муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 37 «Щелкунчик»

**План работы по самообразованию**

**по теме:**

**«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников"**

**2021-2022 учебный год**



Мытищи

**Тема самообразования «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников"**

**Актуальность**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 4-5 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель:** изучение педагогом научной литературы по данной теме и создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

-изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности и внедрить в образовательную деятельность;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

**Предполагаемый результат:** повышение профессионального уровня педагога и создание условий для поддержания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста; желание улучшить образовательный процесс.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Форма отчета о проделанной работе:** выступления на педагогических советах, участие в методических объединениях.

**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

* изучение научной литературы по данной теме;
* пополнение РППС для поддержания исследовательской активности детей дошкольного возраста;
* посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДОУ для повышения профессионального уровня;
* посещение методических объединений, семинаров, конференций;
* самоанализ и самооценка НОД в своей группе;
* апробация изученной литературы и информации на практике, а так же внесение необходимых коррективов;
* проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
* проведение серии открытых мероприятий для родителей;
* отчет о проделанной работе и представление полученных результатов на итоговом педагогическом совете для других воспитателей и специалистов своего ДОУ.

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический этап** | **1.**Изучение научной литературы, методик, технологий по познавательно-исследовательской деятельности;**2.**Изучение литературы и пополнение РППС для поддержания исследовательской активности детей дошкольного возраста;**3.**Привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности. | Сентябрь, октябрь, ноябрь (в течение года).Сентябрь, октябрь, ноябрь (в течение года).Сентябрь | **1.** «Проведение исследовательских занятий в детском саду». И.Л.Паршутова. стр.63.**2.**«Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.**3.** «Занимательные опыты и эксперименты». Москва. Айрис пресс.2007г.**4**. «Почемучка».А.Дитрих, Г.Юрмин.**5.** «Занимательные опыты».О.М.Наумова**6.** «Домашняя лаборатория».**7.** «Простые опыты с воздухом, водой и природными материалами».М.Султанова.8. Просмотр вебинаров, презентаций, статей в сети интернета на тему экспериментальной деятельности в ДОУ.**1.** Планирование и создание РППС в соответствии с ФГОС ДОУ.**2.** «Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации».Н.В.Нищева.**3.** «Секреты природы- это так интересно!»Л.В.Ковинько**1.** Ознакомительный этап с кружковой деятельностью и привлечение родителей к совместной исследовательской деятельности в детском саду.**Тема кружковой деятельности:** Познавательно- исследовательская деятельность. «Я познаю мир». |
| **Практический этап** | 1. Посещение методических объединений, семинаров, конференций на тему само- образования;2. Посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДОУ;3. Апробация изученной литературы и информации на практике, а так же внесение в образовательный процесс необходимых коррективов.4.Работа с родителями. | В течение года.Ноябрь, декабрь.В течение года.Январь- май. | 1. Посещение и участие в методических объединениях педагогов ДОУ для повышения профессионального уровня и выявления основных проблем образовательного процесса по экспериментальной деятельности, а так же организации РППС в детском саду в соответствии ФГОС ДОУ.1. Обмен опытом с коллегами своего ДОУ: **-**изучение предметно-пространственной развивающей среды в группах разных возрастов;- совместное обсуждение перечня документации воспитателя (кружковая деятельность) в соответствии с ФГОС.2.Изучение дополнительной литературы.3. Участие во всероссийских и международных конкурсах, викторинах на тему самообразования.1. Открытый показ экспериментальной деятельности для родителей (кружковая работа).2.Показ экспериментальной деятельности (опытов) совместно с братьями и сестрами детей (кружковая работа). Гостевание с группами 804.3, 804.4.3. Участие в конкурсе совместно с родителями по экспериментальной деятельности «Я познаю мир». |
| **Обобщающий этап** | 1. Подведение итогов о проделанной работе на тему самообразования.2.Оформление результатов (самоанализ). | Апрель, май. | 1. Обмен опыта на городских метод объединениях, пед советах ДОУ.2. Проведение серии открытых мероприятий для родителей.3. Отчет о проделанной работе и представление полученных результатов на итоговом педагогическом совете для других воспитателей и специалистов своего ДОУ.4. Оформление отчета о проделанной работе на сайте детского сада «Теремок».5. Консультативная помощь педагогам и родителям на тему самообразования; организация мастер- классов на базе своего ДОУ по познавательной активности детей дошкольного возраста.  |
| **Внедренческий этап** | 1.Распространение опыта работы на тему самообразования. |  | 1. Публикация на сайтах, в журналах.2. Организация мастер-классов для педагогов.3.Фотоотчеты, выставки, информация для родительского уголка, на сайте детского сада «Теремок».4. Выступление на итоговом педагогическом совете своего детского сада. |

**Источники самообразования:**

В чём заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации;
* Семинары и конференции;
* Мастер-классы;
* Телевидение;
* Газеты, журналы;
* Платные курсы;
* Мероприятия по обмену опыта;
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
* Интернет.

**Список литературы:**

1.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.

2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.

3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

4. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

7. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.

8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.

9. ПрохороваЛ.Н.,Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

10. «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко.

11. Сайты интернета для педагогов и воспитателей.