

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - **ДЕТСКИЙ САД № 37 «ЩЕЛКУНЧИК»**

141008, г.Мытищи, Московской области, ул.Терешковой д.2/2
тел. 582-62-77, 582-79-77

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2021 год



г.о. Мытищи 2022 г.

Отчёт по результатам самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №37 «Щелкунчик» городского округа Мытищи

за 2021 год

Цель проведения самообследования - подготовка отчёта по результатам самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МБДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Отчёт о самообследовании МБДОУ № 37 «Щелкунчик» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

№	Наименование	Информация
1.	Город	Городской округ Мытищи
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №37 «Щелкунчик»
3.	Адрес ОУ	141008, Московская область, город Мытищи, улица Терешковой дом 2/2
4.	Телефон ОУ	8(495) 582-62-77
5.	Руководитель ОУ	Сорокина Ольга Сергеевна
6.	Год основания ОУ	1997 год
8.	Учредитель	Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.
	Лицензия	Серия 50Л01 № 0006408 от 21 октября 2015 года. Регистрационный номер 74528, действительно – бессрочно.
9.	Информационный сайт.	mbdou37.edummr.ru
	Адрес электронной почты	dou_37@edu-mytyshi.ru
10.	Режим работы:	понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

1.2 Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Сорокина Ольга Сергеевна

Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Совет МБДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, программу Развития, план работы МБДОУ на год.
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.
- Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях

по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующей МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

1.3 Контингент воспитанников

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум адресам, включает **18** групп + 2 группа кратковременного пребывания (3 часа). Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в МБДОУ.

ул. Щербакова, д. 4а		ул. Терешковой д. 2, стр.2	
1	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)
2	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)	2	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)
3	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 6 до 7-ми лет)	3	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 6 до 7-ми лет)
4	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 6 до 7-ми лет)	4	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-ти до 5-ти лет)
5	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6-ти лет)	5	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 5 до 7-ми лет)
6	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 5 до 6-ти лет)	6	группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ старшего возраста (от 5 до 6-ти лет)
7	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет)	7	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 5 до 6-ти лет)
		8	группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (от 6 до 7-ми лет)
		9	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)
		10	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)

11	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)
12	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)
13	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет)

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Детский сад посещает **552** воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 18+ 2 группа кратковременного пребывания (3 часа).

2 группы раннего развития- 60 ребенка;

4 группы младшего возраста –112 детей;

3 группы среднего возраста –90 детей;

2 группы старшего возраста– 54 детей;

2 группы старшего возраста (логопедическая) – 53 детей;

1 группа подготовительного возраста- 28 детей;

3 группы подготовительного возраста (логопедическая) – 79 детей;

1 группа старше-подготовительная (логопедическая) – 27 детей;

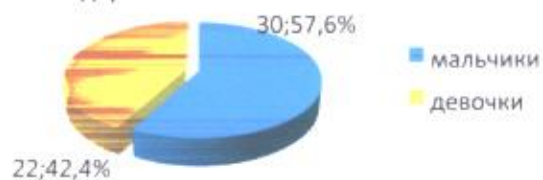
Группа кратковременного пребывания – 50 детей

Данные анализа контингента воспитанников за 2021 год представлены на гистограммах.

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул.	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул.
Гистограмма 1	Гистограмма 2

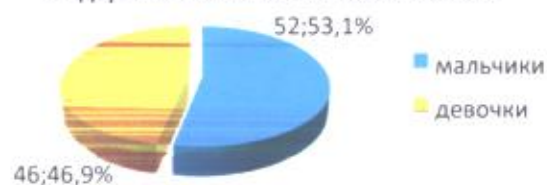
Гистограмма 3

Гендерный состав воспитанников 2021



Гистограмма 4

Гендерный состав воспитанников 2021



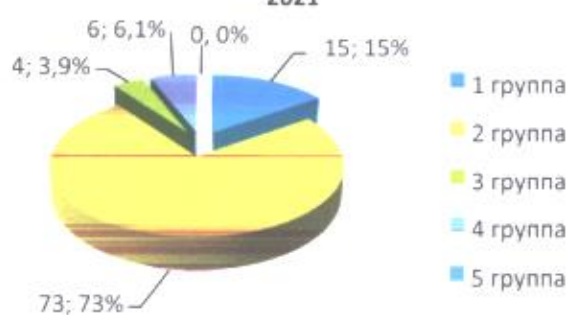
Гистограмма 5

Состав воспитанников по группам здоровья 2021



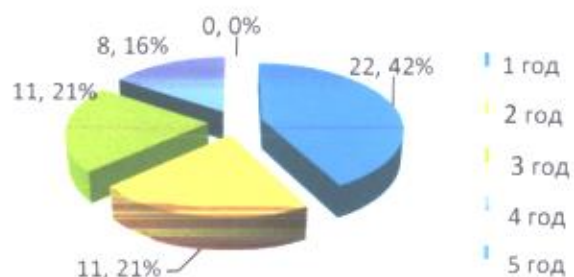
Гистограмма 6

Состав воспитанников по группам здоровья 2021



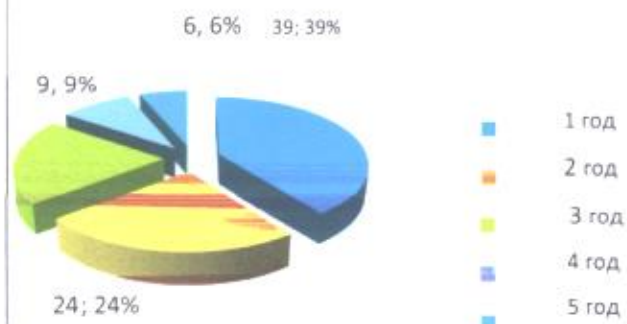
Гистограмма 7

Состав воспитанников по годам обучения 2021



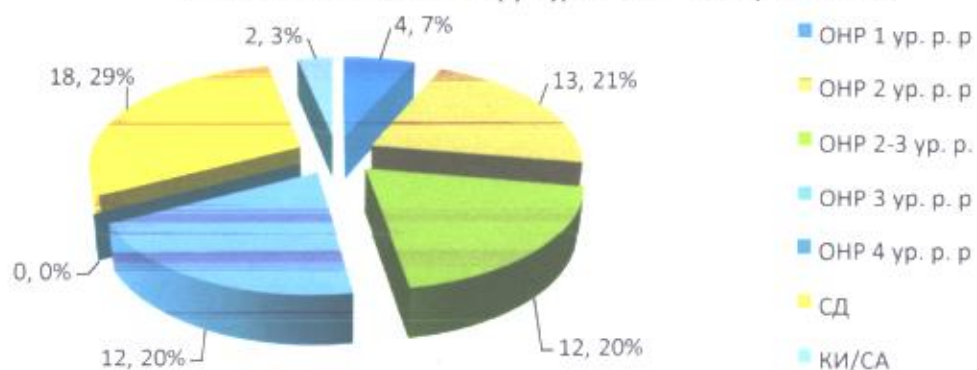
Гистограмма 8

Состав воспитанников по годам обучения 2021



Гистограмма 9

Состав воспитанников по структуре заключений ЦПМПК 2021



11	группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)
12	группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)
13	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет)

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Детский сад посещает **552** воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 18+ 2 группа кратковременного пребывания (3 часа).

2 группы раннего развития- 60 ребенка;

4 группы младшего возраста –112 детей;

3 группы среднего возраста –90 детей;

2 группы старшего возраста– 54 детей;

2 группы старшего возраста (логопедическая) – 53 детей;

1 группа подготовительного возраста- 28 детей;

3 группы подготовительного возраста (логопедическая) – 79 детей;

1 группа старше-подготовительная (логопедическая) – 27 детей;

Группа кратковременного пребывания – 50 детей

Данные анализа контингента воспитанников за 2021 год представлены на гистограммах.

данные анализа контингента воспитанников за 2021 год представлено на рисунке 1	данные анализа контингента воспитанников за 2021 год представлено на рисунке 2																																										
Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул.	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул.																																										
Гистограмма 1	Гистограмма 2																																										
Возрастной состав воспитанников 2021 <table><thead><tr><th>Возраст</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>2-3 года</td><td>18</td><td>34%</td></tr><tr><td>3-4 года</td><td>17</td><td>33%</td></tr><tr><td>4-5 лет</td><td>12</td><td>23%</td></tr><tr><td>5-6 лет</td><td>4</td><td>8%</td></tr><tr><td>6-7 лет</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>0 лет</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Возраст	Число	Процент	2-3 года	18	34%	3-4 года	17	33%	4-5 лет	12	23%	5-6 лет	4	8%	6-7 лет	1	2%	0 лет	0	0%	Возрастной состав воспитанников 2021 <table><thead><tr><th>Возраст</th><th>Число</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>2-3 года</td><td>21</td><td>21%</td></tr><tr><td>3-4 года</td><td>16</td><td>16%</td></tr><tr><td>4-5 лет</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>5-6 лет</td><td>19</td><td>19%</td></tr><tr><td>6-7 лет</td><td>11</td><td>11%</td></tr><tr><td>0 лет</td><td>1</td><td>1%</td></tr></tbody></table>	Возраст	Число	Процент	2-3 года	21	21%	3-4 года	16	16%	4-5 лет	30	30%	5-6 лет	19	19%	6-7 лет	11	11%	0 лет	1	1%
Возраст	Число	Процент																																									
2-3 года	18	34%																																									
3-4 года	17	33%																																									
4-5 лет	12	23%																																									
5-6 лет	4	8%																																									
6-7 лет	1	2%																																									
0 лет	0	0%																																									
Возраст	Число	Процент																																									
2-3 года	21	21%																																									
3-4 года	16	16%																																									
4-5 лет	30	30%																																									
5-6 лет	19	19%																																									
6-7 лет	11	11%																																									
0 лет	1	1%																																									

* художественно-эстетическое развитие;

* физическое развитие.

В осуществляется образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития МБДОУ, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, Учебным планом, Годовым планом воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, Рабочими программами педагогов, календарными планами педагогов, графиками непосредственно образовательной, досуговой и кружковой деятельности.

За отчётный период в МБДОУ реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуемый уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - до достижения детьми семилетнего возраста.

Воспитание и обучение проводятся на русском языке.

Учебный план МБДОУ № 37 «Щелкунчик» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБДОУ детского сада № 37 «Щелкунчик»
- Уставом МБДОУ № 37 «Щелкунчик».

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 37 «Щелкунчик» г.о. Мытищи.

2.1 Организация образовательной деятельности

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Методическое обеспечение ООП ДО Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 37 «Щелкунчик» г.о. Мытищи в соответствии с ФГОС ДО, разработана творческой группой педагогов МБДОУ под руководством Сорокиной О.С. – заведующего МБДОУ в соответствии с ФГОС и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др., общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр., восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассмотрение картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как, игровая (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (*овладение основными движениями*) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой **организацию совместной деятельности педагога с детьми:**

- * с одним ребенком;
- * с подгруппой детей;
- * с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- * возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- * вида деятельности (*игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная*)
- * их интереса к данному занятию;
- * сложности материала.

Необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность **организации образовательной** деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в **процесс эффективных форм работы с детьми**: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции **образовательных областей**.

Эффективно использование календарно-тематического планирования **образовательного процесса**. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, например, *«Наш детский сад»*, *«Наши любимые игрушки»*, *«Я и мои друзья»*, *«Домашние животные»*, *«Мама, папа и я - дружная семья»*, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, **изобразительной деятельности**, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Необходимо помнить об обязательной мотивации ребенка на любой вид деятельности.

Так, например, в условиях проживания детьми новогодних событий, уместно предложить детям сделать (*слепить*) угощение для гостей, которые придут встречать Новый год: для котика – сосиски, зайчикам – морковки, маме, папе, бабушке – пирожки или прянички. Детям предоставляется право выбора, что лепить. Вместе с детьми уточняются, а если возникает необходимость, то и проверяются (*исследуются*) способы лепки перечисленных продуктов.

После того, когда дети успешно освоили способы лепки и показали друг другу, как они это делают, воспитатель тоже определяется с тем, что и для кого, он будет лепить, и делает это вместе с детьми.

Продукты деятельности раскладываются по тарелочкам, ранее украшенным детьми методом аппликации и специально заготовленные, как праздничная посуда, которая ждала своего часа и стояла на полках игрушечной мебели. Далее воспитатель с детьми определяет место хранения приготовленного угощения (например, игрушечный холодильник, куда все и перемещается. (если нет персонажей, то вручаются то гостинцы Деду Морозу, для передачи своим помощникам – зайцам, медвежатам)

Все это нужно для того, чтобы каждый день мотивировать детей на предстоящую деятельность.

Что будет лепиться, что конструироваться, что украшаться, и каким именно способом, что вначале, что позже педагог определяет сам в зависимости от возраста детей и задач развития.

А ведь еще нужно подумать об украшении комнаты, нарядах для мамы, кукол и для себя, выучить стихи («Речевое развитие», песни («Художественно-эстетическое развитие», приготовить пригласительные (рисование, отправить письма (с/р игра «Почта», «купить» продукты (с/р игра «Магазин»). Как много интереснейших дел ждет детей в предпраздничные дни! И как очень естественно решаются задачи различных образовательных областей!

Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей - и тех, кто медленно бегают, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Роль педагога - быть путеводителем. Метод которым пользуется педагог - это одобрение, похвала, только позитивная оценка. Главное вдохновить. Единственно приемлемый метод на занятиях - это поощрение, похвала.

Воспитателям следует осознать, что дети, как и взрослые, чувствуют и замечают искренность, с которой к ним относятся. Хвалить детей за результаты их работы следует индивидуально и искренне, взаимодействие должно быть естественным и непринужденным.

Дети с удовольствием принимают юмор и веселье, которые **соответствуют их возрасту**, и реагируют на них. Взрослым не следует опасаться, что, смеясь и шутя с детьми, они могут потерять контроль над порядком в группе. Напротив, общее веселье только сближает воспитателей с детьми, а атмосфера сотрудничества в группе укрепляется.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает **соответствующие советы родителям**.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.3 Результаты образовательной деятельности

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. Был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки. Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: уровень освоения программы по учреждению составил в 89,3 % по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом

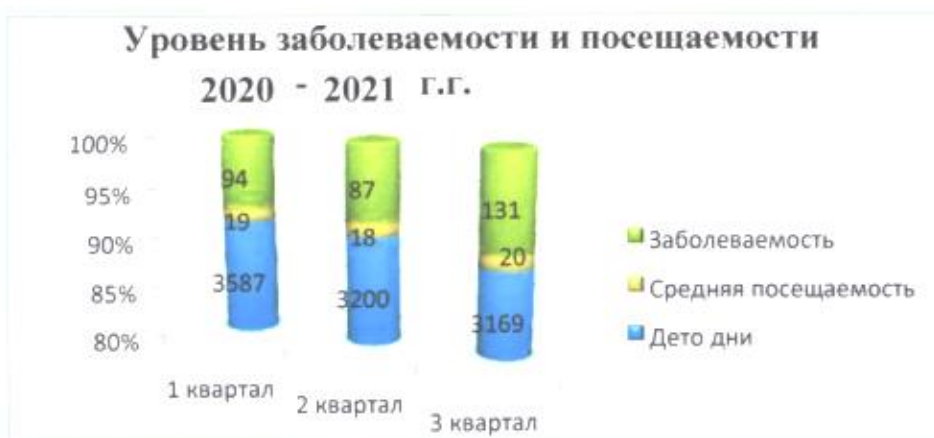
ул. Щербакова, д. 4а			ул. Терешковой д. 2, стр.2		
Образовательная область		% освоения	Образовательная область		% освоения
1	Физическое развитие (Пр. №1)	38%-высокий уровень; 62%-средний уровень;	1	Физическое развитие (Пр. №2)	27%-высокий уровень; 73%-средний уровень;
2	Познавательное развитие (Пр. №3)	69%-высокий уровень; 31%-средний уровень;	2	Познавательное развитие (Пр. №4)	63%-высокий уровень; 37%-средний уровень;
3	Речевое развитие (Пр. №5)	23%-высокий уровень; 74%-средний уровень;	3	Речевое развитие (Пр. №6)	20%-высокий уровень; 80%-средний уровень;
4	Социально-коммуникативное развитие (Пр. №7)	54%-высокий уровень; 46%-средний уровень;	4	Социально-коммуникативное развитие (Пр. №8)	46%-высокий уровень; 34%-средний уровень;
5	Художественно-эстетическое развитие (Пр. №9)	31% - высокий уровень; 69% - средний уровень;	5	Художественно-эстетическое развитие (Пр. №10)	48% - высокий уровень; 52% - средний уровень;

1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом

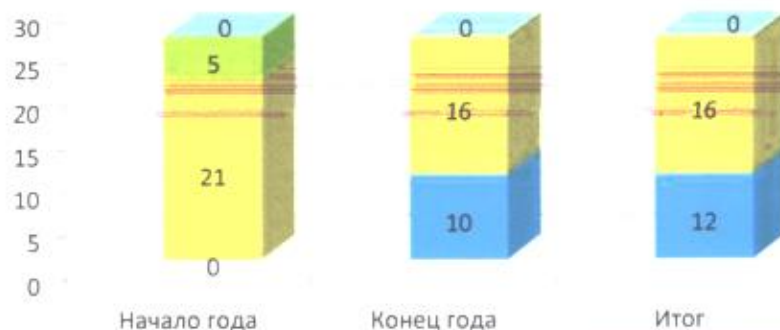
ул. Щербакова, д. 4а			ул. Терешковой д. 2, стр.2		
Образовательная область		% освоения	Образовательная область		% освоения
1	Физическое развитие (Пр. №1)	38%-высокий уровень; 62%-средний уровень;	1	Физическое развитие (Пр. №2)	27%-высокий уровень; 73%-средний уровень;
2	Познавательное развитие (Пр. №3)	69%-высокий уровень; 31%-средний уровень;	2	Познавательное развитие (Пр. №4)	63%-высокий уровень; 37%-средний уровень;
3	Речевое развитие (Пр. №5)	23%-высокий уровень; 74%-средний уровень;	3	Речевое развитие (Пр. №6)	20%-высокий уровень; 80%-средний уровень;
4	Социально-коммуникативное развитие (Пр. №7)	54%-высокий уровень; 46%-средний уровень;	4	Социально-коммуникативное развитие (Пр. №8)	46%-высокий уровень; 34%-средний уровень;
5	Художественно-эстетическое развитие (Пр. №9)	31% - высокий уровень; 69% - средний уровень;	5	Художественно-эстетическое развитие (Пр. №10)	48% - высокий уровень; 52% - средний уровень;

Приложение №1 Диаграмма усвоения программы детьми старшей группы

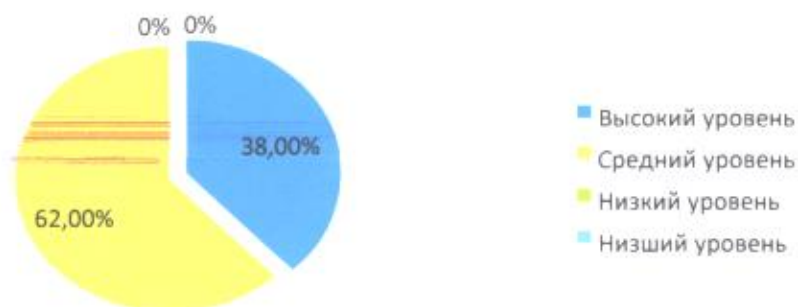
Образовательная область «Физическое развитие»



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень ■ Низший уровень



**Диаграмма усвоения Программы в % детьми старшей группы
Образовательная область "Физическое развитие"**

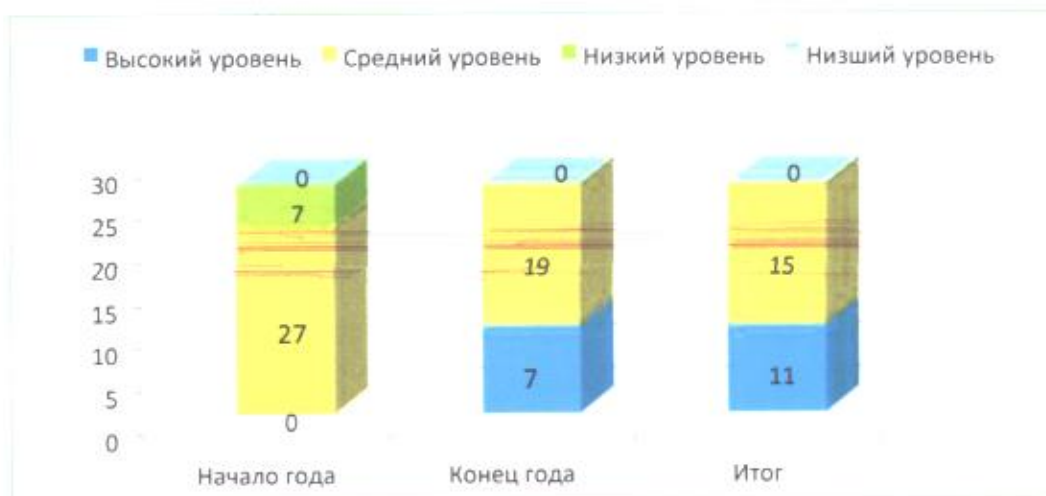


Приложение №2 Диаграмма усвоения программы детьми старшей группы

Образовательная область «Физическое развитие»

**Уровень заболеваемости и посещаемости
2020 - 2021 г.г.**





**Диаграмма усвоения Программы в % детьми старшей группы
Образовательная область "Физическое развитие"**

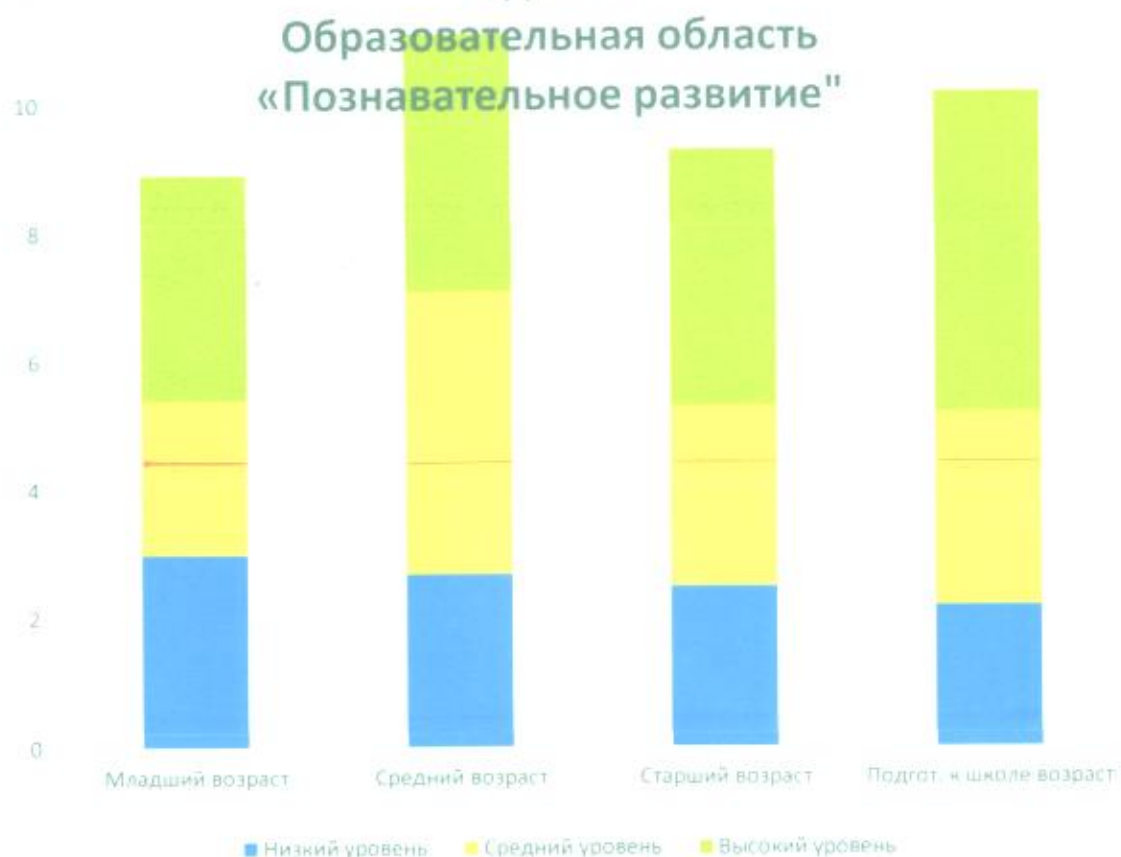


Приложение №3

**Диаграмма усвоения программы детьми старшей группы
Образовательная область «Познавательное развитие»**



Сводная диаграмма уровней развития освоения программы на конец учебного года в %



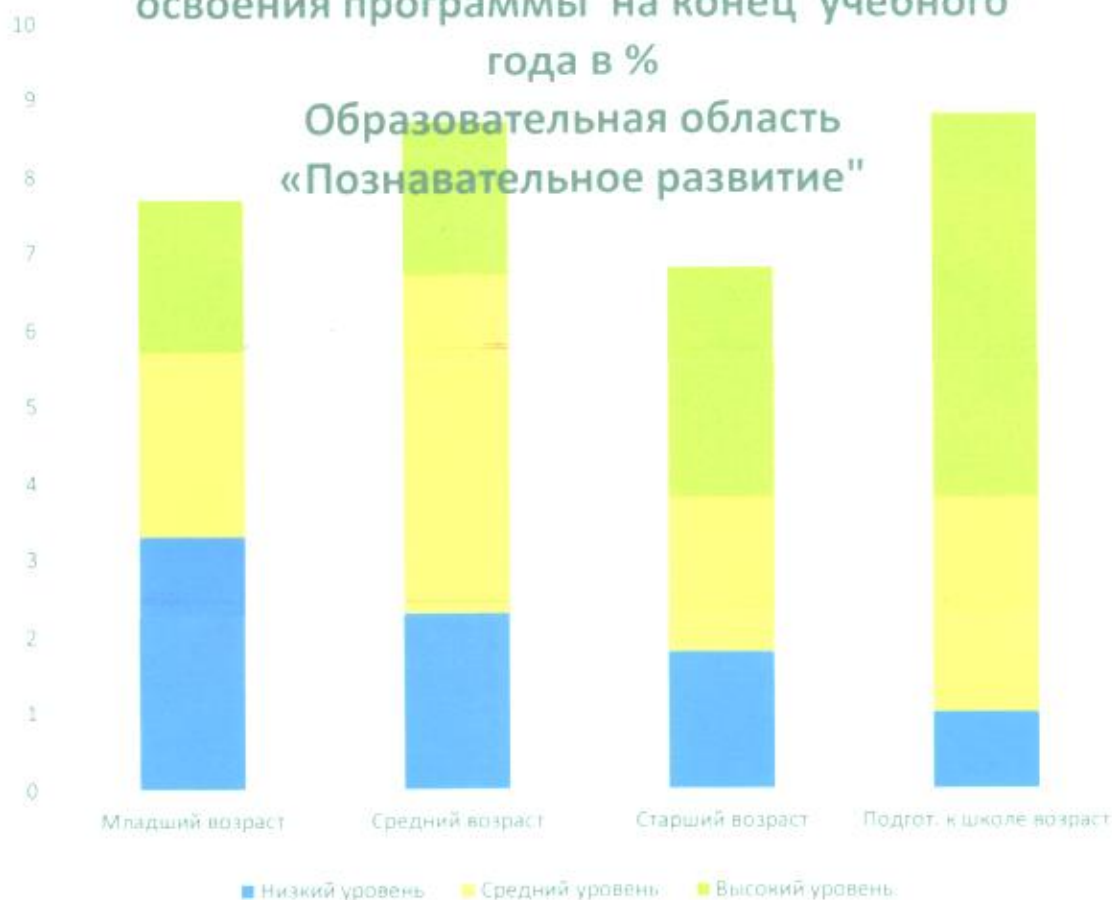
Приложение №4

Диаграмма усвоения программы детьми старшей группы

Образовательная область «Познавательное развитие»



Сводная диаграмма уровней развития освоения программы на конец учебного года в %

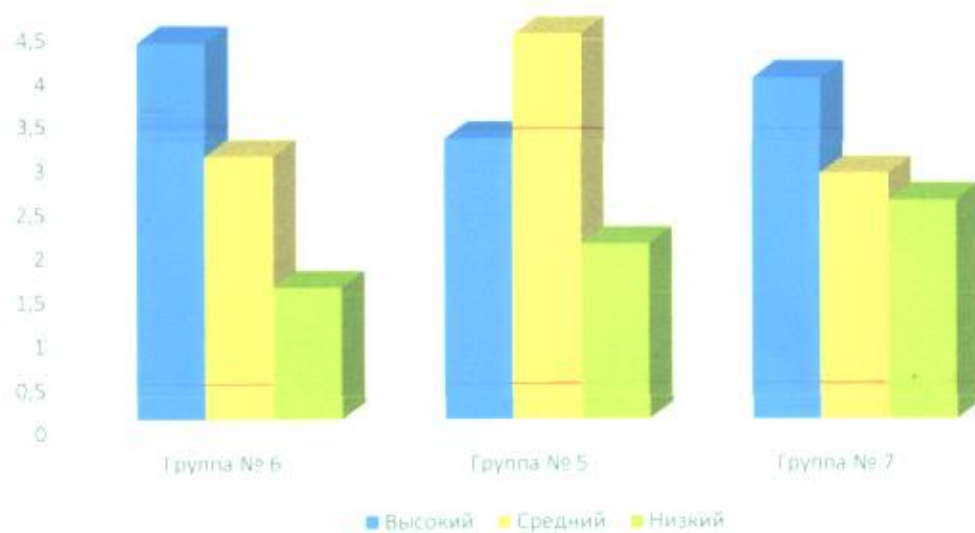


Приложение №5

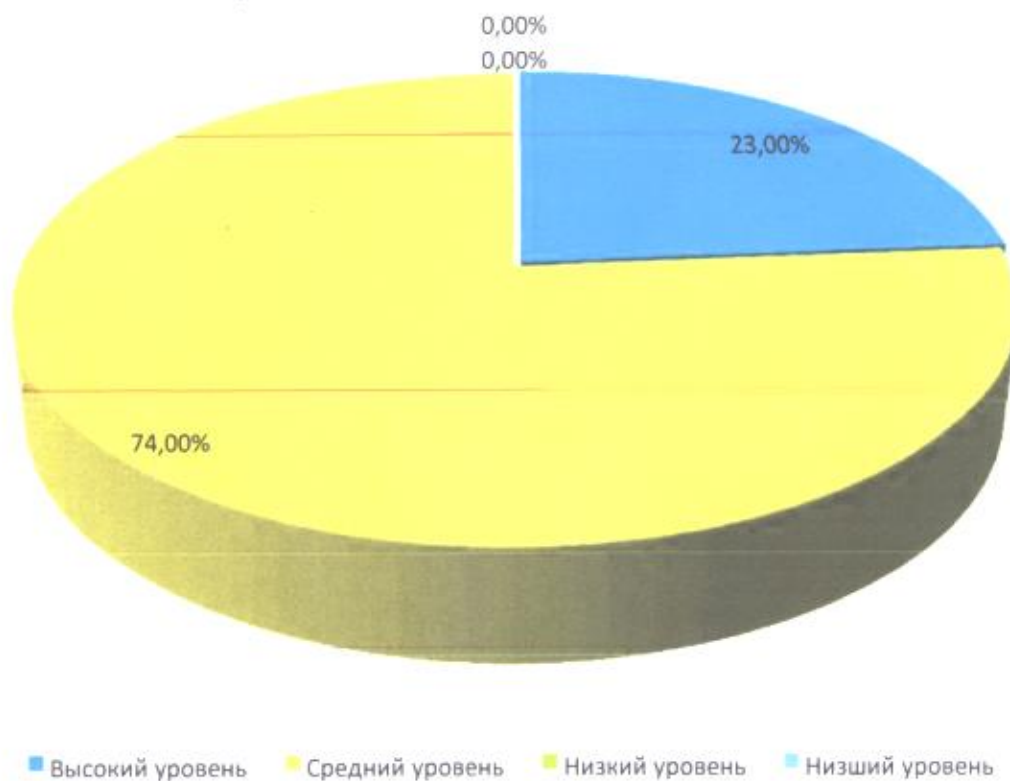
Диаграмма усвоения содержания программы детьми старшей группы

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало уч.года



Уровни усвоения детьми программы в % на конец учебного года Образовательная область "Речевое развитие"

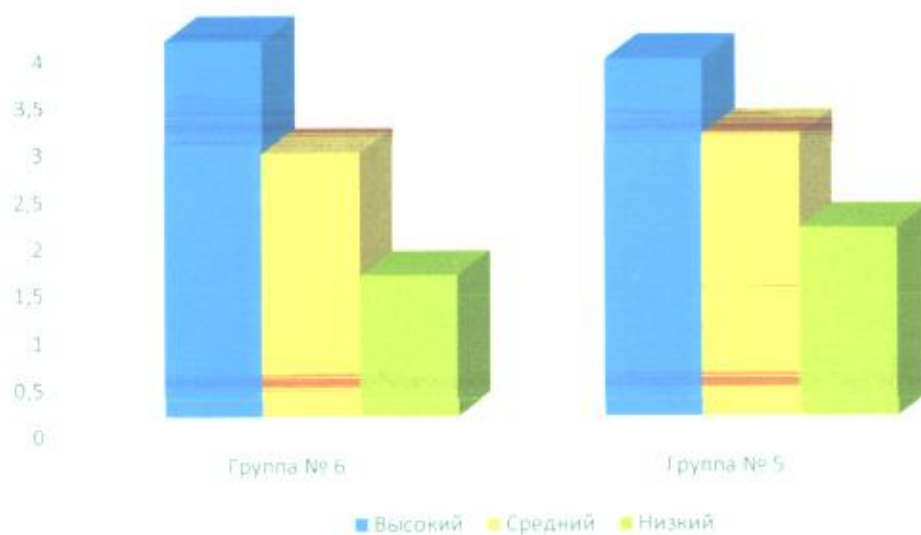


Приложение №6

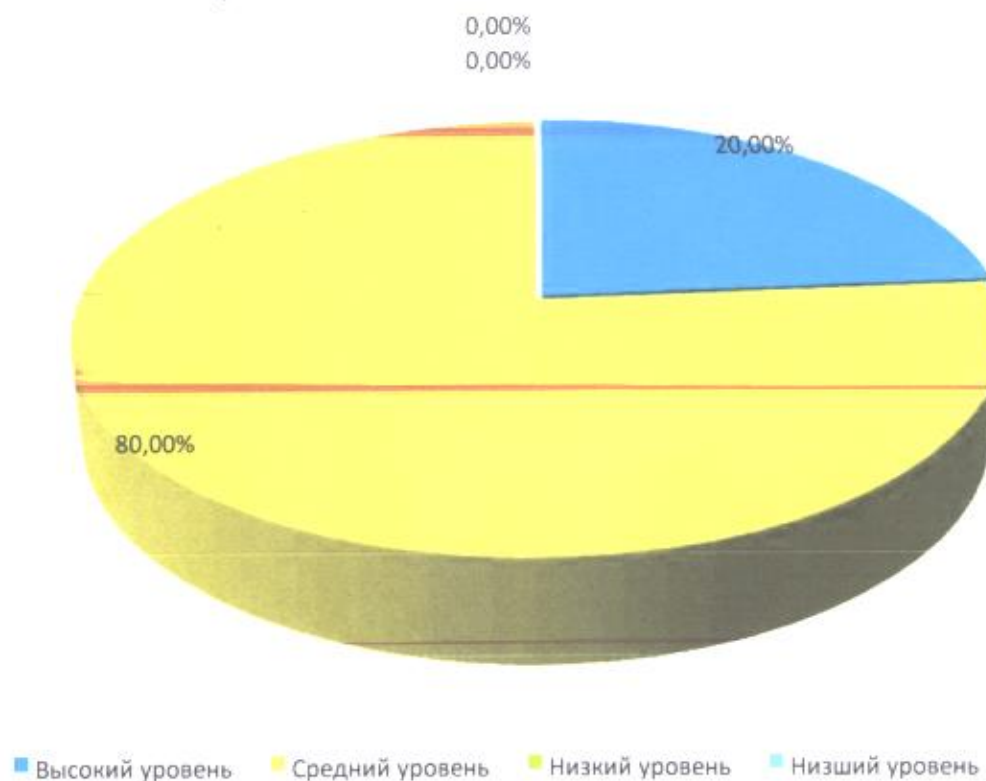
Диаграмма усвоения содержания программы детьми старшей группы

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало уч.года

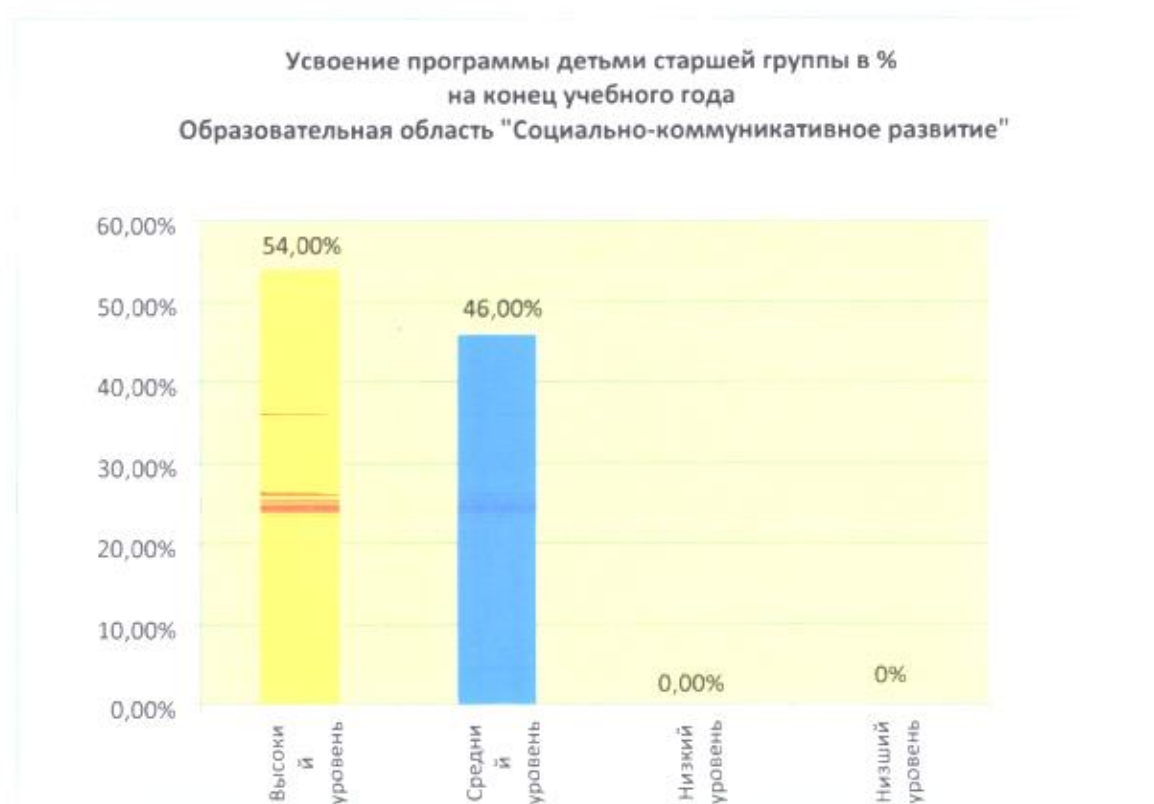


Уровни усвоения детьми программы в % на конец учебного года Образовательная область "Речевое развитие"



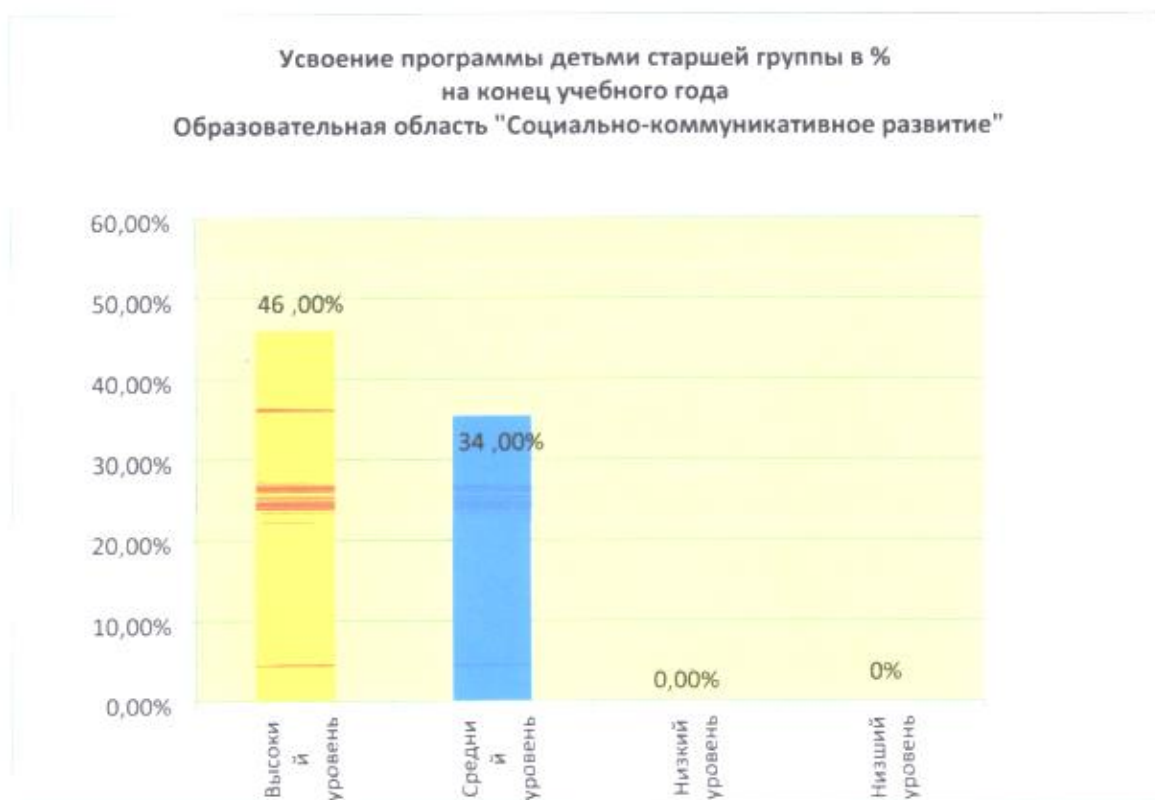
Приложение №7

Диаграмма усвоения содержания программы детьми старшей группы Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»



Приложение №8

Диаграмма усвоения содержания программы детьми старшей группы Образовательная область
 «Социально-коммуникативное развитие»



Приложение №9
Диаграмма усвоения Программы детьми старшей группы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

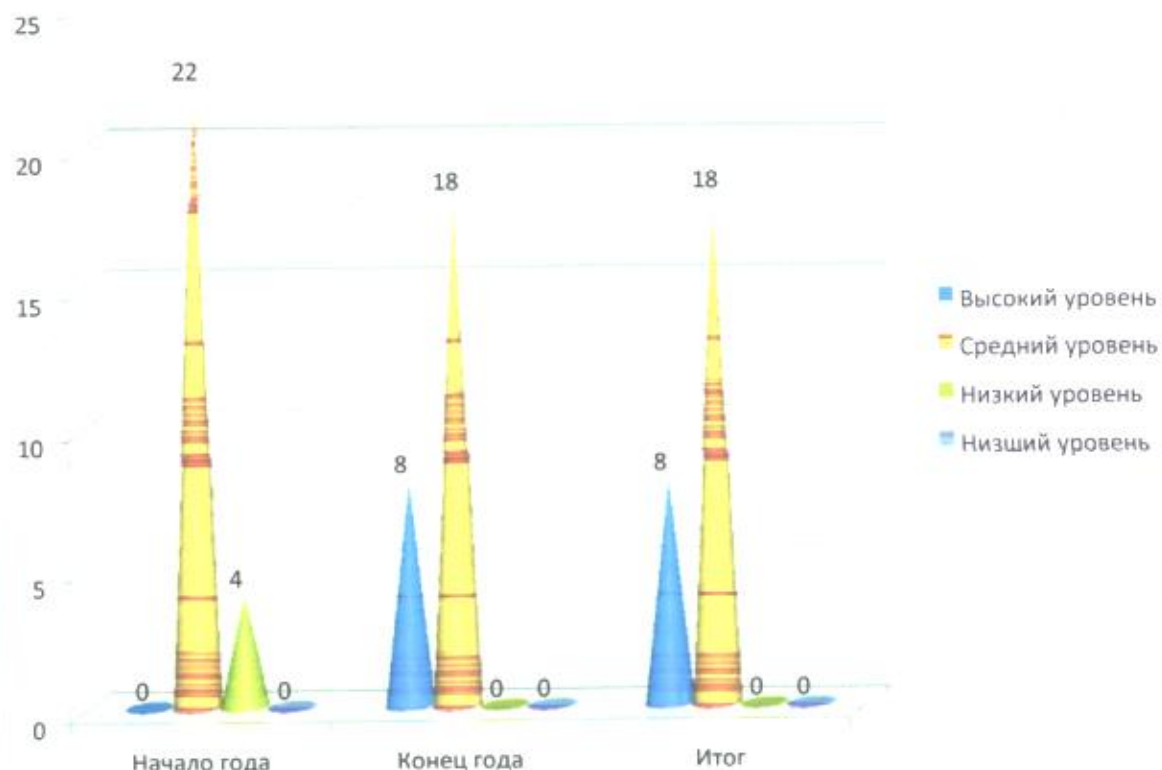
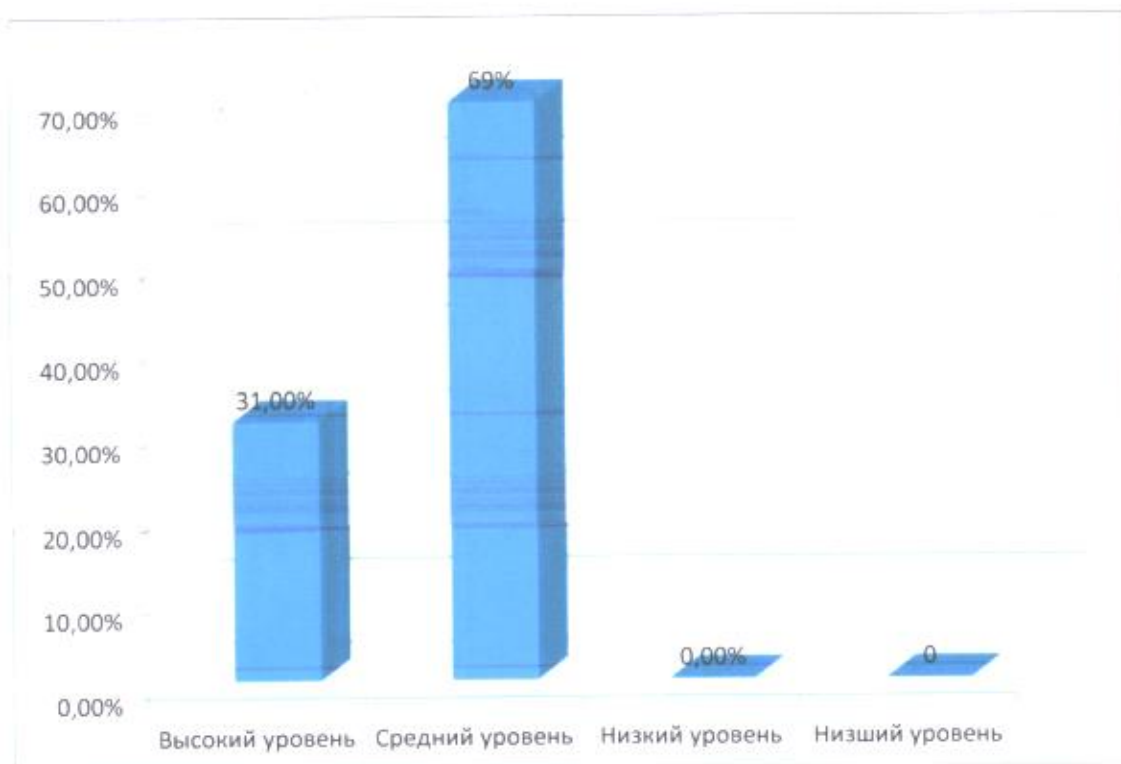


Диаграмма усвоения Программы в % детьми старшей группы на конец учебного года
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Приложение №10
Диаграмма усвоения Программы детьми старшей группы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

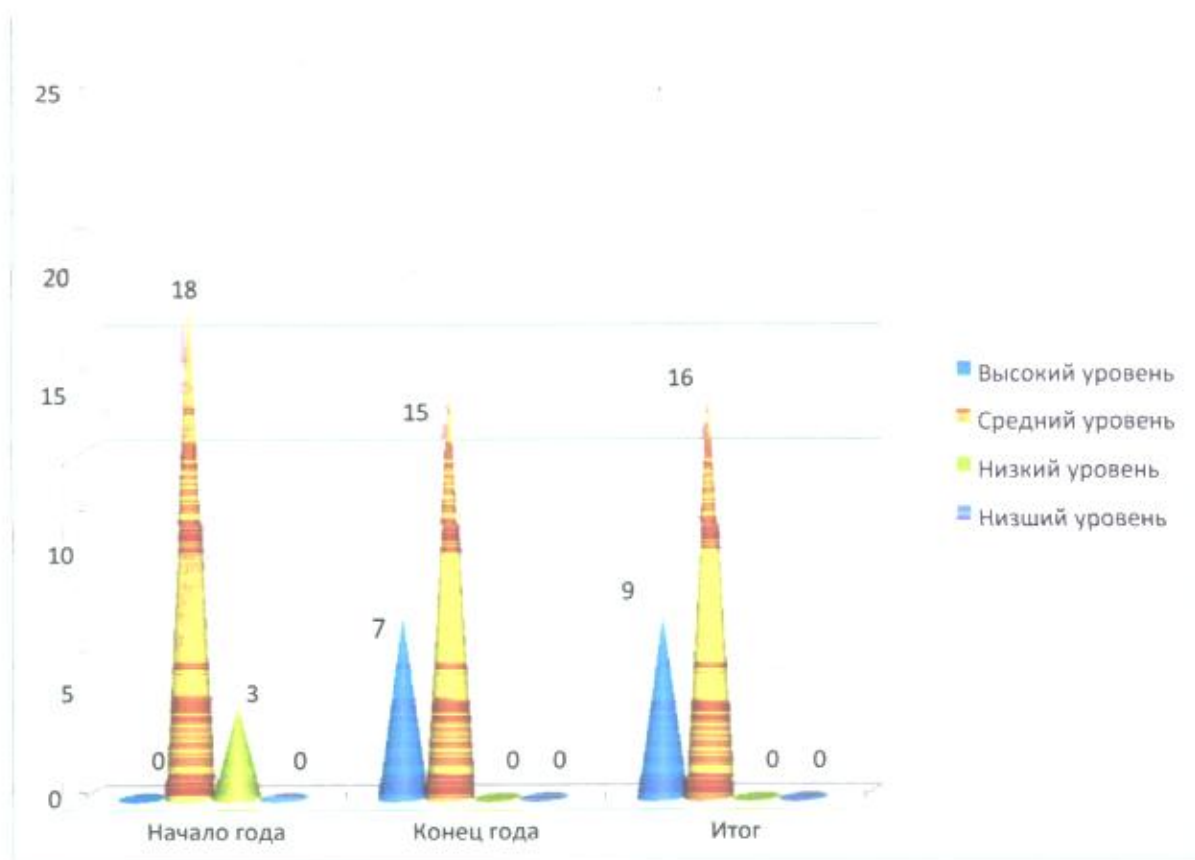
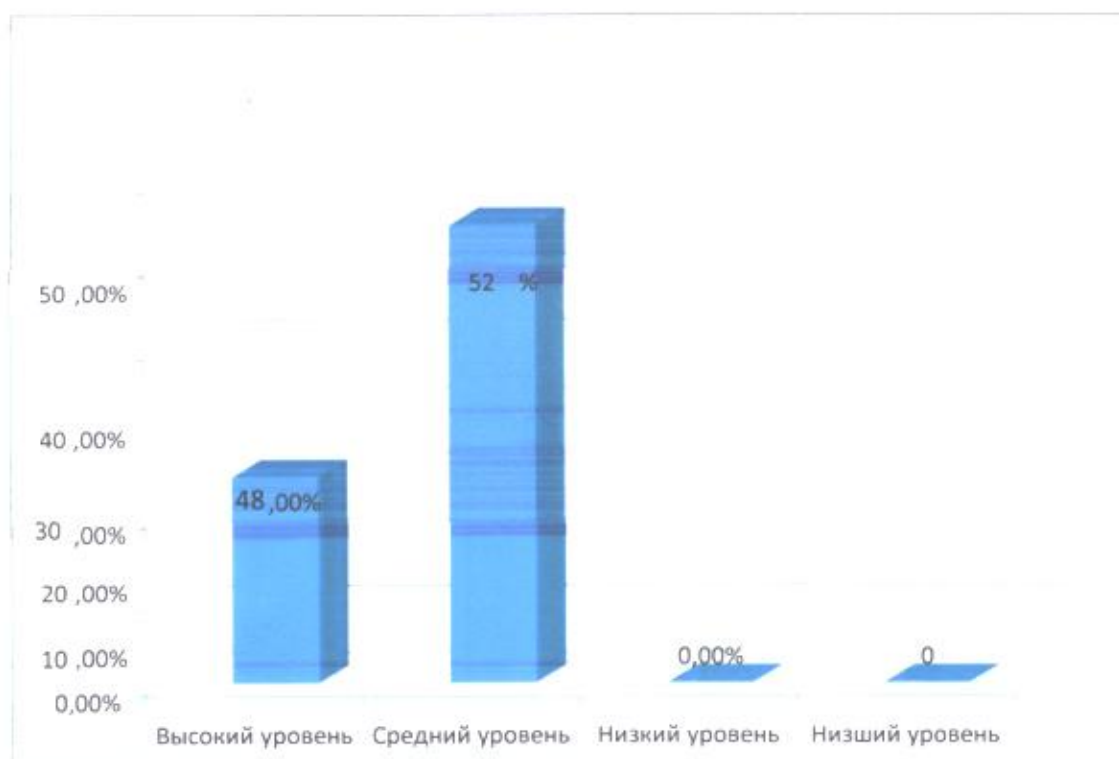


Диаграмма усвоения Программы в % детьми старшей группы на конец учебного года
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



2.4 Качество подготовки воспитанников к школе

Был проведён мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, умение переключаться с выполнения одного вида занятий на другой, возможность переключения и распределение внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели мыслительной деятельности и личностных качеств воспитанников	познавательные	регулятивные	личностные	коммуникативные
	С- 85 (85%) Ч.с - 15 (15%) Н.с - 0 (0%)	С- 82 (82%) Ч.с- 12 (12%) Н.с-0 (0%)	С- 79 (79%) Ч.с- 21 (21%) Н.с-0 (0%)	С- 78 (78%) Ч.с- 22 (22%) Н.с-0 (0%)

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектные, проблемного обучения и деятельностного подхода) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.5 Анализ коррекционной работы

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы). Работа проводилась на основании базовых программ: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.; «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе» Каше Г. А.; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Нищева Н. В.

Отчет о проведенной логопедической работе в 2021-2022 учебном году	
МБДОУ № 37 "Щелкунчик"	
показатели	количество
количество ставок учителей-логопедов	6
количество учителей-логопедов в ДОУ (физ. лица)	5
количество логопедических групп (по помещениям)	6
количество логопедических групп (по тарификации)	6
количество детей охваченных логопедической помощью	86

из них:	
ФНР	
ФФНР	20
ОНР 1	1
ОНР 1-2	2
ОНР 1-2 ЗПР	0
ОНР 2-3	2
ОНР 2-3 ЗПР	0
ОНР 3	9
ОНР 3 -4	6
ОНР 3 ЗПР	0
ОНР 4	23
ОНР 4 ЗПР	2
другое (добавьте строки при необходимости)	
Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2019 году, с заключением "речь норма" всего	40
из старшей логопедической группы	4
из подготовительной логопедической группы	36
Количество детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи всего:	47
из них:	
в возрасте 4-5 лет(более 4-х звуков)	30
в возрасте 5-6 лет	12
в возрасте 6-7 лет	5
Работа в соответствии с годовыми планами специалистов:	
количество групповых семинаров, консультаций для педагогов ДОУ	13
количество групповых семинаров, консультаций для родителей	39
количество индивидуальных семинаров, консультаций для педагогов ДОУ	36
количество индивидуальных семинаров, консультаций для родителей	250
Количество проведенных логопедами открытых занятий с детьми:	18
для родителей	9
для педагогов	9
Посещение окружных методических мероприятий по вопросам организации логопедической работы	2
Выступление на окружных методических мероприятиях по вопросам организации логопедической работы	1
Посещение региональных методических мероприятий по вопросам организации логопедической работы	0
Выступление на региональных методических мероприятиях по вопросам организации логопедической работы	0

количество педагогов, обучившихся на КПК в 2021-2022 уч.году всего:	19
из них:	
учителей-логопедов	2
воспитателей логопедических групп	4
воспитателей	7
др. специалистов	6
количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 2022-2023 уч. году всего:	14
учителей-логопедов	2
воспитателей логопедических групп	4
воспитателей	6
др. специалистов	2

2.6 Дополнительная образовательная деятельность

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МБДОУ, Программой развития МБДОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МБДОУ, возможности и желание педагогов, в вариативную часть включены кружки.

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Реализация платных дополнительных общеобразовательных услуг осуществляется с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями). Платные дополнительные образовательные услуги оказываются Учреждением по ценам, утвержденным Учредителем. Порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении определяется действующим законодательством, Положением о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг Мытищинского муниципального района, локальными актами Учреждения. МБДОУ № 37 «Щелкунчик» оказывает воспитанникам дополнительные образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, с целью развития творчества воспитанников, развития их физических качеств, совершенствования социально-коммуникативной сферы.

Бесплатные кружки

Бесплатные кружки (ул. Терешковой, д. 2, стр. 2)

№ п/п	Ф-85к	Название кружка/ образовательная область	Воз- раст ная гру- ппа	Кол- во занят ий в неде- лю	Кол- во воспи- тан- нико- в	Руководитель кружка ФИО /должность	Парциальная программа
----------	-------	---	------------------------------------	--	--	--	--------------------------

Художественная направленность (изо; музо)	«Театр сказок»	4-5 лет	1 раз	46	Гребенщикова Т. Е. Музыкальный руководитель	Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»
Физкультурно-спортивная направленность	«Крепкий орешек»	5-7 лет	1 раз	40	Марсева В.П. воспитатель	Ж.Фирилева,Е.Сайкина «Са-фи-дансе»
Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, лего и т.д.)	«Фантазеры»	4-5 лет	1 раз	29	Кулешова Т.В. воспитатель	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Лего –Мастер»	5-7 лет	1 раз	26	Баранова А.В. воспитатель	Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO
Туристско – краеведческая направленность	«Туристыята»	5-7 лет	2 раза	26	Мареева В.П. воспитатель	Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду.
Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе, этикет, логика; «Добрый мир»)	«Веселый этикет»	5-7	1 раз	26	Иртлач Е.В. воспитатель	Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников.
Естественнонаучная направленность (экология, опыты и т.д.)	«Почемучки» (опытно-экспериментальная деятельность)	5 -7	1 раз	26	Капкаева Д.Р. воспитатель	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи, ЮИД; театр, фольклор; логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Разговор о правильном питании»	5-7	1 раз	26	Юркова Т.В. воспитатель	Боровик О.В. «Развитие воображения»
	«Экономика для дошкольников»	5-7	1 раз	29	Вишнякова И.А. воспитатель	Выгоцкий Л.С. «Воображение и творчество в детском творчестве» М.М. Воронина «Школа юного экономиста», Л.Г. Киреева «Играем в экономику»

Бесплатные кружки (ул. Щербакова д. 4а)

№ п/п	Ф-85к	Название кружка/образовательная область	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
	Художественная направленность (изо; музо)	«Акварелька»	старшая группа	1	16	Гвоздева Т.Б. воспитатель	«Методика обучению рисованию детей дошкольного возраста» Н.В.Шайдурова
		«Капелька»	подг. группа	1	15	Винокурова Н.В. - муз.руководитель	«Приобщение детей к истокам русской культуры» Л.Н.Куприянова, О.Л.Князева
	Хореография	-	-	-	-	-	-
	Физкультурно-спортивная направленность	«Мой веселый звонкий мяч»	ср.группа	1	15	Фазылова О.С. Воспитатель	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева
	Техническая направленность (ручной труд, конструирование, квиллинг, леги и т.д.)	«Увлекательный магформерс»	старшая группа	1	20	Максимова М.Р. воспитатель	Методическая разработка «Магнитный конструктор в д/саду» Юлия Великанова
		«Русское деревянное зодчество»	старшая группа	1	20	Холодилина Н.В. воспитатель	Программа «Знакомим дошкольников с архитектурой» ЭльвираЗухович
	Туристско краеведческая направленность	-	-	-	-	-	-
	Социально-педагогическая направленность (подготовка к школе; этикет; логика; «Добрый мир»)	«Добрый мир»	подг. группа	1	20	Мамедова Б.О. воспитатель	«Добрый мир» Л.Л.Шевченко
	Естественнонаучная направленность (экология; опыты и т.д.)	«Экспериментальная лаборатория»	ст.группа	1	20	Мальцева В.Н. воспитатель	«Методические рекомендации экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова
	Другие направления дополнительного образования детей (развитие речи; ЮИД; театр, фольклор;	«Жизнь без опасностей»	ср.группа	1	18	Леонова Г.Е. зам. по безопасности	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

	логоритмика; «Разговор о правильном питании»; занятия с психологом и т.д.)	«Вкусные истории»	подг. группа	1	16	Ларина Л.И. Воспитатель	«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Максевой.
--	--	-------------------	--------------	---	----	-------------------------	---

Платные кружки (ул. Терешковой, д. 2, стр. 2)

№ п/п	Ф – 85к	Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/ должность	Парциальная программа
1.	Занятия с логопедом	«Говоруша»	4-6	2	12	Кошелева Л.А.	Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
2.	Занятия с дефектологом						
3.	Занятия с педагогом-психологом						
4.	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография; музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)	«Карамельки»	5-7	2	31	Вильдяева Т. Е. воспитатель	С.Л. Слущкая «Танцы в детском саду»
5.	Изучение иностранного языка (указать какого)						
6.	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)	«Здоровячою»	5-7	2	13	Мареева В.П., воспитатель	«Оздоровительная гимнастика» Е.Г. Сайкина.
		«Попрыгунчики»	2-4	2	13	Мареева В.П.,	«Оздоровительная гимнастика» Е.Г. Сайкина.
7.	Компьютерные игры						

8.	Индивидуальное или групповое обучение детей, не посещающих ДОУ						
9.	Группы по адаптации к школе						
10.	Другие платные услуги (изо. технические (в т.ч. шахматы, театр)	«Английский для малышей»	4-7	2	47	Мясоедова Ю. А. воспитатель	Кембриджская программа. Happy Hearts Starter/ Дженни Доулей Вирджиния Эванс.
		«Город мастеров»	3-7	2	21	Иманалиева А.С. воспитатель	Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей.

Платные кружки (ул. Щербакова д. 4а)

№ п/п	Ф – 85к	Название кружка	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка ФИО/должность	Парциальная программа
1.	Занятия с логопедом	«Речевичок»	ср. группа	2	10	Вигдорович М.С. учитель-логопед	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи Н.В.Нищева «Занимаемся вместе»
		«Логоритмика»	ст. группа	2	10	Павленко Н.В. учитель-логопед	«Логоритмика» О.А. Новиковская
2.	Занятия с дефектологом	-	-	-	-	-	-
3.	Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-
4.	Музыкально – ритмические занятия (ритмика; танцы; хореография;	-	-	-	-	-	-

	музыка; пение; «Кукляндия»; оркестр и т.д.)						
5.	Изучение иностранного языка (указать какого)	«Английский для малышей»	ср. группа	2	10	Мясоедова Ю.А.	Кембриджская программа Happy Hearts Starter/ Джени Доулей. Вирджиния Эванс.
6.	Кружки, секции (фитнес; физо; сенсорика; бассейн; гимнастика; спорт и т.д.)						
7.	Компьютерные игры	-	-	-	-	-	-
8.	Индивидуально е или групповое обучение детей, не посещающих ДОУ	-	-	-	-	-	-
9.	Группы по адаптации к школе	«Интеллект»	старшая группа	2	20	Максимова М. Р. воспитатель	Технология ТРИЗ в детском саду в контексте ФГОС ДО. Г.С. Альтшуллер
10	Другие платные услуги (изо, технические (в т.ч. шахматы), театр)	«Развивайка»	старшая группа	2	12	Гвоздева Т.Б. воспитатель	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова

Вывод: Данные услуги направлены на всестороннее развитие детей, формируют и развивают творческие способности, удовлетворяют индивидуальные потребности обучающихся в техническом, физкультурно - спортивном, художественном и социально - педагогической развитии. Дополнительной образовательной деятельностью охвачено 86% воспитанников. Наиболее востребованными являются кружки художественно-эстетической и технической направленности.

3. Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 92%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по безопасности, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, вспомогательный персонал.

За годы существования ДОУ в коллективе сложилась традиция постоянного усовершенствования. Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- * деятельность педагогов по самообразованию;
- * наставничество, неформальный обмен достижениями;
- * участие в районных, городских и республиканских методических мероприятиях;
- * обеспечение научно-методическими материалами;
- * совместное планирование, разработка, апробация инноваций;
- * посещение курсов повышения квалификации;
- * обучение в высших педагогических учебных заведениях.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1;

Зам. зав. по ВМР - 1;

Старший воспитатель - 1

Воспитатели - 31;

Учитель-логопед - 5;

Педагог-психолог - 1;

Инструктор по физической культуре - 2;

Музыкальный руководитель - 2;

Возраст педагогов:

Должность	Моложе 30	30-40	40-50	50-60	За 60
Ст. воспитатель					1
Зам. зав. по ВМР		1			
Заведующий			1		
Педагог-психолог		1			
Учитель-логопед	1	2		2 (1 совм.)	
Инструктор по ФИЗО				2	
Муз. рук-ль			1	1	
Воспитатель	2	11	2	8	5

Стаж работы педагогов:

от 0 до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 26 лет	от 26 лет
6	17	6	3	6

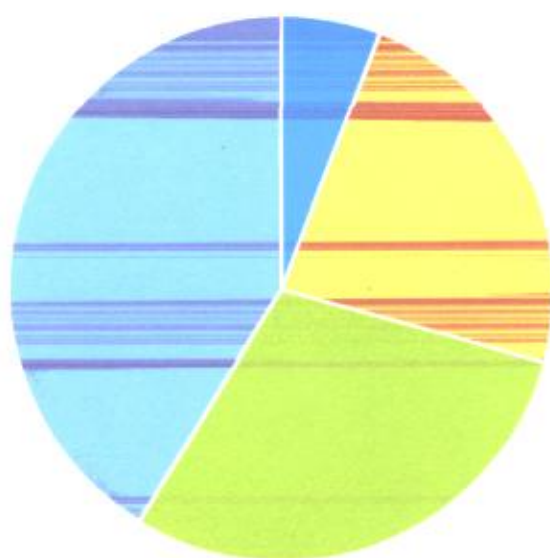
Категория:

Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестованы
16	20	2	4

Образование:

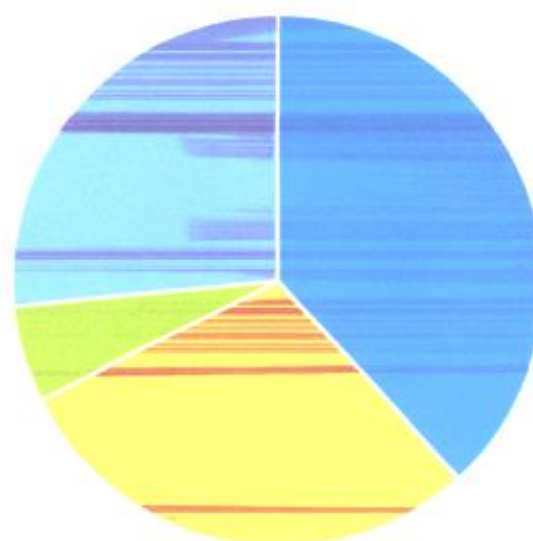
Высшее	Среднее проф.	Высшее пед.	Среднее проф. пед.	Переподготовка
27	14	23	9	13

**Стаж работы педагогов
МБДОУ № 37 "Щелкунчик"**



■ 0-3 лет ■ 3-10 лет ■ 10-15 лет ■ 15-30 лет

**Аттестация педагогов МБДОУ
№ 37 "Щелкунчик"**



■ 1 категория ■ Высшая категория
■ Соответствие ■ не аттестованы

За 2021 учебный год в МБДОУ прошли курсы повышения квалификации и курсы переподготовки:

№	ФИО	Должность	Наименование организации	Тема	Сроки обучения	Кол-во часов	Удостоверение
1	Кошелева Любовь Алексеевна	Учитель-логопед	АНО ДПО «Московская академия профессиональны	«Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее	08.04.2021-06.05.2021	72 ч.	Удостоверение 180002744263

			х компетенций» г. Москва	недоразвитие речи»			Per. № ППК 4347-31
2	Замолякина Александра Викторовна	Воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональны х компетенций» г. Москва	«Методика и технологии обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	15.04.2021- 13.05.2021	72 ч.	Удостоверени е 180002744059 Per. № ППК 4364-15
3	Замолякина Александра Викторовна	Воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональны х компетенций» г. Москва	«Методика и технология обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	09.04.2021- 07.05.2021	72 ч.	Удостоверени е 180002744200 Per. № ППК 4349-30
4	Ипатова Анна Сергеевна	Воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональны х компетенций» г. Москва	«Методика и технологии обучения воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	22.04.2021- 20.05.2021	72 ч.	Удостоверени е 180002743886 Per. № ППК 4385-15
5	Вишнякова Ирина Анатольевн а	Воспитател ь	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий»	«Использован ие средств разработки мультимедийн ых приложений в педагогическо й деятельности»	12.03.2021- 30.04.2021	72 ч.	Удостоверени е 502414192955 Per. № 3422
6	Смелова Евгения Викторовна	Воспитател ь	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий»	«Использован ие средств разработки мультимедийн ых приложений в педагогическо й деятельности»	12.03.2021- 30.04.2021	72 ч.	Удостоверени е 502414192961 Per. № 3428
7	Юркова Татьяна Валерьевна	Воспитател ь	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы	«Использован ие средств разработки мультимедийн ых приложений в	12.03.2021- 30.04.2021	72 ч.	Удостоверени е 502414192965 Per. № 3432

			– центр компьютерных технологий»	педагогическо й деятельности»			
8		Воспитател ь	МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий»	«Использован ие средств разработки мультимедийн ых приложений в педагогическо й деятельности»	12.03.2021- 30.04.2021	72 ч.	Удостоверени е 5024141929 Пер. № 34
9	Лебедкова Римма Ярославовн а	Воспитател ь	ООО Учебный центр профессионально й переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Эмоциональ ные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальн ой коррекционно -развивающей работы»	11.05.2021- 10.06.2021	144 ч.	Удостоверени е 540800082578 Пер. № КПК 2021/05363
1 0	Юркова Татьяна Валерьевна	Воспитател ь	АНО ДПО «Московская академия профессиональны х компетенций» г. Москва	«Методы интерактивно й педагогики в дошкольной образовательн ой организации в условиях реализации ФГОС»	29.01.2021- 13.02.2021	72 ч.	Удостоверени е 180002699655 Пер. № ППК 4122-49

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации. Коллектив МБДОУ № 37 «Щелкунчик» в течение учебного года принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах городского, регионального, федерального уровней.

Участие в конкурсах.

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства и готовят детей к участию в муниципальных, всероссийских конкурсах:

Год	Уровень	Результативность
2015-2016г.г.	Муниципальный	12 грамот, 2 сертификата
	Всероссийский	5 дипломов
2016-2017 г.г.	Муниципальный	15 грамот
	Всероссийский	3 сертификата, 2 диплома
2017-2018 г.г.	Муниципальный	1 диплом
	Всероссийский	1 диплом
2018-2019 г.г.	Муниципальный	7 грамот
	Всероссийский	3 сертификата, 1 диплом
2019-2020 г.г.	Муниципальный	3 грамоты
	Всероссийский	18 дипломов, 3 сертификата, 1 свидетельство
2020-2021 гг..	Муниципальный	3 грамоты
	Всероссийский	12 дипломов, 4 сертификата, 1 свидетельство
2021-2022 гг.	Муниципальный	5 грамот
	Всероссийский	2 сертификата, 8 дипломов, 9 грамот

В течение отчётного периода педагоги детского сада обсуждали вопросы развития дошкольного образования на педагогических советах на темы:

- «Воспитание индивидуальности в каждом ребенке посредством развития его личностных качеств и раскрытие творческого потенциала»
- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
- «Результативность работы коллектива за 2021- 2022 учебный год»

Вывод: прослеживается стабильное повышение квалификационного уровня педагогов, динамический рост профессионализма.

4. Материально-техническое обеспечение

4.1 Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Цель методической работы в МБДОУ - создание оптимальных условий для: непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей.

Основные задачи методической работы:

- ✓ Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- ✓ Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
- ✓ Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- ✓ Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- ✓ Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

- ✓ Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература. В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно - правовых документов, которая постоянно обновляется и пополняется по мере необходимости и возможности. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: 7 персональных компьютера, 4 ноутбука, 7 МФУ, 2 проектора, 1 экран для работы педагогов и администрации.

Методический кабинет оборудован компьютерным местом с выходом в интернет, ноутбуком, МФУ, брошюратором, ламинатором. Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера. Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом. МБДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности МБДОУ, нормативные и локальные акты размещены на сайте, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций или публичных докладов.

Приобретение оборудования и методических материалов по ФГОС в 2021 году:

- 4 комплекта для организации развивающих игр с песком на открытых площадках;
- Комплект для подготовки дидактических материалов;
- Комплект для театрализованных постановок и сюжетно-ролевых игр;
- Комплект мобильный для организации тематических игр в малых группах «Безопасность дорожного движения»;
- Конструктор магнитный для сюжетно-ролевых игр;
- Магнитный планшет для рисования;
- Комплект настольных игр;
- Качалка на пружине «Пароходик»;
- Комплект игрушек для организации сюжетно-ролевых игр;
- Спортивный уголок подвижной;
- Игровая зона "Аптека";
- Парикмахерская "Цветок";
- Набор игр и спортивного инвентаря в спортивный зал;
- Игровая зона «Кухня»;
- Центр воды и песка;
- Набор уличных форм для организации игр на прогулке.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В

течение года количество наглядных и дидактических пособий значительно увеличилось. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 97%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 94%.

4.2 Состояние предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

Организация предметно-развивающей среды в нашем учреждении выстраивается в соответствии с принципами построения предметно — пространственной среды и «Концепции построения развивающей среды» (по В.А. Петровскому), соответствующей личностно — ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Дети восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка детского сада имеет большое воспитательное значение. Организованная в учреждении предметно-развивающая среда: - иницирует познавательную и творческую активность детей, - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, - безопасна и комфорта, - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория детского сада: Здание окружено прилегающей территорией, на которой имеются площадки для прогулок, оборудованных песочницами, столиками и скамейками, игровыми и развивающими комплексами. На территории имеется площадка для изучения правил дорожного движения. Общая площадь земельного участка 9466 кв.м. Озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Групповые помещения: основное здание - 12 групповых помещений. Каждое помещение состоит из игровой, коридора, буфетной, санузла, все группы оборудованы спальнями. В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей: игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей (по требованиям СанПиНа). В раздевальных оформлены стенды с информацией для родителей (законных представителей). В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (4 унитаза детских, 4 детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенечницы. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды из нержавеющей стали

Музыкальный зал: площадь – 87,6 кв. метра. Зал оснащен в соответствии с современными требованиями: электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, аксессуары для танцев, карнавальные костюмы для детей и взрослых, дидактические материалы. Зал оснащен техническими средствами обучения: аудиотехника (музыкальный центр; аудиосистема (CD - проигрыватель, усилитель, акустика); микрофоны проводные; микрофоны беспроводные (головные и ручные, петличные); экран, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиосистема для улицы.

Физкультурный зал: площадь – имеет необходимое оборудование для проведения занятий: спортивный инвентарь, 73,9 кв. метров. Зал оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием и инвентарем, которые необходимы для ведения физкультурно - оздоровительной работы, в соответствии с программой ДОУ. Зал оснащен техническими средствами обучения: аудиотехника (музыкальный центр), ноутбук (для работы в кабинете и зале).

Медицинский блок: состоит из процедурного кабинета, кабинета врача и медицинской сестры, 1 палата изолятора, комнаты для разведения дезсредств, туалетной комнаты. В помещениях созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудованы кабинеты учителей – логопедов, педагога- психолога, сенсорная комната. Следует отметить, что создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей на сегодняшний день рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод: Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами ДОУ.

4.3 Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Установлена система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения 3 типа для управления эвакуацией Юнитроник-496. Установлен сигнал пожарной тревоги на пульт централизованного пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг» (заключён договор с ИП Бутор М.А. от 04.02.2019 года на оказание услуг по техническому обслуживанию внутренних систем здания) Установлена кнопка оповещения. Имеется видеонаблюдение (4 уличных). Учебно-тренировочных эвакуации проводятся 12 раз в год (по плану).

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

5. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников

5.1 Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок; уличные площадки для развития движения. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через формирование у дошкольников и их родителей представлений о здоровом образе жизни и условиях его сохранения и укрепления. Взаимодействуя с инструктором по физической культуре, педагоги прислушиваются к его рекомендациям при подборе упражнений для физкультминуток, утренней гимнастики, подвижных игр и упражнений на свежем воздухе, дозировании физической нагрузки, закаливании. Ежегодно инструктор по физической культуре проводит диагностику физического состояния. Разрабатывая физкультурные занятия, находится в тесном контакте с медицинским персоналом детского сада для распределения грамотной физической нагрузки и подбора необходимых упражнений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги и сотрудники детского сада понимают важность проведения мероприятий по оздоровлению детей, поэтому вся деятельность направлена на заботу о физическом и психическом здоровье детей. В связи

с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- ✓ четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- ✓ третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

В течение отчётного периода проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

Физкультурные занятия с элементами соревнований

Спортивные досуги с привлечением родителей воспитанников: «А ну-ка мамочки, а ну-ка детки», «Зов джунглей», «Курс молодого бойца»; осенняя и зимняя недели здоровья. В тёплый период года предпочтение отдаётся занятиям физкультурой на воздухе с использованием спортивных игр: футбол, волейбол, городки, подвижные игры. В конце дневной прогулки проводится ходьба по специально созданной дорожке здоровья, которая включает несколько секций с разным наполнением. В хорошую погоду используется обязательное обливание ног контрастной водой. Разные формы физической нагрузки и физкультурных занятий вызывает интерес к физическим упражнениям у детей, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка по разработанному плану закаливающих мероприятий в соответствии с сезоном. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Проблема оздоровления детей является одной из важных задач в дошкольном воспитании. Вся работа направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников. В детском саду под контролем и по назначению врача педиатра проводились следующие оздоровительные мероприятия: соблюдение санэпидрежима; правильное сбалансированное питание согласно примерному 20-ти дневному меню; закаливающие мероприятия; режим проветривания, организация питьевого режима, контроль за правильным одеванием детей на прогулку; профилактическая работа против вирусных и простудных заболеваний; привитие детей согласно национального календаря профилактических прививок.

Всего за отчётный период зарегистрировано 987 случаев заболевания. Чаще всего встречаются заболевания органов дыхания – 486 случая, далее случаи заболевания ОРЗ – 464.

Число часто болеющих детей – 46, детей не болевших ни разу – 71.

Общее количество детей: с 1 группой здоровья – 196 (59,3%); со 2 группой здоровья – 160 (37,7%); с 3 группой здоровья – 6 (4%); с 4 группой здоровья – 1 (1%) детей.

Причины заболеваемости: комплектование групп детьми II и III групп здоровья; часто болеющие дети; вспышка гриппа и ОРЗ. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества детей, чьи родители отказываются, по разным причинам, от своевременной вакцинации детей. Растёт количество поступающих в ДОУ детей-инвалидов, детей с 3 и 4 группами здоровья.

Вывод: Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 2» Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: Ф3 № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Для занятий с детьми имеется оборудование. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; организационно-методическая работа. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

5.2 Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Калорийность блюд в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводился в течение года медицинской сестрой и заведующим ДОУ. По результатам проверок можно сделать вывод: при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию; наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведется в соответствии с требованиями; технология приготовления блюд – соблюдается.

Вывод: В МБДОУ организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 20-дневное меню. Проводится витаминизация третьих блюд. Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб). Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

6. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении. В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» созданы рабочие группы при административном совете, которые выполняют следующие функции: решают актуальные вопросы образовательного процесса; осваивают новые технологии; обсуждают авторские разработки; разрабатывают методические рекомендации.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет ДОУ, Совет родителей,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Положение о Собрании трудового коллектива», «Положение о Совете ДОУ», «Положение о педагогическом совете», «Положение о Совете родителей». Все эти документы представлены на сайте образовательной организации. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственности. В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

7. Организация взаимодействия с социальными партнёрами

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Поэтому необходимо сформировать у ребенка представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Партнёрами МБДОУ детский сад № 37 «Щелкунчик» являются:

- Центральная детская библиотека городского округа Мытищи (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам).
- Московский государственный областной университет (на базе своего учреждения принимали студентов на практику, участие в совместных проектах).
- МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» г.о. Мытищи (повышение квалификации педагогическими работниками, сопровождение аттестации педагогов ДОУ, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, круглых столах, методическое сопровождение разработки и реализации рабочих учебных программ и технологий). Центр психолого-педагогической реабилитации (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).
- ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2 (осуществление всего спектра медицинских услуг, оговоренных в договоре с МБДОУ детским садом № 37)
- МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий» (создание и продвижение сайта образовательной организации, обучение педагогических работников по ИК-технологии).
- Ледовый дворец «Арена Мытищи» (занятия воспитанников ДОУ в спортивных секциях).
- Дворец культуры «Яуза» (дополнительные образовательные услуги, участие в массовых мероприятиях городского округа Мытищи, посещение театрализованных представлений)
- МБОУ Гимназия № 17 (обучение выпускников детского сада в начальной школе, проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста, организация консультаций педагогами школы для родителей будущих первоклассников, взаимопосещения уроков в 1-ом классе и занятий в подготовительных к школе группах, проведение агитбригад по правилам дорожного движения и безопасности).
- МБОУ ЦППМС «Мытищинский».
- Дошкольные образовательные учреждения г.о. Мытищи (распространение педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, в творческих группах окружного уровня, освоение новых современных педагогических технологий в ходе методических мероприятий)
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Мытищинская картинная галерея" (посещение картинной выставок)

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ можно сделать выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность;
- создаются условия для развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование, но его необходимо усовершенствовать и развивать;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- прослеживается незначительное уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Проблемы: не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования; недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Перспективы развития:

1. Совершенствовать условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
3. Развивать предметно пространственную среду.
4. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год
(ул. Терешковой д. 2, стр. 2)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	368 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	343 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	368/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	306/93,21%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: логопедические	1/0.5% 43/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/11,41%
1.5.3	По присмотру и уходу	42/11,41%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15.7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность педагогических работников,	21/75%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/60,71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/25%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/82,14%
1.8.1	Высшая	8/34,78%
1.8.2	Первая	15/65,22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.9.1	До 5 лет	9/32,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7,14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	5/17,86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	3/10,71%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	0/0%

	и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/368
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.710 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45.8 кв. м
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие спортивного зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год
(ул. Щербакова д. 4а)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 —12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 —12 часов)	159/86,47%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 —14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/23,91%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	53,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/63,64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/63,64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27,27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/27,27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,91%
1.8.1	Высшая	7/63,64%
1.8.2	Первая	3/27,27%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18,18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/27,27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36,36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/184
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м

2.3.	Наличие физкультурно-музыкального зала	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заседующий



О.С. Соорокина