муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –

детский сад № 37 «Щелкунчик»

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

в старшей – подготовительной группе

на тему: **«Дикие животные»**

Подготовила и провела:

учитель – логопед

Т.В.Терехова

г. о. Мытищи

2020 г.

**Цель занятия:** уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

**Задачи занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить обобщающее понятие «Дикие животные».

- Активизировать предметный словарь (части тела, детёныши, жилища диких животных), глагольный словарь (способы подачи голоса), словарь прилагательных.

- Совершенствовать грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, упражнять в употреблении родительного падежа существительных.

- Упражнять в практическом употреблении простых распространённых предложений.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительного и слухового восприятия;

 - развитие мышления на материале описательных загадок;

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики (подвижность губ, языка).

**Воспитательные:**

Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества; формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование.**

Доска, сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением диких животных и их жилищ, разрезные картинки для дидактической игры «Чей хвост?», «Чудесный мешочек», муляжи животных, мяч, бубен.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. **Подготовительная часть.**

Учитель - логопед: «Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями».

Дети здороваются. Они стоят полукругом около доски.

Учитель - логопед: «А теперь внимательно посмотрите на доску (на доске – предметные картинки). Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?».

Дети: «О диких животных».

Учитель - логопед: «Почему эти животные называются «дикими»?

Дети: «Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу».

Учитель - логопед: «Верно, мы сегодня с вами будем знакомиться с дикими животными».

1. **Основная часть.**
2. Дидактическая игра «Путаница».

Учитель – логопед: «У каждого дикого животного есть свой домик в лесу. Посмотрите на картинку. Только художник перепутал жилища диких животных. Давайте расселим наших животных. Где живет медведь?»

Ребенок: «Медведь живет в берлоге».

(Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Заяц живет под кустиком, а зимой – в норе. Белка живет в дупле.)

1. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

Учитель – логопед: «Все дикие животные по – разному подают голос. Что делает волк?»

Ребенок: «Волк воет».

(Лиса тявкает. Медведь ревет.)

1. Игра с мячом «Назови детеныша дикого животного».

Дети становятся в круг.

Учитель – логопед: «У каждого дикого животного есть свой детеныш. Давайте их назовем. Я буду называть взрослых животных и бросать мяч, а вы – ловите мяч и называете детеныша».

(У лисы – лисенок, у волчицы – волчонок, у медведицы – медвежонок, у белки – бельчонок, у зайчихи – зайчонок).

1. Артикуляционная гимнастика.

Учитель - логопед: «Ребята, давайте сделаем гимнастику для язычка и губ».

Лиса - улыбается, растягиваем губки в улыбке, губы при этом сомкнуты.

Волк - улыбается, показали все зубки.

Рысь - широко открывает рот.

Лось вышел – цокаем.

1. Дидактическая игра «Когда так говорят?»

Дети обсуждают пословицы вместе с учителем - логопедом.

Держать в ежовых рукавицах.

Медведь на ухо наступил.

Волков бояться – в лес не ходить.

1. Игра «Медведь, заяц, цапля» (бубен).

Учитель – логопед: «Давайте отдохнем немножко и поиграем в игру «Медведь, заяц, цапля».

Встаем в круг. Бубен стучит быстро, прыгаем как зайчики, бубен медленно - ходим как мишки косолапые, бубен молчит- встаем на месте, подняв одну ногу.

1. Дидактическая игра «Чей хвост?»

Учитель – логопед: «Ребята, опять у нас произошла какая – то путаница, части тела диких животных перепутаны. Давайте соединим картинки правильно».

(Лисий хвост, заячьи уши, медвежий хвост, беличьи лапки, заячья мордочка).

1. Пальчиковая гимнастика «Разговор с ежом».

Учитель – логопед: «А теперь давайте разомнем свои ручки, будем проговаривать предложения и выполнять движения руками».

- Что ж ты, еж,

Такой колючий?

(«Ежик»: кулачок правой руки прижать к ладони левой. Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть. Поменять руки.)

- ­­Это я на всякий случай.

(Меняют руки).

Знаешь, кто мои соседи?

(Сжимают и разжимают сплетенные пальцы рук.)

Лисы, волки, да медведи!

(Средний, безымянный и большой пальцы вытянуть вперед и соединить их кончики. Указательный и мизинец поднять вверх.)

(Затем имитируют движения медведя.)

1. Письменное задание «Найди домики животным» (дифференциация диких и домашних животных).

Учитель – логопед: «Ручки мы с вами размяли, а теперь выполним задание за столом. У каждого на столе лежит лист и карандаш. Наши животные потерялись и ищут свои домики. Давайте их поселим по домам».

1. Дидактическая игра «Подарки от зверей» («Чудесный мешочек»).

Учитель – логопед: «Ребята, дикие животные оставили нам свои подарки. Сейчас я буду вызывать по – одному ребенку, чтобы посмотреть какие сюрпризы они нам оставили в мешочке. Достаете сюрприз из мешочка и говорите от кого он».

1. **Заключительная часть.**

11. Дидактическая игра «Загадай загадку сам, расскажи её друзьям».

Учитель – логопед: «Мы будем с вами придумывать загадки о животных. Я буду вызывать по - одному ребенку. Кого я позвала, тот берет картинку, не показывает ее остальным и придумывает загадку о диком животном. Нужно рассказать: какого размера это животное, какой характер (трусливый, хитрая), чем питается, как называется жилище этого животного. А все остальные внимательно слушают, пока рассказчик придумывает загадку».

1. **Итог занятия.**

Учитель - логопед: «О ком мы сегодня говорили, ребята?»

Ребенок: «Мы говорили о диких животных».

Учитель - логопед: «Где они живут?».

Ребенок: «Они живут в лесу».

Учитель - логопед: «А почему животные называются дикими?»

Ребенок: «Потому что они сами добывают себе пищу и у них есть свои домики».

Учитель - логопед: «Молодцы, ребята! Вы замечательно отвечали и постарались на занятии!»









