

«СОГЛАСОВАНО»

Методист УМЦ РО

Розова ЛН. Рознова ЛН.
«16» августа 2021 г.

Заведующий МБДОУ № 37 «Щелкунчик»

«УТВЕРЖДАЮ»
О.С.Сорокина
«31» 08 2021 г.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности (занятия)

и дополнительного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка-детский сад № 37 «Щелкунчик»

на 2021 - 2022 учебный год

План непосредственно образовательной деятельности

принят на педагогическом совете Протокол № 7

от «31» 08 2021 год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логотерапия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логотерапия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	1
Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5 0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 1	2 1	- -	- -
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: рисование	4,5 2 1	5 2 0,5 Через неделю	5 2 0,5 Через неделю	6 3 1	6 3 1	6 3 1	6 3 1
народное декоративно-прикладное искусство	-	Через неделю	0,5 Через неделю	1 1	1 1	1 1	1 1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол. дня)	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3
Физкультура	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционная работа	11 396	11 396	11 396	13 468	14 504	13 468	14 504
Всего занятий в неделю/ в год	2 занятия в день (по подгруппам)	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятия- вечером)	3 занятия – 4 дня

4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия - 1 день (физо на улице) Продолжительно сть 1 занятия – 8-10 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительно сть 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительно сть 1 занятия – 18-20 мин.	(3 занятие- вечером) Продолжительно сть 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	Продолжительно сть 1 занятия – 28-30 мин.	Продолжительно сть: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	2 занятия – 1 день Продолжительно сть 1 занятия – 28-30 мин.
--	--	--	---	---	--	---

Дополнительная образовательная деятельность

Предметы / в неделю	Группа кратковременно ого пребывания 2-3 года	1-я младшая группа 2-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа (походческая) 6-7 лет
Физкультурно-оздоровительное развитие "Крепкий орешек" "СА-ФИ-ДАНСЕ" Ж. Фириева, Е. Сайкина				1/36		0,5/18
Худ. - эстетическое развитие. Театрализация "Театр сказок" Занятия по театрализованной деятельности в детском саду". Маханева М.Д.				1/36	0,5/18	
Худ. - эстетическое развитие. «Юные патрулисты-художники» Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: нетрадиционные техники, планирование, концепты занятий».						1/36
Техническая направленность. «Умельце ладошки» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»						0,5/18
Техническая направленность. «Лето – Мастер» Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO.					0,5/18	

Социально-педагогическая направленность «Веселый этикет» Куручкина О.Н. Этикет для дошкольников.							1/36
Социально-педагогическая направленность «Туристята» Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду.						1/36	
Социально-педагогическая направленность «Играем в экономику» Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика»							0,5/18
Естественнонаучная направленность «Почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность) Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.							0,5/18
Другие направления дополнительного образования: «Разговор о правильном питании» Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.							0,5/18
Итого:				2/72		2/72	4/144

Дополнительная образовательная деятельность проводится во вторую половину дня один раз в неделю.

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-
детского сада № 37 «Щелкунчик»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 37 «Щелкунчик» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой ДОУ № 37 «Щелкунчик»
- ✗ Уставом МБДОУ № 37 «Щелкунчик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)
для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБДОУ №37 «Щелкунчик» 18 групп:**1 здание:**

1-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
2-я группа раннего возраста №2 (от 2 до 3 лет);
младшая группа № 10 (от 3 до 4 лет);
младшая группа № 12 (от 3 до 4 лет);
младшая группа № 9 (от 3 до 4 лет);
средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);
средняя группа № 11 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 7 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;

старше-подготовительная группа № 5 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
подготовительная группа № 8 (от 5 до 6 лет);
подготовительная группа № 3 (от 6 до 7 лет) - логопедическая;

2 здание:

младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 5 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
подготовительная группа № 3 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
подготовительная группа № 4 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены **пять образовательных областей**.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная

деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. *Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- × Владение речью как средством общения и культуры;
- × Обогащение активного словаря;
- × Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- × Развитие речевого творчества;
- × Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- × Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- × Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При отсутствии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребенка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Бурунина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицына, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);
подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В.; «Развитие фонематического восприятия, коррекция нарушения слоговой структуры слова, формирование и развитие связной речи» Ткаченко Т.А.; «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» Гомзяк О.С.; «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Коноваленко В.В.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность* (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;

- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: *ФЭМП*;
 - *Конструктивно – модельная деятельность*;
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: *ФЭМП*;
 - *Конструктивно – модельная деятельность*;
 - *Коррекция речи* – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребенка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 37 «Щелкунчик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- ✗ физическое развитие – «Крепкий орешек»,
- ✗ художественно-эстетическое развитие – «Театр сказок», «Юные натуралисты-художники».
- ✗ познавательное развитие – «Лего -мастер»; «Умелые ладошки»; «Туристы»; «Почемучки»
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Веселый этикет», «Разговор о правильном питании»,

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- Физкультурно-спортивная направленность: «Крепкий орешек»

"СА-ФИ-ДАНСЕ" Ж. Фирилева, Е. Сайкина

Цель: Овладение физическими упражнениями и подвижными играми на основе сюжетно – ролевой ритмической гимнастики, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Средние группы- 13 минут

Старшие группы – 25 минут

Подготовительные группы – 28 минут

- Художественная направленность: Театрализация «Театр сказок»

"Занятия по театрализованной деятельности в детском саду". Маханева М.Д.

Цель: Развитие способностей у детей средствами театрального искусства.

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Средние группы- 13 минут

Старшие группы – 25 минут
Подготовительные группы – 28 минут

- Художественная направленность: «Юные художники-натуралисты»

Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».
Цель – формировать творческие способности детей, через поэтический образ природы и нетрадиционные техники рисования.

График проведения занятий: 1 раз в неделю
Старшие группы – 25 минут
Подготовительные группы – 28 минут

- Техническая направленность: «Умелые ладошки»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Цель: Способствовать развитию конструктивной деятельности, развитию мелкой моторики рук, внимания, памяти, воображения, творческой фантазии.

График проведения занятий: 1 раз в неделю
Старшие группы – 25 минут
Подготовительные группы – 28 минут

- Техническая направленность «Лего –мастер»

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO.
Цель: Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества посредством легоконструирования.

График проведения занятий: 1 раз в неделю
Старшие группы – 25 минут
Подготовительные группы – 28 минут

- Социально-педагогическая направленность «Веселый этикет»

Курочкина О.Н. Этикет для дошкольников.
Цель: знакомство детей 5-6 лет с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области культуры речи, правилах общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом); повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

График проведения занятий: 1 раз в неделю
Старшие группы – 25 минут
Подготовительные группы – 28 минут

Социально-педагогическая направленность «Туристыя»

Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду.

Цель: формирование здорового образа жизни дошкольников посредством туристско-краеведческой деятельности.

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Старшие группы – 25 минут

Подготовительные группы – 28 минут

Социально-педагогическая направленность «Играем в экономику»

Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика»

Цель: формирование у детей доступных экономических понятий; воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства; воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Старшие группы – 25 минут

Подготовительные группы – 28 минут

- Естественнонаучная направленность «Почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность)

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Дыбина О.В. Незнание рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.

Цель : продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

График проведения занятий: 1 раз в неделю

Старшие группы – 25 минут

Подготовительные группы – 28 минут

- Другие направления дополнительного образования: «Разговор о правильном питании»

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Цель: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 30.08 2021 г.