***Тема: Путешествие в страну маленьких слов.***

***Цель:*** Развитие оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением речи на примере грамматического изучения и употребления предлогов «на», «в», «под» с помощью разнообразных речевых игр и пособий.

***Задачи:***

***Образовательная:***

1.Уточнить значение предлогов «на», «в», «под» и закрепить навыка использования предлогов в устной речи.

2.Развивать пространственные понятия «внутри-снаружи».

***Коррекционно-развивающие:***

1.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, воображение и активизировать словесно -логическое мышление.

2.Закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги с пространственным значением «на», «в», «под»; пользоваться схемами предлогов.

3.Развивать оптико-пространственные представления.

4.Закреплять навыки грамматически правильной речи.

5.Развивать мелкую моторику.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать культуру речевого общения.

2.Развивать функции контроля и самоконтроля

3.Воспитывать критичное и адекватное отношение к результатам своей деятельности.

**Оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал (картинки), игрушки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте ребята! Мы сегодня отправимся в путешествие в страну «маленьких слов»! «Маленькие слова»-это предлоги.

Предлоги-служат для связи слов в предложении. Предлоги -это наши маленькие помощники, которые делают речь правильной и красивой.

Логопед читает стихотворение про предлоги:

**В** поле, **в** доме, **на** сосне,

**На** реке, **в** лесу, **во** сне,

П**од** берёзкой и **в** берлоге-

Вы заметили ПРЕДЛОГИ?

Логопед: Какие в этом стихотворении вы услышали предлоги?

(предлоги «на», «в», «под»)

2.Предлог «**НА**»

Логопед: Ребята давайте познакомимся с предлогом «на» (логопед показывает схему предлога, карточки и игрушки).

«Маленькое слово» (предлог) **НА** появляется тогда, когда предмет находится сверху.

*Пальчиковая гимнастика:*

Стоит ваза **на** столе

(соединить кисти рук у основания),

Кактус вырос **на** окне

(соединить кончики пальцев, округлить).

Я **на** стульчике сижу («стул»),

И **на** лампочку гляжу

(изобразить руками лампочку).

Там **на** лампе сидит муха («птичка»),

Лапкой чешет свое ухо

(почесать кончиками пальцев внутреннюю сторону ладони).

*Игра «Посади человечка* ***на****…».*

Цель: закрепить в устной речи употребление предлога «**на**».

Детям предлагается посадить человечков **на** качели, **на** стул, **на** диван и т.д., произнося предложения с предлогом «**на**».

3. Знакомство с предлогом «**В**»

Логопед: Давайте познакомимся с предлогом «**В**» (логопед показывает схему предлога, картинки и игрушки). «Маленькое слово» (предлог) **В** появляется тогда, когда предмет находится внутри.

**Загадки:**

У меня они все разные:

Ситцевые и атласные,

И для дома и для сада,

Для театра, и парада,

Для зимы есть и для лета

Так во что же я одета?

(Платье)

По дороге я шёл,

Две дороги нашёл,

По обеим пошёл.

(Брюки)

Сижу верхом,

Не знаю, на ком,

Знакомца встречу,

Соскочу –привечу.

(Шапка)

Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

(Варежки)

Логопед: Где весит одежда? (в шкафу)

*Игра: «Грязное и чистое».*

Цель: Положить чистую одежду **в** шкаф, а грязную **в** стиральную машину.

Задача: закрепить в устной речи употребление предлога «**в**», развитие внимания и усидчивости у детей.

Логопед: Ребята, одна девочка хотела помочь своей маме. Чистую одежду положить нужно было в шкаф, а грязную в стиральную машину. Давайте мы ей поможем. (Перед детьми лежат карточки с одеждой).

4. Знакомство с предлогом «**ПОД**».

Логопед показывает схему предлога и картинки, символизирующие предлог. «Маленькое слово» (предлог) **ПОД** появляется тогда, когда предмет находится внизу.

*Игра «Под шапкой».*

Цель: Нужно угадать игрушку под шапкой.

Задача: закрепить в устной речи употребление предлога «**под**» и развивать внимания и память у детей.

Ход игры: логопед предлагает детям поиграть. Перед детьми выставляются разные игрушки, которые дети должны запомнить. Далее ставится ширма, за которой логопед накрывает одну из игрушек шапкой. Ширму убирают и дети должны посмотреть на все игрушки и вспомнить, какая игрушка пропала и прячется **под** шапкой. Ответы должны быть полными.

5.Физкультминутка.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

*(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

*(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Раза три подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

*(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем-

Шаг на месте выполняем.

*(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись,

*(Потягивания-руки вверх и в стороны.)*

И друг другу улыбнулись

*(Дети садятся.)*

6. Дидактическая игра «Найди тень одежды».

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путём наложения.

Задачи:

-Развивать познавательную деятельность.

-Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

-Развивать приёмы зрительного наложения.

7. Логопед объясняет детям пространственные понятия «внутри-снаружи» и предлагает выполнить вместе задание.

Цель: развивать оптико-пространственные представления у детей.

Логопед: Ребята, на листе бумаги нарисован домик, кошка и собака. Как посадить кошку внутри дома, а собаку оставить снаружи дома. Особенность задания в том, что окно и дверь не четко нарисованы на картинке и дети должны сделать это сами с помощью взрослого.

8.Итог занятия.

Логопед предлагает детям вспомнить всё о чём говорили на занятии.