Подготовил учитель – логопед: Кошелева Л.А.

**Развивающее взаимодействие с детьми на тему «Животные холодных стран»**

**Форма:** развивающее занятие

**Возраст детей:** дети дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

**Тема:** «Животные холодных стран»

**Цель:** формирование у детей представлений об окружающем мире, в частности о животных холодных мест, а также формирование навыков речевого общения по данной лексической теме. Развитие у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

– актуализировать, обогащать и уточнять словарь детей по теме «Животные холодных стран»;

– научить образовывать форму множественного числа имен существительных именительного и родительного падежей; уменьшительно – ласкательные формы имён существительных;

– формировать навыки связного высказывания.

– учить выделять характерные особенности заданной фигуры для точной передачи ее через лепку;

– развивать навыки передачи при помощи лепки заданную фигуру, используя различные приемы лепки.

**Коррекционно-развивающие:**

– развивать зрительную память и зрительное высказывание;

– развивать мыслительные процессы;

– развивать мелкую и общую моторику.

– развивать мышление;

– развивать воображение.

**Коррекционно-воспитательные:**

– развивать наблюдательность;

– воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Логопед: Сегодня нас приглашают в гости белый медвежонок, которого зовут Умка и пингвинёнок Лоло. А знаете где они обитают? Белый медвежонок Умка на Северном полюсе, а пингвинёнок Лоло в Антарктиде.

Логопед: читает стихотворение.

Антарктида, Антарктида,

Холодна ты даже с виду,

Ты на глобусе цветном

Ледяным лежишь пятном.

А почему на глобусе эти места окрашены в белый цвет?

– белый цвет – это цвет снега и льда.

**2. Основная работа**

**Игра «Отгадай обитателей Севера».**

Выставляются все животные, называются. Далее дети отгадывают по описанию.

– Умка и Лоло хотят загадать вам необычные загадки. По описанию отгадайте, о каких животных идёт речь.

1. Живёт на плавающих льдинах. Под толстой шкурой находится толстый слой жира, который удерживает тепло. Есть клыки, которые растут изо рта. С их помощью они защищаются от врагов и долбят лёд. Живут стадами. Питаются рыбой. **Морж.**

2. У него короткие конечности (ласты). Он отличный пловец. Передние ласты – вёсла, а задние – руль. Слой жира защищает от холода. Они прогрызают во льдах проруби для дыхания. Питаются рыбой и морскими обитателями. **Тюлень**.

3. Тело покрыто длинной густой шерстью. Это защищает от холода. Белый цвет сливается со снегом и делает его незаметным. Питается рыбой, морскими птицами, нерпой. Могут часами неподвижно сидеть у проруби и ждать добычу. Хорошие пловцы. Вытирают шерсть о снег, как полотенцем. В самые холода устраиваются спать в берлогу. **Белый медведь**.

4. Именно ветвистые рога отличают его от других животных. Обитает в арктической тундре. Служит средством передвижения по снегу. Питается травой, ветками, листьями, мхом. У него длинная густая шерсть.

Дети. **Северный олень.**

5. Похож на лису, но имеет белый, длинный густой мех, который защищает от холода. Питается более мелкими животными. **Песец**.

6. Птица, которая не умеет летать. У него есть перья, клюв. Может долго находиться в воде. Крыльями гребёт как вёслами. Тело покрыто перьями белого и чёрного цвета. Питается рыбой. **Пингвин**.

**Игра «Счет».**

Логопед. В Арктике и Антарктиде этих животных много, давайте посчитаем их.

Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.

Тюлень –

Белый медведь –

Северный олень –

Пингвин –

Рыба –

**Игра «Назови ласково».**

Логопед. Умка и Лоло прислали вам слова и попросили произнести их ласково.

Холод –

лёд –

Рыба –

Льдина –

лапа –

Шкура –

Снег –

**Игра «Раздели слова на слоги».**

Логопед (выставляет две льдины). Поможем животным добраться до дома? На первой льдине поплывут те, у которых в названии один слог, а на второй те, у которых в названии два слога.

Давайте скажем полным предложением: на льдине плывет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Картинки на столе:** морж, тюлень, пингвин, медведь, песец, олень, рыба.

**Пальчиковая гимнастика «Белые медведи»**

**Белые медведи мороза не боятся** (Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять).

**Нравится им в море ледяном купаться.** (Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять).

**Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи**, (Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого).

**На рыбу и тюленей охотятся они.** (Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого).

**Лепка**

– Ребята, вы отлично справились с такими сложными заданиями наших гостей. Давайте поблагодарим их за то, что посетили нас. Что вы сегодня узнали от наших гостей?

– А теперь, чтобы мы не забыли наших гостей, мы попробуем их слепить. Кто-то будет лепить медвежонка Умку, кто-то пингвина Лоло, а кто-то сам определит что лепить, только не забывайте тему нашего занятия. Вам нужно слепить одну фигурку животного на выбор.

Далее дети выбирают героя и достают пластилин. Педагог рассказывает, как лепить, применяя приемы лепки (прищипывание, соединение, оттиск), по возможности помогает детям.

**3. Окончание занятия.**

Где мы с вами сегодня побывали вместе с Умкой и Лоло? Каких животных вы запомнили? Что нового вы узнали? Что больше всего вас заинтересовало?

