Муниципальное Бюджетное Дошкольное Учреждение

 Центр Развития Ребенка № 37 «Щелкунчик»

 Конспект в первой младшей группе

 «Путешествие по страницам книги Агнии Барто «Игрушки»».

 Подготовила и провела:

 Воспитатель Васильева Е.М

 г.о. Мытищи 2022 г.

 Конспект в первой младшей группе

 «Путешествие по страницам книги Агнии Барто «Игрушки»».

Цели: *Воспитательные*: формировать у детей эмоциональное восприятие содержания стихотворения; формировать нравственные качества-доброту, заботу, чувство сопереживания; воспитывать интерес к поэзии.

*Развивающие*: развивать речь детей, обогащать словарный запас; способствовать развитию памяти, вызвать желание повторять; развивать зрительное восприятие материала, побуждать отвечать на вопросы.

*Обучающие*: упражнять детей в выполнении движений для развития мелкой моторики; закреплять знание счета, учить классификации предметов; проведение экспериментной деятельности.

Предварительная работа:

Чтение стихов А. Барто и разучивание некоторых из них; разучивание песенки, ежедневное проведение пальчиковых игр; упражнение детей в счете.

Ход занятия:

На экране фотография Агнии Барто.

Воспитатель: дети, мы уже знаем, что есть детская писательница Агния Барто. Она писала замечательные стихи для детей, которые доставляют радость и создают хорошее настроение. Мы сегодня отправимся в путешествие по страничкам ее книги «Игрушки».

Путешествие наше мы начнем традиционно с «узелка дружбы» (все дети одновременно кладут свою ладошку на ладонь воспитателя и произносят «мы тебя любим»), ведь путешествовать с друзьями всегда интересней и веселей.

Воспитатель: а теперь нам надо выбрать на чем же мы отправимся в дорогу.

(воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором картинки транспорта)

- дети назовите, что вы видите (перечисляют названия разного вида транспорта), а теперь назовите это одним словом (транспорт).

Воспитатель: ребята, я вспомнила стихотворение А. Барто «Грузовик» (чтение стихотворения)

- вы у меня не озорные котята, а веселые ребята, поэтому мы спокойно можем отправиться в путешествие на грузовике, а котенка возьмем с собой.

(дети, напевая песенку веселых друзей и изображая, что они держат руль грузовика двигаются по залу).

Воспитатель: вот мы и приехали на первую страничку (дети видят на экране зайчика)

- кто помнит стихотворение про зайчика, кто его может рассказать?

(по желанию рассказывает стихотворение один ребенок, а потом все вместе)

Воспитатель: дети посмотрите, а зайчик то наш и правда замерз (на стульчике сидит игрушечный заяц) давайте с ним поиграем, что бы он согрелся.

Игра (движения выполнять согласно тексту).

Зайке холодно седеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

Воспитатель: зайчик согрелся, мы можем продолжить наше путешествие вместе с ним

- ребята, давайте вспомним стихотворение про лошадку (дети вместе с воспитателем декламируют стихотворение «Лошадка»)

Воспитатель: на лошадке мы отправимся на следующую страничку.

Воспитатель: вот вторая страничка замечательной книги (воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором иллюстрация к стихотворению «Мячик»)

- кто же это такой расстроенный? (ответ детей)

- кто хочет рассказать это стихотворение?

(по желанию рассказывает один ребенок, а потом все вместе).

Провести эксперимент (в таз с водой опустить круглый камень, затем туда же мячик и объяснить ребятам почему один предмет тонет, а другой нет).

Воспитатель: берем с собой куклу Таню, мячик и отправляемся дальше путешествовать, теперь на самолете, но прежде вспомним стихотворение про самолет, кто мне его расскажет… (один из детей рассказывает стихотворение)

(дети «заводят» самолет и отправляются к на следующую страничку)

Воспитатель: дети посмотрите и скажите кого мы видим на этой страничке (ответ детей). Предложить одному из детей рассказать стихотворение «Мишка», затем продекламировать всем вместе.

(на полу лежит медвежонок с оторванной лапой, провести беседу о бережном отношении к игрушкам, пришить игрушке лапу)

Воспитатель: что бы лапка у медвежонка не болела давайте проведем с ним пальчиковую игру «Два медведя».

Воспитатель: посмотрите сколько героев стихотворений А.Барто с нами путешествует (котенок, кукла, мячик, зайчик, медвежонок-перечисляют дети). Им с нами интересно, но я думаю их надо отправить обратно в книжку, ведь они там живут. Только вот на чем их отправить? Мы с вами прилетели на самолете, вот и наших героев отправим домой в книжку тоже на самолете.

Воспитатель: а вот и наш волшебный самолет (снимает с него покрывало), но на этом самолете могут полететь только 5 пассажиров, иначе он не взлетит. Необходимо срочно сосчитать сколько у нас героев, которых надо отправить в книжку (дети считают).

Воспитатель: молодцы, все в порядке, пассажиров ровно 5. Наш самолет теперь точно доставит наших героев на свои странички в книгу А.Барто «Игрушки». Нам тоже пора возвращаться, но прежде я хочу подарить вам еще одну книгу А.Барто, которую почитаем в группе.