Консультация для родителей.

 **« На пути к грамоте».**

Подготовил и провел

учитель - логопед

Черная О.С.

       Давайте, подумаем о том, как же лучше подготовить  детей к овладению грамотой в школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

    Напомню, что грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать этот сложный процесс более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

     Также напомню вам основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

* сформированность звуковой стороны речи, т.е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
* сформированность фонематического слуха, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка;
* готовность к звуковому анализу и синтезу слов, т.е. умение  выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове,  иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и  согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и  мягкие, глухие и звонкие;
* умение делить слова на слоги;
* умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;
* владение навыками послогового чтения;
* владение навыками «печатания» букв.

      Ещё в дошкольном детстве детям необходимо усвоить представления о том, что наша речь состоит из предложений, предложения  -  из связанных по смыслу слов, слова состоят из звуков и делятся на части – слоги. Важно, чтобы дошколята хорошо ориентировались в этих понятиях и не путали их. С некоторыми правилами ребят уже можно знакомить перед школой, например, с правилом определения количества слогов в слове: в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Научить детей  определять количество гласных звуков в слове можно с помощью игры**«Назови гласные звуки»:**вы чётко произносите слово, а ребёнок называет вам гласные звуки этого слова в том порядке, в каком они находятся в слове. Здесь важно помнить, что в словах, которые вы будете предлагать детям, должны хорошо слышаться все гласные звуки, например: ***дом, пила, мышка, автобус, кубик, клубника, осы, вагоны, Буратино.***

   При обучении детей чтению важно помнить, что звук и буква – это разные понятия. Звуки мы используем в устной речи, их мы слышим и произносим. А буквы являются графическими обозначениями звуков, знаками, которые нужны нам в письменной речи, то есть для чтения и письма. Часто родители допускают ошибку, обучая детей побуквенному чтению, в результате чего дошкольники, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, эр. Это тормозит процесс овладения детьми навыками осознанного чтения, так как  они с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний.

     **Уважаемые родители!** Обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к]…. Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.

     Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии и дислексии в школе (дисграфия – нарушение письма, дислексия – нарушение чтения), предлагаю использовать **следующие задания:**

-написать букву в воздухе;

-выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, ниточек;

-написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;

-выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;

-вырезать из бумаги образ буквы;

-вылепить из пластилина, теста;

-написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;

-подчеркнуть нужную букву в тексте.

    Хорошим подспорьем в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т.п. Главное в данном виде заданий – знать буквы, уметь  быстро их находить в кассе и располагать  в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть здесь применяются навыки и анализа, и синтеза. Развивающий характер носят задания типа «Цепочка слов», «Измени  слово», «Буквы заблудились».

       Например, предложите ребятам поиграть в игру «Измени слово». Попросите ребёнка из букв кассы составить слово ***мука***. После того, как ребёнок справится с этим заданием, попросите его из букв слова ***мука*** составить ещё одно слово. Ребёнок составляет слово ***кума.***Далее пусть малыш расскажет вам, как из слова ***мука***он получил слово***кума.***(«Я поменял местами   буквы М и К»). Не забудьте похвалить ребёнка.