**Непосредственная образовательная деятельность**

 **для детей подготовительной логопедической группы.**

 **Тема: «Зима».**

Подготовила и провела

учитель - логопед

Черная О.С.

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, закреплять умение составлять описательный рассказ по картине. Продолжать работу по закреплению обобщающих понятий «зимующие птицы, обувь, одежда, головные уборы, дикие животные». Образование сложных прилагательных. Закреплять умение выделять слова – действия. Продолжать работу над образованием притяжательных прилагательных, работать над образованием прилагательных от существительных.

**Предварительная работа:** беседы о зиме, диких животных в зимний период, чтение произведений о зиме, заучивание стихотворений.

**Оборудование:** разноцветные конверты -5шт., доска большая магнитная, мольберт, лист для составления картины, картинки птиц (снегирь, сорока, синичка, ворона, воробей), стихотворение «Снежинки», карточка – схема слов действий, снежинки для дыхательной гимнастики на каждого ребенка, картинка «Дикие животные спрятались в лесу», картинка диких животных ( лиса, волк, заяц, медведь, белка), картинка «Медведь спит в берлоге», картинки елочных игрушек, картинка наряженной ёлки, бумажная девочка, картинки (сапоги, пальто, шапка, варежки), картинка девочки, одетой в зимнюю одежду, картинка «Зимние забавы».

 **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Логопед: «Здравствуйте ребята, сегодня у нас на занятии гости. Давайте поздороваемся с ними».

Дети: «Здравствуйте».

Логопед: «Ребята, я так хотела, чтобы мы с вами составили интересный рассказ гостям о времени года. Но посмотрите, наша картина пустая, время года потерялось. Чтобы составить рассказ, нам надо его вернуть. Вы поможете мне?»

Дети: «Да, мы Вам поможем».

 Логопед: «Время года нам оставило подсказки, конверты – секреты, в них задания. Если мы все правильно с вами сделаем, то сможем собрать картинку и вернуть время года. Помогите мне найти конверты».

В группе закреплены яркие конверты. Игра «Найди конверт»( развитие зрительного внимания).

 Логопед: «Вы молодцы, нашли все конверты. А сейчас садитесь на свои места и мы попробуем вместе выполнить задания, которые оставило для нас время года».

Дети садятся на свои места, логопед открывает **1 конверт.**

Логопед выставляет на мольберг картинки птиц.

Логопед: «Ребята, назовите мне этих птиц». Дети перечисляют.

Логопед: «А как мы можем назвать снегиря, если у него красная грудь, у сороки длинный хвост, у вороны длинный клюв, у синички желтая грудь, у воробья короткий клюв?»

Ответы детей. Игра «Скажи правильно» (образование сложных прилагательных и уточнение обобщающего понятия «зимующие птицы»).

Логопед: «Давайте рассадим этих птиц на ветки в нашей картине».

 Логопед: «Какое же задание у нас во **2 конверте**?»

Логопед достает листок с стихотворением «Снежинки», карточку – схему слов действий, снежинки на каждого ребенка.

 Логопед: «Ребята, я сейчас вам прочту стихотворение, а вы его внимательно послушаете и выберите только те слова, которые подойдут к этой схеме. Какими слова мы обозначаем двумя чертами?»

Дети: «Двумя чертами мы обозначаем слова – действия».

Логопед: «на какой вопрос отвечают слова – действия?»

Дети: «Слова – действия отвечают на вопрос что делать, что сделать, что будем делать».

Логопед: «Послушай те стихотворение.

Снежинки могут **падать** и **кружиться**,

На землю тихо, медленно **ложиться**,

**Укрыть** поля все белым покрывалом,

**Укутать** лес холодным одеялом.

Дети выделяют слова – действия.

Логопед: «А теперь давайте подуем на наши снежинки. Вдыхать будем носом, а выдыхать ртом». Проведение дыхательной гимнастики «Снежинки».

Логопед: «А теперь давайте прикрепим снежинки на нашу картинку, чтобы они там кружились, падали, ложились, укрывали и укутывали все.

Давайте посмотрим к4акое задание у нас в **3 конверте**.

На мольберт выставляется картинка.

Логопед: «Ребята, посмотрите, животные спрятались от нас. Если мы будем внимательными, мы найдем их. Что вы видите на картинке?»

Игра «Угадай, кто это?» (образование притяжательных прилагательных).

Дети: «Я вижу лисий хвост, волчьи лапы, медвежью голову, заичьи уши, беличьи уши».

Логопед: «Давайте отправим животных на нашу картину».

Логопед: «Заглянем в **4 конверт**».

На мольберт выставляются картинки ёлочных игрушек.

Логопед: «Ребята, а когда и для чего, нам нужны нам нужны эти игрушки?»

Дети: «Это ёлочные игрушки, они нужны, чтобы украсить ёлку к празднику Новому году».

Логопед: « Выходите, ребята, ко мне и давайте вместе вспомним стих про новый год. И вместе его расскажем и покажем».

 Проведение физкультурной минутки «Новый год».

С новым годом! С новым годом! Дети стоят лицом в круг,

Здравствуй, дедушка Мороз! Кланяются.

Он из леса, мимоходом Идут по кругу, изображая,

Ёлку нам уже принес. Что несут на плече ёлку.

На верхушке, выше веток Встают лицом в круг, поднимают

Загорелась, как всегда, руки вверх.

Самым ярким, жарким светом Поднимаются на носочки,

Пятикрылая звезда. Бегут по кругу, поставив руки на пояс.

(Е. Трутнева).

Логопед: «Вот и появилась на нашей картине праздничная ёлочка. А что же у нас в следующем, **5 конверте**?»

На доску выставляются картинки6 сапоги, шапка, девочка, варежки, пальто.

Логопед: «Нам надо помочь девочке одеться».

Игра «Одеваемся гулять» (образование прилагательных от существительных).

Логопед6 «ребята, я надеваю девочке пальто с воротником из меха. Значит на пальто какой воротник».

Дети: «На пальто меховой воротник».

 Логопед: « Я надеваю сапоги из кожи. Значит, сапоги, какие?»

 Дети: «Кожаные сапоги».

Логопед: «Я надеваю шапку из шерсти. Значит, у девочки, какая шапка?»

Дети: «У девочки шерстяная шапка».

Логопед: «И еще, девочке связали варежки. Значит, у девочки, какие варежки?»

Дети: «Значит у девочки вязаные варежки».

Логопед: «Наша девочка одета и может отправляться на прогулку. Давайте заглянем в последний, **6 конверт**».

Логопед вынимает картинку и выставляет ее на мольберт.

Логопед: «Ребята, что нарисовано на этой картинке?»

Дети: «На этой картинке нарисованы зимние забавы».

Логопед: «Давайте с вами пальчиками покажем, как можно поиграть в снежки».

Проведение пальчиковой гимнастики «Зимние забавы».

Раз, два, три, четыре Загибаем пальчики, начиная с большого.

Мы с тобой снежок слепили. «Лепят», меняя положение ладошек.

Круглый, крепкий, очень гладкий. Показывают круг, сжимают ладони,

 Гладят одной ладонью, другую.

И совсем, совсем не сладкий. Грозят пальчиком.

Раз - подбросим, Подбрасывают воображаемый снежок,

 Смотрят вверх.

Два – поймаем, Приседают, ловят воображаемый снежок.

Три – уроним, Встают, роняют воображаемый снежок.

И …..сломаем. Топают.

Логопед: « Вот мы и справились со всеми заданиями из конвертов – секретов и собрали картину. Какое время года у нас потерялось?»

 Дети: « у нас потерялось время года зима».

Логопед: «Теперь, глядя на нашу картину, мы сможем составить рассказ о зиме. Давайте попробуем».

Составление описательного рассказа о зиме по картине.

Примерный рассказ.

Наступила зима. В это время года мы можем увидеть зимующих птиц: красногрудого снегиря, длиннохвостую сороку, короткоклювого воробья, желтогрудую синичку, длинноклювую ворону. Зимой деревья стоят голые, везде снег. Он кружиться, падает и укрывает все кругом. Дикие животные зимой ищут себе пропитания, а медведь до весны будет спать в своей берлоге. Зимой мы наряжаем ёлку и отмечаем праздник Новый год. Зимой люди одевают теплую одежду, головные у боры и обувь, потому что на улице очень холодно. Зимой очень много веселых, интересных забав. Можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика, играть в хоккей.

Логопед: «Сегодня вы очень старались, молодцы. Выполнили все задания, вернули потерянное время года и составили о нем интересный рассказ. Наше занятие подходит к концу. Давайте попрощаемся с гостями».

Дети: «До свидания».