***«Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной среде»,***

***Подготовила Мясоедова Ю.А.***

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

От вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, от совместной деятельности родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

ФГОС дошкольного образования выдвигает следующие **Требования к образовательной среде:**

- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

- Общение с родителями по вопросам образования ребёнка,

- Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

Вовлечение рассматривается нами в контексте активного участия родителей воспитанников в различных мероприятиях ДОО .

В результате возникает **противоречие** между **необходимостью вовлечения** родителей воспитанников в педагогический процесс дошкольной образовательной организации и **недостаточностью применения эффективных форм,** методов и приемов вовлечения в педагогический процесс ДОО.

- Изучения запросов родителей

- Использования разнообразных нетрадиционных форм взаимодействия педагога с родителями

- Использования методов активизации родителей

- Формирования доверительных отношений между родителями и педагогами дошкольной образовательной организации.

**Всю работу с родителями** в детском саду можно свести к следующему:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах,

- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

**Каким же образом возможно построение данной работы?**

- параллельности воздействия детского сада и семьи на детей,

- взаимодополнения воздействия детского сада и семьи на детей,

- организации совместной деятельности взрослых и детей в детском саду и семье.

Таким образом, **через сплочение** и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей ДОУ, **мы можем эффективнее решать задачи** сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Для реализации данных принципов необходимы условия, и одно из них это **создание особой формы общения** между родителями администрацией и педагогами ДОУ, которую можно обозначить как **доверительный деловой контакт**.

**Так как взаимодействие ДОУ** с родителями направлено в первую очередь на **создание благоприятных условий , комфортной, разнообразной, доступной, содержательно- насыщенной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды.** (ФГОС ДО ч.3, п.3.3, п.1.6) Это помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями.

**Каковы же эффективные формы взаимодействия можно использовать? Основная цель взаимодействия** – это пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, наглядными пособиями, которые так необходимы в образовательной деятельности.

**Какие же формы работы с родителями позволяют эффективно решить эту задачу?**

Ещё совсем недавно взаимодействие с родителями было достаточно скромным, ограничивалось родительскими собраниями, утренниками соревнованиями.

Сегодня появилась новая нетрадиционная форма взаимодействия - это **родительский клуб**. В основе которого лежит **сотрудничество, инициатором которого должны быть педагоги,** поскольку они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе.

**Цель родительского клуба:**

- привлечение родителей в образовательное и социальное пространство детского сада

- преодолеть барьер недоверия родителей к воспитателям и детскому саду

- установить доверительные отношения между семьёй и детским садом,

- сплотить родительский коллектив

- вовлечение взрослых и детей в совместную деятельность посредством дидактических игр.

Мы учим родителей не только собирать информацию, пополнять предметно-развивающую среду, но и вовлекать их в игру, они погружаются в мир детства и понимают, что играть можно не только в покупные игры, но и огромную радость и интерес доставляет деятельность по изготовлению дидактических игр своими руками.

Атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и взрослых в детском саду, переносится на домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей.

Дошкольная образовательная организация и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия ДОО и семьи. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.