Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка- детский сад № 37 «Щелкунчик»

**Конспект НОД на тему «Волшебная вода»**

**в средней группе.**

Воспитатель:   
 Федосеенко Н.Ф.

Мытищи 2021г

**Цель:** Познакомить детей с основными свойствами воды.

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни;
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* Обучать детей работать с прозрачной посудой и растворами;
* Прививать экологическую культуру;
* Развивать умственные способности: сравнение, обобщение, способность анализировать;
* Воспитывать доброжелательность и аккуратность;
* Снижать психоэмоциональное напряжение;
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
* Стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
* Прививать бережное отношение к воде.

**Тип занятия:** интегрированное.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Форма:** нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности.

**Материалы и оборудование к занятию:**

*Демонстрационный материал* **-** лейка с водой, малый тазик; четыре стеклянных прозрачных стакана с водой и четыре пластиковые крышки разных цветов (красная, желтая, синяя, зеленая); сахарная пудра; картинки с изображением: животных и насекомых на водопое, пустыни, берега озера, моря, ручья, реки, водопроводного крана с текущей водой, (прил.1) капельки воды с грустным и веселым настроением (прил.2); символы выводов о свойстве воды (прил.3); аудиозаписи шума дождя и журчание воды в ручейке.

*Раздаточный материал* - два прозрачных пластиковых стакана: один – с водой, второй с молоком; чашка с кипяченой водой и чайная ложка.

**Предварительная работа:** беседы о воде, чтение художественной литературы, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций, организация игр с водой.

**Формы и методы:**

* наглядный (иллюстрации, картинки, символы, оборудование для опытов);
* игровой (сюрпризный момент);
* словесный (беседа, диалог, рассказ, вопросы поискового характера);
* практический (опыты).

**Предполагаемый результат:**

* сформированы представления о свойствах воды;
* обогащен и активизирован словарь;
* сформировано умение строить выводы;
* привито желание заниматься исследовательской деятельностью.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников (указаны предполагаемые ответы и действия детей) |
| **Этап 1.** Задачи этапа: настроить детей на занятие, введение игрового персонажа. Продолжительность 2 мин. | |
| -Ребята, вспомните, что мы наблюдали недавно на улице? Из-за чего мы не пошли гулять? | Дождик |
| -давайте закроем глазки и вспомним, как капельки дождя падают на траву, листики, дома, машины, на детей и взрослых (включаю запись шума дождя, вывешиваю на доску картинку с изображением грустной капельки) | Дети слушают, закрыв глаза. |
| -Представили? Откройте глаза, посмотрите, какая необычная гостья к нам сегодня пришла. Кто это? | Капелька |
| -Что вы можете о ней сказать? Какая она? | Грустная, печальная, невеселая. |
| -Как вы думаете, почему она грустит? | Заблудилась, страшно, холодно, одиноко |
| -А что можно сделать, что бы капельке стало весело?  -Мне капелька рассказала, почему она грустит. Она только что родилась и ничего о себе не знает. А это очень печально. Но мы можем ей помочь узнать о себе много интересного и стать веселой. Поможем? | Ответы детей.  Да |
| **Этап 2.** Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о воде.  Продолжительность 5 мин. | |
| - А кое- что вы уже знаете и можете рассказать капельке.  -Из чего состоит капелька? | Из воды |
| - А где мы можем встретить или найти воду  (ответы детей сопровождаю показом картинок) | Озеро, море, река, ручей, водопроводный кран |
| -Правильно. А, скажите, кому нужна вода? (Ответы детей сопровождаю показом картинок) | Людям, животным, насекомым, растениям, птицам |
| -Для чего нужна вода людям? | Мыться, умываться, мыть посуду, пол, готовить еду, стирать белье |
| -Растениям, животным, насекомым и птицам? | Чтобы пить, не умереть (погибнуть) от жажды. |
| -Молодцы. Посмотрите, как выглядит место, где почти не бывает дождей, нет рек и озер (картинка пустыни). Это пустыня. Давайте вместе скажем-«пустыня»  -А вот так выглядит берег реки (показ картинки). Посмотрите, какие разные места. Что вы можете сказать о них? | Дети вместе с воспитателем повторяют  В пустыне песок и ничего не растет. У ручья много травы, кустов и деревьев. |
| - Правильно, молодцы. А теперь давайте немножко отдохнем.  Проводится пальчиковая гимнастика «Стирка»: Постираю чисто, с толком  Рубашку, кофту и футболку.  Свитерок и брюки,  Ох, устали мои руки. | Дети выполняют движения:  Имитация движений при стирке  Сжимать и разжимать пальцы  Имитация движений при стирке  Потряхивание кистей рук |
| -Молодцы. Вода – самое удивительное вещество на земле. А, посмотрите – ка, у нашей капельки изменилось настроение. (Вывешиваю картинку с капелькой, которая немного улыбается). Что изменилось? | Она улыбнулась. |
| -Правильно, ей стало веселей и интересней. Продолжим? | Да |
| **Этап 3**. Задачи: Познакомить детей со свойствами воды, обучить детей навыкам проведения лабораторных опытов, закреплять умения работать с посудой, соблюдать меры безопасности, учить быть аккуратным. Продолжительность 10 мин. | |
| -Представьте, что вы умные ученые, в лаборатории. Мы будем делать опыты, изучать воду. |  |
| Опыт №1 «Вода – это жидкость»  -Что у меня в руках? | Лейка |
| -В ней вода. Как вы думаете, вода из лейки польется? | Нет, да |
| -Давайте проверим, мы же ученые и должны все проверять. Льется. Почему? | Она жидкая. |
| Вывод: вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла течь из крана, в реках, в ручейках. Чтобы вам легче было запомнить это свойство, я приготовила вот такой символ (вывешиваю на доске) | (При затруднении помогаю детям сделать вывод). Несколько детей повторяют свойство воды с места. |
| Опыт №2 «Вода прозрачная»  -На столах у вас два стакана. В одном вода, во втором – молоко. Возьмите ложку и положите в стакан с водой. Что вы заметили? | Ложку видно. |
| -А теперь положите ее в стакан с молоком. Что вы можете сказать теперь? | Ложку не видно. |
| -Какой вывод можно сделать? | Чистая вода прозрачная. (При затруднении – помогаю детям сформулировать вывод). |
| -Молодцы. Вот и второй символ (вывешиваю) |  |
| Опыт №3 «Определение цвета воды»  - А скажите, какого цвета вода? | Дети затрудняются дать правильный ответ. |
| -Давайте узнаем вместе, мы же ученые. Посмотрите, у меня на столе стаканы с водой. Я по очереди в каждый из них буду опускать вот такие крышки разных цветов, помогайте мне, называйте цвета крышек . (Сопровождаю слова действием).  - Подошла какая-нибудь крышка по цвету с водой, совпала? | Красная, желтая, зеленая, синяя  Нет |
| -Правильно. Какой вывод можно сделать? Есть у воды цвет? Значит она бесцветная. Давайте все вместе скажем. Чтобы лучше запомнить это, я повешу этот символ. | Нет  Бесцветная. |
| Физкультминутка:  Тихо плещется вода,  Мы плывем по теплой речке.  В небе тучки, как овечки,  Разбежались, кто куда.  Чтоб обсохнуть, погуляем.  А теперь глубокий вдох.  И садимся на песок. | Дети выполняют движения:  Плавательные движения руками.  Плавательные движения руками.  Руки поднять вверх.  Руки через стороны вниз.  Ходьба на месте.  Дети делают вдох.  Садятся на места. |
| Опыт №4 «Определение вкуса воды»,  -А теперь давайте узнаем, есть ли у воды вкус. У каждого из вас есть чашечка с водой. Сделайте глоточек. Какая она на вкус: сладкая, соленая, горькая, кислая?  -Есть у нее вкус? | Нет.  Нет. |
| Вывод: вода своего вкуса не имеет, значит, она – безвкусная. И вот еще символ (вывешиваю) |  |
| \_ А сейчас я загадаю вам загадку. Я положу каждому в чашечку немного вот этого белого порошка. Вы аккуратно размешайте его в воде. Теперь попробуйте на вкус и скажите – что я вам добавила? | Сахар |
| -Правильно. Как вы догадались? Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить что –то, то вода приобретет вкус того, что в нее положили.  Если положить соль, то вода станет…  Если положить лимон, то она станет… | Вода стала сладкая.  Соленой  Кислой |
| **Этап № 4**. Задачи: снять психоэмоциональное напряжение, подвести итог занятия.  Продолжительность 2 мин. | |
| -Молодцы. Много вы вместе с капелькой сегодня узнали о воде. Смотрите, какая она стала? (вывешиваю широко улыбающуюся капельку).  -Давайте напомним капельке, что мы узнали. | Радостной, веселой.  Дети повторяют свойства воды с использованием символов. |
| -Наша капелька стала радостная и веселая, она расскажет своим подружкам о том, что узнала у вас в гостях. Послушайте, как они разговаривают (ставлю аудиозапись журчание воды в ручейке). | Дети прощаются с капелькой и слушают запись. |