******

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы………………………………………………………………4
2. Введение……………………………………………………………………………8
3. Информационная справка ДОУ………………………………………………….11

3.1 Общая характеристика…………………………………………………………...11

3.2Сведения о воспитанниках………………………………………………………13

3.3 Кадровое обеспечение деятельности ДОУ……………………………………..14

1. Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2016-2020 годов…………………………………………14
2. Основные направления развития дошкольного учреждения…………………..15
3. Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы……………………………………………………………….......……..16
	1. Цели, задачи, нормативно-правовая основа…………………………………16
	2. Теоретические принципы, определяющие концепцию ДОУ……………....18
	3. Прогнозируемые результаты…………………………………………………19
	4. Этапы реализации программы развития дошкольного учреждения на период 2021 – 2025 годов……………………………………………………………25

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | Программа развития – документ стратегического планирования, определяющий целевые, содержательные и результативные приоритеты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 «Щелкунчик»  |
| Разработчики Программы | Творческая группа администрации, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ. |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | 1. **Нормативные правовые акты федерального уровня:**
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13.
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
* Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г, №1559-1.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2-013г №1014.
* Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ.
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы.
* Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 года (от 26.01.2009 № 22, от 22.12.2009 № 390).
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».
* Положение об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Мытищинского муниципального района. Решение Совета Депутатов Мытищинского муниципального района от 16.04.2009г
1. **Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней.**
2. **Локальные нормативные акты ДОУ**
* Устав МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
* Образовательная программа МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
 |
| Назначение программы | Определение перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; обновление содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. |
| Цели Программы  | Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий. |
| Задачи Программы | * Реализация ФГОС дошкольного образования в МБДОУ.
* Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка.
* Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий
* Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
* Обогащать духовный мир ребенка.
* Повышать воспитательные возможности семьи.
* Формировать художественно-творческие способности детей
* Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса.
* Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
* Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Совершенствовать информационно-методическое сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования.
* Построить развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС дошкольного образования и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
 |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована с января 2021 года по декабрь 2025 года в три этапа.1 этап – подготовительный (2021) - создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап – практический (2022-2024) – обновление содержания организационных форм, активное использование педагогических технологий; 3 этап – итоговый (2025) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. |
| Орган, ответственный за реализацию Программы | Совет ДОУ.Педагогический совет (на основании Устава МБДОУ № 37 «Щелкунчик») |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ |
| Управление реализацией Программы | Педагогический совет, Совет ДОУ.Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты | **Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса:*** Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий.
* Рост уровня готовности педагогов работать по ФГОС дошкольного образования до 100%.
* Активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
* Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта работы на разных уровнях.
* Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.
* Увеличение числа воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на разных уровнях.

**Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:*** Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.
* Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:*** Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.
* Удовлетворенность семей воспитанников услугами МБДОУ.
 |
| Система организации контроля выполнения программы | * Контроль исполнения Программы развития (администрация ДОУ).
* Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.
* Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте ДОУ и публичного доклада.
 |
| Структура Программы | * Введение
* Информационная справка об образовательной организации
* Аналитико-прогностическое обоснование программы
* Основная идея, цель и задачи программы развития
* Механизм реализации программы развития
* Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние
* Стратегический план реализации программы развития ДОУ на период 2021-2025г.г.
* Приложения
 |

**2. ВВЕДЕНИЕ.**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2021 - 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Политика дошкольной образовательной организации в области качества образования направлена на: обеспечения соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту; обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей; непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса; налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольной организации, обеспечивающая конкурентные преимущества. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы; основных образовательных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28.11.2015г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановления Правительства Московской области от 29.12.2012г. № 1612/48 «О мерах по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Московской области»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: - обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

* + обеспечение детей в возрасте от 2 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
	+ внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
	+ повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы МБДОУ № 37 «Щелкунчик» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ № 37 «Щелкунчик», результаты реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля, за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Таким образом, управление качеством образовательных услуг дошкольной организации заключается в работе организации в режиме развития, в применении инноваций и качественной подготовке детей к школе.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ.**

**3.1 Общая характеристика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Щелкунчик»  |
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |
| Организационно-правовой статус | Дошкольное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего вида, первой категории, с приоритетными направлениями: коррекционное, физическое, художественно-эстетическое воспитание, познавательно-речевое развитие |
| Учредитель | Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области». |
| Ведомственное подчинение | Управление образования Администрации городского округа Мытищи Московской области. |
| Место нахождения учреждения | 141008, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Терешковой, дом 2 стр. 2 |
| Телефон | *+7 (495) 582- 62- 77* |
| e-mail | [*dou\_37@edu-mytyshi.ru*](dou_37%40edu-mytyshi.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [*https://mbdou37.edummr.ru/*](https://mbdou37.edummr.ru/) |
| Руководитель учреждения | Заведующий Сорокина Ольга Сергеевна. Образование высшее педагогическое. Высшая квалификационная категория. |
| Наличие лицензии | Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности. Серия С 50 Л 01 № 0006408 от 21.10.2015 года. Приложение к Лицензии: серия 50 П 01 № 0005686. Срок действия лицензии – бессрочно. |
|  | МБДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников за прошедший учебный год – 351 человека.Группы с 2 до 4 лет - 140 детей Группы с 4 до 5 лет - 81 детей Группы с 5 до 6 лет - 69 детей Группы с 6 до 7 лет - 61 детей  |
| Высший орган самоуправления |  Совет ДОУ, представляющий интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 9 человек (4 - от работников учреждения, 4 - от родителей, 1 - представитель Учредителя). Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом ДОУ. |
| Регулирование отношений | Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ № 37 «Щелкунчик». Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива. |

## 3.2 СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

В МБДОУ № 37 «Щелкунчик» функционировало 12 возрастных групп, а также 1 группа ГКП, с общим количеством детей – 316

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория**  | **Направленность групп**  | **Количество групп**  |
| 2-3 года  | общеразвивающая  | 2  |
| 3-4 года  | общеразвивающая  | 2  |
| 4-5 лет  | общеразвивающая  | 2  |
| 5-6 лет  | общеразвивающая  | 2  |
| 5-6 лет | компенсирующая | 1 |
| 6-7 лет  | общеразвивающая  | 1  |
| 6-7 лет | компенсирующая | 2 |
| 2-3 года (ГКП)  | общеразвивающая  | 1  |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами соответствующего уровня и профиля образования и обслуживающим персоналом.

МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Оказывает дополнительные образовательные услуги:

* Художественной направленности: «Театр сказок» (театрализованная деятельность).
* Физкультурно-спортивной направленности: «Крепкий орешек».
* Технической направленности: «Лего-мастер».
* Социально-педагогической направленности: «Веселый этикет».
* Естественно-научная направленность «Почемучки».
* Другие направления дополнительного образования: «ЮИД», «Разговор о правильном питании».

В МБДОУ реализовываются программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

* Музыкально-ритмические «Карамельки» (хореография).
* Техническая направленность «Город мастеров»
* Физкультурно-оздоровительная направленность «Здоровячок», «Попрыгунчики»
* Другие: «Бумажная фантазия».

**3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.**

 В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив. На отчетный период в ДОУ: 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 13 педагогов первую квалификационную категорию, 6 педагогов не имеют квалификационной категории, у 2 педагогов соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов 35-45 лет. Свое мастерство педагоги повышают через работу районных методических объединений, педсоветов, взаимопосещения занятий, систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

**Режим работы ДОУ**

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

**4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДОВ**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на 2014-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- обновлен официальный сайт МБДОУ № 37 «Щелкунчик»;

- 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГ'ОС ДО;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей: средняя посещаемость 63 %.

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Результаты деятельности по качеству предоставляемых образовательных услуг составляют от 97 до 100%;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям: все группы переведены на разный режим функционирования:

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи: 86 % прошли курсы повышения квалификации, 32 % прошли профессиональную переподготовку;

- укрепилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары;

- в течение 2016-2020 гг. коллектив принимал активное участие во Всероссийских, региональных, окружном и районных конкурсах. 65% педагогов и воспитанников, занимали призовые места;

- организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования с МБОУ Гимназия № 17.

 Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ № 37 «Щелкунчик» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В соответствии с целями и задачами развития МБДОУ определены следующие приоритетные направления, представленные в форме взаимосвязанных подпрограмм.

**Художественно-эстетическое направление включает в себя:**

1. Развитие продуктивной деятельности детей.

2. Развитие детского творчества.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

**Физическое направление включает в себя:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Познавательно-речевое направление включает в себя:**

1. Сенсорное развитие.

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**6. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД 2021 – 2025 ГОДЫ**

**6.1. Цели, задачи, нормативно-правовая основа.**

**Цель программы:**

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

В соответствии с полученными данными, в целях созданий условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2021- 2025 гг.:

* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
* Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ № 37 «Щелкунчик», способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
* Введение платных образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников.
* Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ № 37 «Щелкунчик» на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
* Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
* Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

**Нормативно-правовую основу программы** дошкольного учреждения составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Сан.Пин 2.4.1. 3049-13.
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
* Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г, №1559-1.
* Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ.
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы.
* Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 года (от 26.01.2009 № 22, от 22.12.2009 № 390).
* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
* Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».

**Организационно-методической основой** **программы** являются:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
* Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Положение об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Мытищинского муниципального района. Решение Совета Депутатов Мытищинского муниципального района от 16.04.2009 г.
* Устав МБДОУ № 37 «Щелкунчик».
* Основная образовательная программа МБДОУ № 37 «Щелкунчик».

**6.2. Теоретические принципы, определяющие концепцию ДОУ.**

Работа ДОУ подчиняется общенаучным и психологическим принципам:

- демократизации;

- педагогической компетентности;

- гуманизации;

- интеграции и координации;

-индивидуализации.

**1. Демократизация.**

ДОУ – открытая социально-педагогическая система.

Ребёнок – свободная личность, имеющая свои права в ДОУ:

а) право посещения братьев и сестёр в группе и на прогулке;

б) право общения с любым сотрудником ДОУ на основе сознательной дисциплины и во время возникновения данного желания;

в) право позвонить родителям;

г) право личного времени у ребёнка в ДОУ.

МБДОУ для детей и родителей, т. е. режим посещения, удобный для родителей.

**2. Принцип педагогической компетенции.**

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

- коммуникативные качества педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога, которые и определяют его коммуникативную компетентность, способствуют воздействию на личность воспитанников.

**3. Гуманизация**.

Ребёнок – это субъект собственного развития. Он равен взрослому.

Сущность воспитательно-образовательного процесса через педагогику сотрудничества: не над ребёнком, а рядом с ним.

Создание условий для развития личности ребёнка и его максимальной самореализации.

Уважать в ребёнке ЧЕЛОВЕКА, таким, каков он есть.

Учить ребёнка уважать и ценить себя.

В работе с детьми использовать не насильственное управление, а игровое познание и интерес.

**4. Принцип интеграции и координации.**

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители» .интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОУ, так и между ними.

**6.3 Прогнозируемые результаты Программы развития**

**Участники программы:**

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

**Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в МБДОУ № 37 «Щелкунчик» (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:**

Программа развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.

Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетов требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

**Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма,

воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и

ответственности всех субъектов образовательного процесса;

* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Стратегические направления реализации программы**

Программа включает несколько стратегических направлений реализации, содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

 В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума»

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

**6.4 Этапы по реализации Программы развития**

## 1-й этап - Подготовительный (2021год)

* Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2020 г.г.
* Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг.
* Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития;
* Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**II этап - Практический (2022-2024 годы)**

* Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; - Отслеживание промежуточных результатов;
* Коррекция мероприятий;
* Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

**III этап - итоговый (2025 год)**

* Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
* Выявление проблем.
* План действий на преодоление проблем и трудностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи  | Действия (мероприятия)  | Сроки  |  | Ответственный  |
|  | 1-й этап - подготовительный - 2021 год  |  |
| Определение направлений развития МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |  | - Изучение нормативных документов федерального,регионального, муниципального уровней, направленных намодернизацию дошкольного образования.- Проведение анализа состояния образовательного пространства МБДОУ № 37.- Выявление «точек развития». | В течении учебного года  | Заведующий,Зам. зав. по ВМР |
| Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ № 37 «Щелкунчик» |   | - Разработка концептуальных подходов Программы развитияМБДОУ № 37 на период 2020- 2025 г.г. | Январь 2021 г. | Заведующий,Зам. зав. по ВМР, творческая группа |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально- технического. финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсногообеспеченияобразовательного процесса. |  | * Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.
* Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников

МБДОУ № 37. | Февраль 2021 г. | Заведующий, Зам. зав. по ВМР.творческая группа |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам |  | - Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствованиепедагогического мастерства сотрудников. | В течение учебного года | Зам. зав. по ВМР,Педагоги  |
| Создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития |  | - Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов  | В течение учебного года | Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, Заведующий, Зам. зав. по АХР |
| Начало реализации мероприятий. направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства |  | - Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья. физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | Март 2021 г. Апрель 2021 г. | Педагоги, Зам. зав. по ВМР |
| 2-й этап - практический (2021-2024 г.г.) |
| Разработка общеобразовательной программы МБДОУ № 37  |  | Совершенствование работы по корректировке общеобразовательной программы МБДОУ № 37 в соответствии с ФГОС ДО | 2021-2024 г. | Заведующий, Зам. зав. по ВМР.творческая группа |
| Апробирование модели. обновление содержания, организационных форм педагогических технологий |  | - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами  МБДОУ № 37 | Постоянно Летний период | Педагоги Заведующий, Зам. зав. по ВМР |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам |  | - Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. * проведение работы по сплочению педагогического коллектива.
* проведение семинаров.

педагогических советов по подготовке педагогов к реализации | В течение учебного года  | Заведующий, Зам. зав. по ВМР |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 37, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. |  | - Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 2021-2024 г.г. | Заведующий,Зам. зав. по АХР |
| 3-й этап – итоговый (2025 г.) |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.  |  | - Анализ эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства | В течении учебного года | Заведующий,Зам. зав. по АХР |
| Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта |  | - Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей. | В течение учебного года | Заведующий, Зам. зав. по ВМР.творческая группа |
| Определение новых направлений развития МБДОУ № 37 |  | - Проведение анализадеятельности МБДОУ № 37 по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. | В течение учебного года | Заведующий, Зам. зав. по ВМР.творческая группа |