**ТЕМА: «ЗВУК И БУКВА О»**

**Цели:**

* Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления.
* Развитие фонематических процессов, речевого дыхания, просодической стороны речи, основ звуко-буквенного анализа.
* Развитие словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи.
* Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения.

**Оборудование:**

* Картинка-символ звука [О].
* Картинки, в названиях которых присутствует звук [О].
* Индивидуальные зеркала.
* Изображение буквы О. Анализ звукосочетаний типа – ауо, оуа.
* Звуковой домик, «Осенняя картина».
* Рабочие тетради, красные, синие шариковые ручки.

                                          **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.             Психогимнастика.**

Дети, представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: **О!**Потом огорчились: **О-о-о!**Увидели корабль и радостно воскликнули: **О-о-о!**  Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

**2. Сообщение темы занятия.**

Откуда мы только что вернулись? (С необитаемого острова.) Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (Звук [О].) Сегодня мы будем слушать, и произносить слова со звуком [**О**], познакомимся с буквой **О**.

**3. Характеристика звука [О].  Повторение гласных звуков.**

* Картинка-символ: **Оля плачет:** о-о-о.
* Рассматривание профиля звука [**О**], обратить внимание на положение языка и губ.
* Произношение звука [**О]** перед индивидуальными зеркалами хором и индивидуально (громко, тихо, высоким голосом, низким голосом).
* Звук [**О]** – гласный.
* Произношение гласных звуков с одновременным движением пальцев:

**А**– указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой**; У** – поднимаются указательный и средний пальцы**; О** – делается колечко.

**4**. **Развитие слуховой памяти и просодии.**Чтение стихотворения.

 Гласные песенку звонкую тянут – **и-и-и.**

                        Могут заплакать – о-о-о и застонать – **у-у-у-у.**

                        Могут качать в колыбели Аленку – **а-а-а.**

                        Могут, как эхо, в лесу закричать: **«Ау! Ау!»**

                        Легко летят они в высоту – **а-и-о-у!**

**5. Игра: «Кто самый внимательный»**

Выделение звука [**О**] из ряда гласных звуков. Услышишь звук [**О**], хлопни в ладоши**.          а-и-о-у-и-о-а-у-о-и-а.**

**6. Зрительная гимнастика**

Голову держать только прямо, двигаем только глазами, следим за игрушкой.

(Взрослый медленно, в течении одной минуты, перемещает игрушку слева – направо, вверх – вниз, по кругу.)

                                            Помогаем часто – часто,

                                     Еще раз, и два, и три.

                                     Глазки закрываем,

                                     На столе мы отдыхаем.

(Дети отдыхают, положив голову на сложенные на столе руки.)

**7. Произношение звука [О] в словах. Выделение звука [О] из начала, середины, конца слов.**

Слова: *окно, дождь, сапог, обруч, пол, осы.*(работа со слоговыми схемами)

**8. Физкультминутка.**Не под окном,               руки в стороны, впред,

                                            А около,                        вверх, в стороны (кругом)

                                            Катилось О и охало.      плавные, круговые движ.

                                            О охало, О охало            перед собой

                                            Не под окном,                 руки в стороны, вниз.

                                            А около.

**9. Знакомство с буквой О.**

* Рассматривание букв **О,о.** Спросить у детей почему они красного цвета.
* Чтение стихотворения: **«ЗВУК И БУКВА О»**

                              О на огурец похожа,

                              Он овальный, буква тоже.

                              Слова Оля, огурец, окно –

                               Начинаются на О.

**10.    Пальчиковая гимнастика.    «ПАЛЬЧИКИ»** (с кружочками)

Раз – кружок, два – кружок,      Шагают по кружочкам, поочередно нажимая

Раз – шажок, два – шажок.        каждым пальцем на кружок.

Наши пальчики шагают,

На кружочки наступают.

Раз, два, три, четыре, пять.

Ходят пальчики опять.                   Движения повторяются.

От мизинца – до большого,

А потом – к мизинцу снова.

Раз, два, три, четыре, пять.

Пальцы будут отдыхать!

**11. Работа в тетрадях.**

* Заселение буквы **О** в домик.
* Выделение буквы О в словах, нахождение места звука [**О]**в словах: **осы, дупло, нота.**
* Написание букв **О о**.
* Составление предложений по картинке.
* Нахождение слов со звуком [**О**], по картине «Осенняя картина». Дети находят слова в которых присутствует звук [О], определяют место нахождения звука в слове: в начале, в середине, конце слова.

Первая схема – слова **облако, осень**; вторая схема – слова **дом,** **забор, дождь, солнце, дорожка**; третья схема – слова **крыльцо, окно.**

**12. Итог занятия.**