**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №37 «ЩЕЛКУНЧИК»**

Краткосрочный проект во второй младшей группе

Тема : Экологическое развитие «Путешествие в лес»

****

 Подготовила и провела:

 Воспитатель: Роганова И.С.

г.о. Мытищи 2021.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экологический проект во второй младшей группеТема: «Обитатели нашего леса»**Тип проекта:**· По доминирующему деятельности: творческо-информационный· По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.· По кол-ву участников: со всеми воспитанниками второй младшей группы.. По продолжительности: краткосрочный· Заявитель: дети 2 младшей группы· Автор проекта: воспитатель Банщикова В.Ю.**Проблема:**Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.**Актуальность:**Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.**Цель проекта:**Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.**Задачи:**· Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.· Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.· Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.· Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.· Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта· Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.**Ожидаемые результаты реализации проекта:**· Формирование основ экологической культуры· Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.· У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.· Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.· Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;· Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.**Этапы проекта****1 Этап. Подготовительный.**· Взаимодействие с детьми и их родителями.· Выбор темы проекта.· Постановка целей, задач.· Определение методов.· Подбор художественной литературы.· Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.· Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».· Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.· Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.**2 Этап. Реализация проекта**.· В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.· Участие  родителей в реализации проекта**Формы работы:**· ООД· Дидактические игры· Подвижные игры· Пальчиковые игры· Речевые игры· Сюжетно ролевые игры· Театрализованная деятельность· Продуктивная деятельность· Чтение художественной литературы Музыкально-ритмические движения**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».Сюжетно ролевая игра:«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» |
| Двигательная | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | 1. ООД «Лесные жители»2. ООД «В лес по заснеженной дорожке»3. ООД «Как звери готовятся к зиме»4.Беседа «Обитатели наших лесов»5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».6. Беседа «Что мы узнали о диких животных» |
| Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкамЧтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»Показ сюжетных картинок по сказкам«Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных |
| Музыка | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Физическоеразвитие | «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.ООД Лепка «Миски трех медведей»2 .ООД Рисование «Угостим зайку морковкой»3. Конструирование «Домик для животных»4. Раскрашивание раскраски «Лесные жители» |

**Содержание проектной деятельности.****Понедельник***В первую половину дня*1. Беседа «Обитатели наших лесов»2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»3. ООД по развитию речи «Лесные жители»4. п/и «Зайка беленький сидит»***Во вторую половину дня***1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,2. Дидактическая игра: «Что за зверь?»3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»3. Предложить детям раскраски по теме**Вторник***В первую половину дня*1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».2. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители».3. ООД по фемп «В лес по заснеженной дорожке»4. п/и «Мишка косолапый»*Во вторую половину дня*1. Дидактические игры «Мама и малыш»2. Конструирование «Домик для животных»3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»**Среда***В первую половину дня*1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,2. ООД Лепка «Миски трех медведей» 3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»4. п/и «Лиса и зайцы»*Во вторую половину дня*1. Чтение и заучивание стихов о животных:2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»**Четверг***В первую половину дня*1.Дидактическая игра «О ком я говорю»2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»3. ООД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме»4. п/и «Пройди мишкой - проползи мышкой»*Во вторую половину дня*1.Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса»2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»3. Предложить детям раскраски по теме**Пятница***В первую половину дня*1. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»:2. ООД Рисование «Угостим зайку морковкой»3. Пальчиковый театр «Колобок»4. п/и «У медведя во бору»*Во вторую половину дня*1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко» 2.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных**Работа с родителями.**· Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».· Мини-книжки о диких животных.· Изготовление масок для игр.· Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».3. **Итоговый этап.**· Оформление фотовыставки по итогам проекта.· Создание выставки детских работ.· Выставка книжек-малышек.· Презентация проекта**ЛИТЕРАТУРА**1. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.3. О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |