Семинар – практикум для родителей.

**«Проблемы устной и письменной речи у детей».**

Подготовила и провела

учитель - логопед

Черная О.С.

Проблема нарушения устной и письменной речи волнует не только родителей, но и учителей начальных классов. Дети младшего школьного возраста допускают специфические ошибки в процессе письма. Это замена, пропуск, перестановка, букв и слогов, неправильное построение предложений, не дописывание элементов букв, зеркальное письмо. Причинами этих ошибок могут быть не сформированность слухового внимания и памяти, зрительного и фонематического восприятия.

Особое место занимают ошибки связанные с недоразвитием лексико – грамматической стороны речи. Дети испытывают трудности в построении предложений, неправильно используют предлоги, затрудняются преобразовывать существительные единственного числа во множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), согласовывать существительные с числительными (пять утков, пять конев), неправильно используют падежные окончания, не умеют образовывать уменьшительно – ласкательные формы («домичек» вместо домик). С 6 лет дети затрудняются в образовании прилагательных от существительных (хвост волка – «волчачий»).

Словарный запас у детей с лексико – грамматическим недоразвитием речи очень беден. Дети затрудняются назвать месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все называют детенышей животных.

Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому формировать лексико – грамматическую сторону речи нужно еще в дошкольном возрасте. Для этого нужно организовывать занятия в домашних условиях придерживаясь следующих рекомендаций:

1. Занятия проводите ежедневно по 15 -20 минут с небольшими перерывами , во время которых необходима разминка (побегать, попрыгать и т. д.);
2. Занятия проводите в игровой форме;
3. Не принуждайте ребенка к занятиям;
4. Не спешите переходит к следующему заданию, если малыш не усвоил предыдущее;
5. Для проведения некоторых игр испольтзуйте картинки и мяч.

**Примеры заданий по формированию лексико – грааматического строя речи:**

**Игра: «Назови ласково»**

Дом – домик, ковёр – коврик, бинт – бинтик, скрипка – скрипочка.

**Игра: «Папа, мама и детыныши»**

Слон – слониха – слоненок – слонята.

**Игра: «Из чего какой?»**

Книга из бумаги – бумажная, машинка из пластмассы – пластмассовая

**Игра: «Чьи хвосты?»**

Хвост щуки (чей?) – щучий, Хвост волка – волчий.

**Игра: «Посчитай до 5»**

Один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей.

**Игра: «Жадина»**

Мой портфель, моя книга, мои тетради, моё письмо и т. д. (по набору картинок)

**Игра: «Подбирай, называй, запоминай»**

Подобрать как можно больше слов – действий и слов – признаков.

Медведь (какой?) – неуклюжий, лохматый, косолапый, сильный, бурый, огромный.

Медведь (что делает?) – спит, ревет, переваливается, рычит.

**Игра: «Скажи наоборот»**

Большой – маленький, чистый – грязный, хорошо – плохо, слабый – сильный.

**Игра: «Исправь ошибки»**

Скворец *на* своречнике (в). Аист улетел *из* поля (с). Скворец *вылетел* в скворечник (влетел).

**Игра: «Один – много»**

Дрозд – дрозды, гриб – грибы, медаль – мелали.

**Игра: «Изменяй предложения»**

Я звоню другу. Ты звонишь другу. Он звонит другу. Она звонит другу. Мы звоним другу. Вы звоните другу. Они звонят другу.

**Игра: «Вставь попущенные предлоги»**

Таня беседует \_\_ подругой (с). Папа дотрагивается \_\_ шкафа (до). Заяц дрожит \_\_ кустом(под).

**Игра: «Составь предложения из слов»**

На, сел, ветку, воробей **– На ветку сел воробей**. Кролик, капусту, любит, морковь, и – **Кролик любит морковь и капусту**. Спряталось, лесом, за, солнышко – **Солнышко спряталось за лесом.**