Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка- детский сад № 37 «Щелкунчик»

**Конспект родительского собрания  
на тему «Развитие речи младших дошкольников»**

**во 2- ой младшей группе**

Воспитатели:   
 Федосеенко Н.Ф.  
Чибизова Г.И.

Форма проведения: традиционное **собрание**.

Цель: раскрытие значения **речи во всестороннем развитии личности ребёнка**.

Задачи: познакомить **родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного** возраста и методами и приёмами её **развития**; воспитывать культуру общения; вовлечь **родителей** в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: **родители**, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

План проведения:

• Вступительный этап.

•Основная часть:

• Подведение итогов **собрания**.

Ход собрания:

«Дети – это счастье,

созданное нашим трудом».

В. А. Сухомлинский

«Наши дети – это наша старость…

Правильное воспитание – это счастливая старость,

Плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы…»

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на **родительское собрание**.

Всем известно, что ведущая роль в **развитии** ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

А как говорится в басне И. Крылова *«Лебедь, Рак и Щука»*: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребёнку хорошо жилось в его втором доме – в **дошкольном учреждении**, чтобы он всесторонне **развивался**. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями **родителей** и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и **развитии ребёнка**.

Сегодня наш разговор о **развитии** одного из важнейших познавательных процессов человека – **речи**.

Речь – форма общения.

Основу речевого **развития** ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Хорошо **развитая** речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же **речи** отражаются на формировании детского характера, так как неисправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

**Развитие речи** непосредственно влияет на **развитие мышления**. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального **развития**.

С помощью **речи** взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и так далее. Благодаря **речи** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. Работа по **развитию речи** ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по **развитию речи**, а также на всех других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Основная задача речевого **развития** детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а так же **развитие** у детей коммуникативных способностей, **развитию интеллекта**, иными словами мы должны подготовить почву для их успешного обучения в школе.

Ведущая роль в **развитии речи детей младшего дошкольного**возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, **родителям дома**. От культуры **речи взрослого**, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи **дошкольника** в усвоении родного языка.

На слайде показан перечень наиболее значимых факторов речевого **развития ребенка**. Эмоциональное общение **родителей** с ребенком с момента общения.

1. Общение ребенка с другими детьми.

2. Речь взрослого - образец для подражания.

3. Чтение детской художественной литературы.

4. Игры с ребенком взрослых и друзей.

Именно данный перечень условий определяет **развитие речи детей**. Помните, что дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых.

Мы должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства высказывать словами.

Ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми. Взрослые определяют, направляют поведение ребенка, объясняют, как он должен себя вести. Итак,прежде всего вы можете и должны:

1. Дома уделять внимание **развитию речи** ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Большое значение для **развития речи младшего дошкольника** имеет обогащения словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

Отравляясь с ребенком на прогулку:

1. поговорите с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе?

2. в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано?

3. какое сейчас время года?

4. покормить птиц;

5. загадать загадку;

6. познакомить с народными пословицами и приметами;

7. прочитать стихотворение, вспомнить песенку;

8. поиграть в игру.

Очень важно обогащать активный и пассивный словарь ребенка,используя: существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов, домашних и диких животных, глаголы, обозначающие действия, **наречия**, прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, предлоги. С детьми нужно говорить обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало интерес.

Пусть дети вас радуют своими успехами.

Приложение 1. Памятка *«****Развития речи ребёнка****»*

• Знакомьте детей с телом. Учите правильно называть части тела, своевременно сообщать о недугах. Воспитывайте стремление расти сильными и здоровыми.

•Знакомьте детей с трудом взрослых: врача, шофёра, повара, лётчика. Расскажите о своей профессии.

• Учите детей узнавать и называть различные предметы и вещи, которые нас окружают;группировать их по признакам: игрушки, одежда, посуда, овощи.

• Знакомьте детей с дикими и домашними животными, кустами, птицами. Учите наблюдать и любоваться ими.

• Знакомьте детей с овощами, фруктами, ягодами. Учите различать их цвет, запах, определять на вкус, на ощупь; правильно называть их и знать, где они растут.

• В играх вместе с детьми подбирайте к существительным прилагательные (признаки, например, василёк – красивый, великолепный, полевой.

•Учите детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул – стульчик, флаг – флажок.

• Учите выражать свою просьбу спокойно, глядя в глаза собеседнику.

• Учите отвечать на простейшие вопросы, рассказывать несложные рассказы и сказки и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.