**Использование наглядно-дидактического материала при одновременной коррекции лексико-грамматического строя речи и произношения**

Представляем вниманию коллег методику логопедической работы, сочетающей в себе возможность одновременной коррекции произношения и лексико-грамматического строя речи (на примере звука [л]). Авторами из Волгограда разработан речевой и наглядный дидактический материал, позволяющий решать поставленные задачи в игровой форме, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Предложенные материалы могут найти применение на индивидуальных и подгрупповых занятиях по преодолению нарушений в речевом развитии у детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
**Введение**В настоящее время отмечается значительный рост числа детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различной степени. В группах для детей с тяжелым нарушением речи ведется комплексная работа по коррекции всех сторон речевого развития.
Нарушения грамматического строя проявляются в неточном употреблении слов, в трудностях актуализации словаря, обедненности активного словарного запаса, затруднением образования форм словообразования и словоизменения, несмотря на то, что состояние пассивного словаря находится в пределах нормы. Все эти нарушения свидетельствуют не только о недостаточной сформированности семантических полей, но и о несформированности дифференциации внутри семантических полей.

По мнению Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В. [6], развитие лексики в онтогенезе необходимо рассматривать в тесной связи с развитием всех компонентов – фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Коррекционное обучение детей, ориентированное в первую очередь на формирование словарного запаса, усвоение грамматических форм словоизменения и словообразование, готовит базу для формирования фонематической стороны. Это создает основу для коррекции звукопроизношения не только «искусственным» путем, но и «естественным», то есть через развитие лексико-грамматической стороны речи, как у детей в онтогенезе.

Нетрадиционное объединение коррекционных целей, направленных на совершенствование фонетической стороны речи и лексико-грамматического строя в одном упражнении, является оправданным и интересным процессом, обоснованным современным состоянием речевого развития дошкольников, а также ограничением во времени, отведенном на коррекцию речевого развития.

В настоящее время появляются первые попытки систематизировать речевой материал, отражающий одновременную работу по коррекции произносительной стороны речи и лексико-грамматического строя [2], однако этого явно недостаточно, тем более что имеющиеся дидактические наработки не сопровождаются наглядным подкреплением, что затрудняет практическую ценность их применения в работе с дошкольниками.

В соответствии с требованиями современного образовательного стандарта, а также с опорой на ведущие виды деятельности и способы восприятия информации дошкольниками, авторами были разработаны наглядно-практические дидактические игры и упражнении для автоматизации сонорных звуков [л], [р], [р’], речевой материал к которым соответствует речевым возможностям воспитанников старшего дошкольного возраста и исходит из принципов онтогенетической последовательности формирования лексико-грамматического строя речи. В качестве примера в приложении представлены материалы для автоматизации звука [л].:
Методика организации логопедической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.
За последние годы значительно повысился научный интерес к проблемам формирования грамматически правильной речи. Проведенные исследования были направлены на разработку методики формирования сложных синтаксических конструкций в речи старших дошкольников. При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и грамматики в онтогенезе.

Овладение ребенком грамматическим строем речи – сложный процесс, имеющий условно-рефлекторную основу, важной составляющей которой является познание ребенком отношений и связей окружающей действительности.

Грамматический строй речи усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе разнообразной речевой практики, познания окружающего мира.

Л.Н. Ефименкова [5] предложила структуру логопедической работы, направленной на развитие лексико-грамматического строя речи. Работа по развитию лексико-грамматическому строю речи ведется по трем направлением: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием.

**Работа по формированию практических навыков словоизменения и словообразования включает следующие разделы.**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением,

 глаголов с разными приставками, прилагательных.

Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям.

Согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения.

Употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы.

Употребление притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
Изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение третьего лица настоящего времени.

Расширение пассивного и активного словаря детей предусматривается программой дошкольного воспитания, следовательно, эту работу может осуществлять и воспитатель на занятиях по развитию речи, а также во время прогулок и экскурсий.

Наряду с накоплением словаря, основной работой на данном этапе остается формирование фразовой речи. Она включает работу над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением.

Распространение простого двусоставного предложения идёт постепенно. Сначала в предложение вводится прямое дополнение винительного, дательного, творительного падежей: Клава сажает гладиолусы. Затем вводится определение: Алла поливала белые флоксы. И наконец, в предложение вводится косвенное дополнение винительного, родительного, дательного, творительного падежей: Ворона сидит на крыше. Влад подошел к голубю.

Параллельно с формированием у детей распространенного простого предложения с второстепенными членами формируется и простое предложение с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами), а также ведется работа и по грамматическому оформлению. Эта работа начинается с усвоения согласования существительного с прилагательным в роде, числе, падеже; местоимения с глаголом в числе, лице и роде; существительного с глаголом (прошедшего времени) в роде и числе.

Затем отрабатывается подчинительная связь (управление), при которой подчиненное слово употребляется в косвенном падеже без предлога или с предлогом. Отработка падежных форм дается по возрастающей трудности их усвоения. Винительный падеж прямого объекта – Увидела лошадь; творительный падеж орудийности – Рубить топором; дательный косвенного объекта, родительный принадлежности – Голова волка.

После отработки беспредложных падежных конструкций необходимо познакомить детей с пониманием назначения предлогов и их практическим усвоением.

При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Показателем достаточной сформированности лексических единиц и грамматических форм служит их адекватное употребление в контекстной речи. Показателем прочного усвоения артикулемы (звука) является его практическое, автоматизированное употребление во всех грамматических формах и конструкциях.

Работа по автоматизации звука после получения изолированного произношения и первичной отработке в слоговых упражнениях проводится в аналогичной последовательности (слово, словосочетание, предложение, связный текст), что дало нам возможность сочетать эти два вида коррекционной работы.

Ниже представлена последовательность, наглядно отражающая этапы формирования лексико-грамматических категорий.

I. Словоизменение.
Категория рода.
Категория числа.
Категория падежа.

II. Словообразование.
Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Образование существительных от существительных.
Образование прилагательных от существительных.
Образование приставочных глаголов.
Образование глаголов от существительных и звукоподражаний.
Образование сложных слов.

III. Согласование.
Согласование существительных с местоимениями.
Согласование существительных с прилагательными.
Согласование существительных с числительными.
Согласование глаголов прошедшего времени с местоимениями.
IV. Формирование фразы.
Простые нераспространенные предложения.
Распространенные предложения (распространение путем введения определений, наречий, однородных членов).
Предложно-падежные конструкции.
Сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения.
Последовательность усвоения конструкций предложений, грамматических форм определяется тем, как происходит развитие речи в норме. Учебный материал, методические приемы каждого этапа работы предусматривают постепенное усложнение, но с обязательной опорой на то, что у ребенка уже сформировалось спонтанно или в результате предыдущей логопедической работы.
Организация логокоррекционной работы с применением речевого и наглядного дидактического материала
Сложно переоценить роль игровых форм обучения в дошкольном возрасте. Игровые упражнения позволяют создать эмоционально положительный настрой у ребенка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе.

Благодаря динамичности, эмоциональности и увлеченности ребенка, облегчается сложность многократного повторения нужных грамматических категорий.

Разработка содержания и конкретного наполнения дидактическим материалом базировалась на следующих принципах логопедической коррекции.
Научный подход, основанный на психолигвистических представлениях о процессе порождения речи как о сложном многооперационном процессе; на современных представлениях о семантической структуре слова.
Принцип прочности усвоения, основанный на создании речевой ситуации, которая бы стимулировала речевую активность детей.
Принцип доступности, проявляющийся в подаче лексического и грамматического материала с учётом структуры речевого дефекта у детей.
Деятельный подход, предусматривающий формирование, прежде всего, лексических операций в речевой деятельности детей во взаимодействии с учебной и игровой деятельностью.
Принцип взаимосвязи развития лексико-грамматических средств языка с развитием мыслительной деятельности и всех психических процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия.
Принцип постепенности. При определении этапов логопедической работы осуществляется учёт последовательности формирования лексико-грамматических средств языка в онтогенезе, степени сложности формирования различных компонентов значения слова, характера трудностей в овладении лексикой и грамматикой конкретного дошкольника и особенностями его звукопроизношения.

Представляемые нами дидактические игровые упражнения являются многофункциональными наглядно-практическими пособиями и позволяют решать на своей основе широкий круг задач, в зависимости от целей занятия и этапа логопедической работы.

Условно их можно разделить на два типа: наглядно-демонстрационные, обеспечивающие зрительную опору для словесных упражнений, и наглядно-практические, имеющие в своей структуре набор разрезных картинок-карточек, которые ребенок должен располагать в соответствии с игровым сюжетом. Кроме того, отдельные предметные картинки могут быть использованы как материал для традиционных логопедических упражнений.

Описание упражнений имеет единую структуру и отражает последовательность формирования грамматических категорий.
**Заключение**Факторы развития речевой функции и совершенствования грамматического строя языка многообразны, что подразумевает выбор разнообразных педагогических методов и приемов.

Для прочного усвоения лексико-грамматических средств языка необходимы следующие условия:
наличие разнообразного по лексике, но, в то же время, однотипного по грамматической форме речевого материала;
наличие разнообразного наглядного и игрового материала, который сможет вызывать и поддерживать познавательный интерес и мотивацию ребенка в сложном коррекционном процессе.

Опора на лексико-грамматический подход в процессе автоматизации звуков речи позволяет решать широкий круг задач и способствует более качественному результату логопедической работы, устраняя не только фонетические нарушения, но и способствуя профилактике, совершенствованию или коррекции нарушений формирования лексико-грамматических категорий и овладению русским литературным языком в целом.

Представленный авторами практический материал позволяет качественно решать поставленные задачи и предоставляет возможность его применения широким кругом специалистов и заинтересованных лиц во взаимодействии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература
Батяева С. Говорим правильно звуки. – М.: АСТ, 2015.
Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – (Кабинет логопеда).
Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978.
Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.
Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.
Левчук Е. А. Грамматика в сказках. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
Лурия А. Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.