## **Конспект занятия развитие речи Чибизова Г.И.**

## **Тема «К Мишке в гости»**

**Задачи:**

1. Расширять знания об окружающем мире.
2. Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).
3. Упражнять детей в произношении звука “ к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.
4. Понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них. Индивидуальная работа с Никитой, Серёжей Т. – правильное произношение звука “к”.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1 ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедем в гости к Мишке. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту-ту-ту (дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

**Песня «Паровозик».** Воспитатель поёт, дети помогают.

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повёз,
Будто настоящий.

Кто едет в поезде?
Наши ребятишки,
В гости поехали
Все детишки к Мишке

**Воспитатель:**Приехали. Вон, посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

**Мишка:** А я вас ждал и приготовил сюрприз.

**Воспитатель:** Что приготовил?

**Мишка показывает:** Да вот (сундучок).

**Воспитатель:**Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там, Мишка?

**Мишка:** Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

**Воспитатель:**Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем Мишке, как надо играть с игрушками.

Вот чудесный сундучок,
Всем ребятам он дружок.
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там.

Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их. Обобщает ответы (приурочить к игрушкам игры, песенки, стишки):

Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот, сок.

Погремушкой можно греметь (показать, обращаясь к Мишке и детям).

Утюг, чтобы гладить (какой утюг, что гладить, показать действие).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет и бегать и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные уши, быстрые ножки…»

Мишка (маленькая игрушка). Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький и косолапый и всю зиму сосёт лапу.

Как он ходит? Покажите, детки. А какой у него дом? А у зайки?

**Разминка:**

У медведя дом большой – дети разводят руки

А у зайки маленький – дети приседают

Вот медведь идёт домой – дети идут, подражая медведю

А за ним и заинька – дети прыгают на двух ногах.

Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д.")

Мишка говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».

**2 ЧАСТЬ**

Мишка показывает домик.

**Воспитатель:**Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (Красный) а что есть у домика? (Крыша, дверь и окно). Молодец, Мишка.

А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (Дети повторяют за воспитателем)

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко-ко-ко. Кто это? Дети говорят: "Курица" (хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания). А кто ещё пищит? (Слышится пи-пи-пи).

**Дети – «цыплята».**Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курица и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (Ко-ко-ко – не ходите далеко). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко-ко-ко». Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая:

Курочке-пеструшечке – накрошили крошечки
Вот какие ладушки: ладушки, ладушки.

Мишка показывает другой домик (жёлтый), дети говорят: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?" (Слышится: "Ку-ка-ре-ку") Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок-золотой гребешок. Давайте посмотрим (открывают двери и достает петушка). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (пальчиковая гимнастика). Вот какой у него гребешок.

Петушок у нас горластый
По утрам кричит он: «Здравствуй»!

Давайте и петушку насыплем зёрнышки. Клюй, петушок (дети повторяют: "Клюй, клюй").

Мишка ещё показывает домик. Какой домик? (Зелёный, как травка) Тук-тук-тук, кто в домике живёт? (Очень громко слышится: "Га-га-га-га".)

Ой, ребятки, кто там? – Это гусь.

**Воспитатель:**а как он кричит? Дети все и индивидуально: га-га-га (открывают двери, смотрят гуся).

Какой гусь? (Белый, а клюв - красный).

Как он клювик открывает? Показать пальцами (пальчиковая гимнастика).

Гусь стоит и всё гогочет,
Ущипнуть, наверно, хочет.

**Воспитатель:** Ой, давайте убежим о гуся, чтобы нас он не щипал. Спасибо, Мишка, за игрушки-зверушки. Ребята, кого мы видели?

Курочку – ко-ко-ко,

Петушка – ку-ка-ре-ку,

Цыплят – пи-пи-пи,

Гуся – га-га-га.

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.

Загудел паровоз и вагончики повёз.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

**Конспект занятия по математике в младшей группе.Чибизова Г.И.**

 **Тема «Один-много»**

**Цель:**
*1. Закрепление:*
- определять совокупность словами один, много, ни одного.
- отвечать на вопрос «сколько?»
- название геометрических фигур
- название цветов *(красный, синий, зелёный, белый)*
*2. Развитие:*
- речи с использованием загадок
- зрительного внимания
- логического мышления
*3.Воспитывать:*
- любовь к животным
- умение помогать другим
- вежливость
**Дидактический наглядный материал**
*Демонстрационный материал:*
- игрушки *(медведь, белка, лиса)*
- тарелочки по количеству детей
- бусы из геометрических фигур на верёвочке
- карточки с заданиями
*Раздаточный материал:*
- геометрические фигуры на каждого ребёнка *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник , овал)*
- верёвочки *(по количеству детей)*
- прищепки.

**Ход занятия**

*Дети садятся за столы.*
**Воспитатель:** - Ребята, сегодня к нам на занятие придут гости, но,чтобы они пришли, мы должны разгадывать загадки.
**Воспитатель:** Кто в лесу огромней всех, кто богатый носит мех,
Кто в берлоге, до весны, днём и ночью видит сны?
**Дети:** - Медведь.
**Воспитатель:** - Правильно. Ой, слышите, кто то разговаривает, наверное это медведь.
**Воспитатель:** Ребята давайте с медведем поздороваемся.
**Дети:** - Здравствуй.
**Миша:** Здравствуйте.
**Воспитатель:** - Ты сегодня наш первый гость. Проходи присаживайся. Ребята у медведя еще и корзинка есть и не пустая, а с шишками. Вот только посчитать он их не может. Может, вы ему поможете? Научите считать?
**Дети:** - НАУЧИМ?
**Воспитатель:** Ребята посмотрите сколько шишек у мишки в корзине?
**Дети:** Много.
**Воспитатель:** *(Достает по одной шишке и раздает их детям)*. Ребята, а теперь у вас сколько шишек?
**Дети:** *(хором)*: «По одной».
**Воспитатель:** - А сколько в корзине осталось шишек?
**Дети:** «Ни одной».
**Воспитатель:** - Правильно. А теперь сложите все шишки в корзину.
**Воспитатель:** Ребята сколько же теперь у мишки шишек в корзине «Много».
**Воспитатель:** - А мы про тебя игру знаем. Дети становитесь все в кружок и повторяйте все движения за мной. *(Воспитатель показывает, дети повторяют)*
Дети встают из за столов, встают в круг.
Наш мишутка потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.
Лапы в сторону развёл, видно мёду не нашёл.
Мишка, ну-ка не зевай, вместе с нами поиграй.
Лапками хлоп-хлоп, ножками топ-топ.
**Воспитатель:** Ребята мишка говорит , что вы молодцы.
**Воспитатель:** - А теперь снова загадки
Рыжий маленький зверек.
По деревьям прыг да скок.
Он живет не на земле,
А на дереве в дупле.
**Дети:** - Белка
**Воспитатель:** - Ой, кто-то плачет, я пойду, посмотрю. Да это же, белочка. А, чего же ты плачешь белочка? Присаживайся к нам, да рассказывай, что случилось.
**Воспитатель:** Ребят белочка говорит что мечтала собрать себе бусы из грибов,
но их в лесу не нашла, а нашла вот что *(достаёт из сумки на верёвочке геометрические фигуры)*.
**Воспитатель:** - Вы знаете, что это такое?
**Дети:** - Да. геометрические фигуры.
**Воспитатель:** - наши ребята знают геометрические фигуры и тебя научат. Соня, что это за фигура? *(показывает одну фигуру)*.
**Соня:** - Круг.
**Воспитатель:** - А какого она цвета?
**Соня:** - Красного.
**Воспитатель:** - Карина, что это за фигура?
**Карина**: - Квадрат.
**Воспитатель:** А какого он цвета?
**Карина**: Синего
**Воспитатель:** - Кира, а это что за фигура?
**Кира:** - Треугольник.
**Воспитатель:** А какого он цвета?
**Кира:** Желтого.
**Воспитатель:** - Саша, а это что за фигура?
**Саша:** - Белый овал.
**Воспитатель:** - Белочка вот видишь и ничего сложного. Посмотри какие у тебя яркие и красивые бусы. Ребята, вам нравятся эти бусы?
**Дети:** - Да.
**Воспитатель:** - А давайте сделаем такие же бусы для белочкеных друзей.
**Дети:** - Да.
**Воспитатель:** - А прежде чем мы начнем за работу, нужно ручки нам размять, приготовили ладошки.
Сидит белка на тележке,
Продает свои орешки, Лисичке сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому, заиньке усатому.
**Воспитатель:** - У вас на столах лежат тарелочки с геометрическими фигурами, и прикреплены верёвочки. Попробуйте поверх верёвочки разложить фигурки, как на доске, начиная слева на право, с синего квадрата. Ну ка давайте ещё раз их назовём. *(показывает на фигуру, дети повторяют)*. А сейчас можно приступать.
**Воспитатель:** - Кто закончил, положите руки на коленки, а Белочка и Миша посмотрят на ваши работы.
**Белка:** - Как красиво.
**Воспитатель:** - Ну как красивые бусы у нас получились? Теперь ты можешь подарить их своим друзьям.
**Воспитатель:** - Ребят, белка говорит вам спасибо и что бусы получились красивые.
**Воспитатель:**- Сейчас мы посадим тебя к Мишутке.
**Воспитатель:** - Рыжая плутовка, хитрая и ловкая. В сарай попала, всех кур пересчитала.
**Дети:** - Лиса.
**Воспитатель:** - Здравствуй, милая лиса!
**Лиса:** - Здравствуйте.
**Дети:** - Здравствуйте.
**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, какая лисичка красивая. А какая у нее сумка красивая.
**Дети:** - Лиса а что у тебя в сумке?
**Воспитатель:** - ребят , а у лисы сумка есть, а давайте посмотрим, что в сумке, лиса принесла вам **игру**. Ребята, посмотрите на картинку и угадайте, что здесь лишнее *(достаёт карточку)*. Ульяна, какая фигура здесь лишняя? *(Большой красный кубик и 3 маленьких)*
**Ульяна:** - Красный большой кубик.
**Воспитатель:** - Правильно, а почему ты так думаешь?
**Ульяна:** *(поясняет ответ)*.
**Воспитатель:** - Следующая карточка*(3 желтых треугольника и один зелёный)*. Лера ответь.
**Лера:** *(отвечает и поясняет)*.
**Воспитатель:** - *(3 зелёных круга и один зелёный овал)* Макар ответь.
**Макар:** *(отвечает)*
**Воспитатель:** - Молодцы, наши дети тоже умные. Но нам пора прощаться со зверями. До скорой встречи!
**Воспитатель:** - Как нам было весело сегодня ! А кто же к нам в гости приходил?
**Дети:** - Медведь, Белка и Лиса.
**Воспитатель:** - Ребята мы сегодня на занятие научили Мишку шишки считать, для Белки и её друзей сделали бусы из геометрических фигур, и Лисичкины сложные задания все отгадали. На этом нам пора прощаться с животными. До скорой встречи, приходите еще к нам в гости! Мы будем вам очень рады! Ребята на этом наше занятие закончилось.