер перемен»Всероссийская акция «День леса» | Средний и старший дошкольный возрастВсе возрастные группы. | Воспитатели, музыкальные руководители.Воспитатели |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Физкультурно - спортивный праздник «Широкая Масленица» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по физической культуре, специалисты |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | «Неделя детской и юношеской книги»Вечер поэзииАкция «Подари книгу» | Средний и старший дошкольный возрастМладший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Оформление читательского уголка «Книжки – малышки»«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» |  «Женская профессия» рассказы о маминой профессииЭкологический праздник ко дню защиты земли «как прекрасен этот мир» | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| **Апрель** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию экологического сознания (беседы. ситуативные разговоры, составление рассказов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Комплексно – познавательные мероприятия «Великий космос» 22 апреля Международный День Земли | Младший, средний и старший дошкольный возраст Младший, средний и старший дошкольный возраст | Заместитель заведующей по ВМР, воспитатели. |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | 7 апреля Всемирный день здоровья | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, инструктор по физической культуре, специалисты |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Выставка поделок и рисунков на космическую тему.Посещение Музея космонавтики | Все возрастные группы.Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | «Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Акция «День птиц» Изготовление и развешивание скворечников | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| **Май** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение образовательных мероприятий нравственно - патриотического характера, посвященных Дню Победы (беседы. ситуативные разговоры, составление рассказов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | Музыкально – патриотический праздник «Салют Победы» | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | 15 мая Международный день семьи физкультурный досуг «За здоровьем всей семьёй»Досуг «Возрождение природы»  | Младший, средний и старший дошкольный возрастПодготовительные группы | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | «Они сражались за родину» семейные истории. Конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне» | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | «Самая красивая клумба» | Средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| **Июнь** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию нравственной культуры, ознакомлению с нравственными нормами отношения к окружающему: доброжелательность, заботливость, чуткость, отзывчивость. | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | «Я - ребёнок, имею право» День защиты детей.День России.Пушкинский день. | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, специалисты |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Детский спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей.Неделя спорта и здоровья. | Младший, средний и старший дошкольный возрастВсе возрастные группы | Воспитатели, специалисты. |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Совместная прогулка по городу. Символика города, страны.Акция «День эколога», «Юннатское движение» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Оформление участков к летней оздоровительной кампании. | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | «Наш огород» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели, специалисты |
| **Июль** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально - ценностных представлений о своей семье, | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | День Семьи. | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | Исследовательский проект «Спорт в моей семье» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Совместное оформление «Уголка творчества» | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | Экологическая акция «Чистые дорожки». | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| **Август** |
| Модуль «Сила знания» | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль: «Гражданин и патриот» | День государственного флага России. |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Модуль «Здоровый гражданин своей страны» | 8 августа День физкультурника. Флешмоб общая утренняя зарядка с родителями. Русские праздники народного календаря. | Все возрастные группы. | Воспитатели, инструктор по физической культуре. |
| Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль «Культура и красота личности» | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | Все возрастные группы. | Воспитатели |
| Модуль «Ценность труда» | «Ремонтируем вместе» (ремонт книг и игрушек) | Младший, средний и старший дошкольный возраст | Воспитатели |