Сообщение для родителей

 на «Дне открытых дверей»

**«Логопедическая работа с детьми, как условие**

 **их успешной социализации в ДОУ**

 **и подготовки к школе».**

 Подготовила и провела

 учитель - логопед

 Черная О.С.

 Апрель 2020г.

В сложном комплексе нарушений развития при недоразвитии речи отмечаются не только отставание в формировании языковой способности, но и зачастую двигательные, сенсорные, интеллектуальные нарушения, несформированность познавательных возможностей. В силу специфики речевого нарушения социальное развитие детей должным образом не формируется.

**Для детей с нарушениями речи характерно:**

* недостаточная инициативность в общении
* предпочтение пассивных ролей
* неумение улаживать конфликты
* не владение адекватными *(речевыми)* способами выражения своего внутреннего состояния.

Дети с системными нарушениями речи в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными, так как не имеют:

* достаточного набора адаптируемых способов поведения, запускаемых и регулируемых соответствующими стимулами
* способность искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения
* достаточно развитую способность выражения эмоционального состояния, сопереживания другому человеку
* достаточного уровня самообслуживания.

Задача современного учителя-логопеда помочь логопатам не только преодолеть недостатки речи, но и помочь найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и самореализованным, уверенным в себе человеком, т. е. социализованным в доступном ему социальном окружении, иными словами сформировать социально – коммуникативные компетенции.

Игра — выступает как форма социализации ребёнка.

**Функции игровой деятельности**

**Назначение игры для дошкольника — возможность раскрыть свой потенциал, а для взрослого — помощь в направлении вектора развития малыша.** Это определяет функционал игровой деятельности, подразделённый на несколько видов:

* развлекательная функция (стимулирует интерес ребёнка, дарит ему удовольствие от процесса и результата игры);
* социокультурная (помогает постигать нормы и правила поведения в обществе);
* диагностическая (позволяет взрослому определить отклонения в развитии и поведении ребёнка, например, замкнутость малыша);
* коррекционная (ставит целью внесение положительных изменений в личность ребёнка);
* терапевтическая (помогает в развлекательной форме преодолевать те или иные трудности, с которыми малыш сталкивается в различных видах деятельности, например, с помощью театрализованных постановок терапевтических сказок дети преодолевают страхи, становятся более общительными);
* коммуникативная (формирует способность ребёнка получать и передавать информацию в процессе общения, совместной деятельности со сверстниками, развивает речь);
* познавательно-воспитательная (помогает закрепить блоки информации, получаемые малышом в процессе разных видов деятельности, формирует любознательность);
* функция самореализации (игра позволяет ребёнку определить спектр своих интересов, так как малыш не будет играть, если ему скучно, малоинтересно).

***Это интересно. Для полноценного включения всех функций в процессе игры, дети должны добровольно принимать участие в этом виде деятельности. Только в этом случае каждый малыш сможет усвоить моральные, общечеловеческие ценности, стать самостоятельной личностью во всех видах общественных отношений.***

Именно поэтому нам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом. Ведь именно в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно-значимую  и общественно-оцениваемую деятельность (Д.Б. Эльконин). Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только усвоению знаний, но и к кардинальной перемене всего образа жизни.

Обязательным условием для успешной социализации ребенка выступает правильная организация предметно – развивающей среды.